

*Создание развивающей предметно - пространственной среды для детей с  
ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации*

Выполнил : Хазанова А. Г.

Москва  
2019

**Актуальность** С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. На сегодняшний день на основании ряда документов: Закона об образовании» РФ, СанПиНа, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), примерные ООП, в любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования детей.

**Цель работы** - охарактеризовать развивающей предметно - пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОО.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить предметно -пространственной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации.
- Охарактеризовать предметно -пространственной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации.
- Проанализировать предметно -пространственной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

# Принципы построения развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ

*Принцип развития*

*Принцип здоровьесберегающий*

*Принцип природосообразности воспитания*

*Принцип информативности*

*Принцип психологической комфортности*

*Принцип вариативности*

*Принцип взаимодействия*

*Принцип трансформируемой среды*

*Принцип доверительного сотрудничества*

*Принцип педагогической целесообразности*

*Принцип обучения деятельности*

## Рекомендуют разделение пространства группы по секторам:

**Активный сектор,**  
включает в себя  
центры: игры  
двигательной  
деятельности,  
конструирования,  
музыкально-  
театрализованной  
деятельности.

**Спокойный  
сектор,**  
включает в  
себя центры:  
книги,  
отдыха,  
природы.

**В рабочий сектор**  
входят следующие  
центры:  
познавательной и  
исследовательской  
деятельности,  
продуктивной и  
творческой  
деятельности,  
правильной речи и  
моторики

## Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ

*развивающей предметно - пространственной среды для детей с нарушениями восприятия*

К данной категории относятся дети с нарушениями слуха и зрения.

Для эффективного развития детей необходима среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями. *Специальная наглядность*: демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см.

Преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах. Особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы.

## *Развивающая предметно - пространственная среда для детей с ЗПР*

Ведущим при ЗПР является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших абстрактных форм мышления. Для этого развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Сюда относятся: различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации) схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания модели сказок, предметы для развития сенсорной сферы.



## Развивающая предметно - пространственная среда для детей с НОДА

Если в ДОО поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта их условно подразделяют на три группы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать игрушки с опорой на реальный уровень развития ребенка.

Игрушки для разных видов детской деятельности, в т. ч. - для предметно- манипулятивной.

В отличие от предметной деятельности, содержанием которой являются истинно предметные действия, здесь речь идет не о культурно обусловленных способах употребления предметов, а лишь о приспособлении к их физическим свойствам.

И хотя предметно-манипулятивная деятельность характерна для младенческого возраста, она наблюдается и у более старших детей; сенсорное лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками; массажные игрушки- различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки и т. д.; игры для развития мелкой моторики - прищепки, шнуровки, бусы и др.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений ДОО, а также предусмотреть наличие специальных средств передвижения.

## **Развивающая предметно - пространственная среда для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

### ***Коррекционный центр***

Сухие бассейны, наполненные разными наполнителями; пособия по развитию мелкой моторики рук – мозаики (крупные, средние, мелкие), деревянные бусы, игры-шнуровки, игры-застежки, злаки разных размеров (бобы, фасоль, горох, рис); крупный, средний, мелкий конструктор (типа «Лего»), деревянные, пластмассовые строительные наборы; пазлы, разрезные картинки, лото, домино; различные сборные игрушки и схемы их сборки; игрушки-трансформеры; пробки, бусы, прищепки, счетные палочки; пособие «Веселые ладошки»; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов.

### ***Специальное оборудование***

оборудование для игрового центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка; оборудование сенсорной комнаты или комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для двигательного центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка; оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); ширма, мягкие маты и модули, наборы игр для театрализации; столы с изменяющимся углом наклона и стульчик для игр; стенды с опорными материалами (правила поведения в детском саду и группе, схемы, алгоритмы)

## *Пространство*

### *Сада*

- стены окрашены в светлые тона : светло-зеленые или светло- желтые
- наличие сенсорной комнаты или комнаты психологической разгрузки;
- кабинет педагога- дефектолога;
- наличие кабинета педагога-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

### *Группы*

Обязательное деление группы на центры (центр творчества, игровой центр, бытовой центр и др.); наполняемость центров с учетом зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны развития самого сильного ребенка в группе;

- уголок релаксации в спокойных пастельных тонах;
- устойчивая мебель без острых углов;
- визуальная поддержка: создание сенсорно-обогащенной среды; алгоритмы деятельности, схемы, режимы дня в картинках и др.;
- достаточный ассортимент игрушек;
- должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок, все предметы, вещи и игрушки должны иметь фиксированное место.

## Критерии оценки эффективности и качества РППС

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы
3. Отражение тематики и содержания ООД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого)
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

## Заключение

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит так же непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Создание развивающей предметно - пространственной среды , учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость. Организация развивающей РППС в ДОО с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.





ОДНИ

ДЛЯ

ВСЕХ

МИР