

Создание ситуации успеха как метод руководства детской мотивацией



Подготовила:
Асямолова Е.А.

Москва, г.о. Троицк, 2019



Ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности так и коллектива в целом.

Успех может быть кратковременным, частым, деятельным, устойчивым, значительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребёнка.



- **Предвосхищаемый успех.** Взаимодействие педагога с ребёнком строится на принципах педагогических технологий
- **Констатируемый успех** Необходимо заметить радость, обратить на неё внимание и самого ребёнка и его окружение
- **Обобщающий успех** Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью



Этапы ситуации успеха

- Доброжелательность окружающих
- Снятие страха
- Скрытая инструкция
- Авансирование
- Персональная исключительность
- Оценка полученного ребёнком продукта деятельности



Педагогическая технология ситуации успеха

- Мотивационный этап
- Организационный этап.
- Результативный этап.
- Завершающий этап.



Что значит успех для ребенка дошкольного возраста.

Успех - это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности.



Разновидности успеха дошкольника:

- признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.



«Если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности...» А.С. Белкин



Создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза.



Пути создания положительной мотивации ребенка:

Первый — формировать у дошкольника положительные эмоции по отношению к самому процессу, в который ребенок включен:

- одобрение со стороны педагога;
- вера родителей в своего ребенка;
- поощрение даже за самые маленькие достижения;
- поддержка и заинтересованность взрослых в том, чем занимается ребенок.



Второй путь подразумевает процесс создания положительной мотивации. Дошкольнику подробно и на протяжении относительно длительного периода объясняют пользу обучения, что именно от него получит ребенок. Однако мотивирование дошкольников нельзя назвать устойчивым. Стоит только ребенку потерять желание того, на что его настраивали изначально, как мотивация сойдет на нет.



В деле мотивации дошкольников особая роль отводится развитию любознательности. Идеальное занятие с этой целью — эксперименты. Есть много самых разных вариантов лабораторных работ для маленьких химиков, которые удивляют не только детей, но и взрослых. Это разовьет в ребенке дух первооткрывателя и тягу к знаниям.



Педагогические приемы, для создания ситуации успеха.

- Эмоциональные поглаживания
- «Даю шанс»
- «Следуй за нами»
- «Заражение»



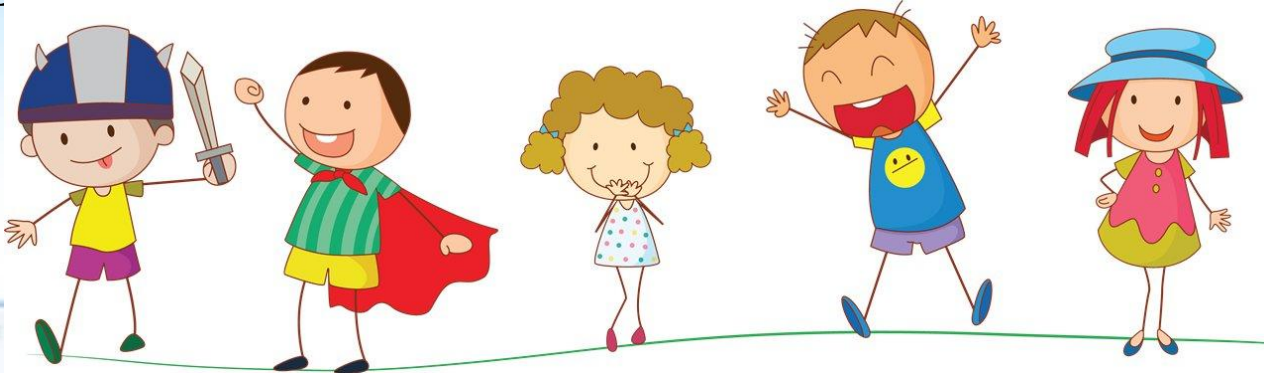
Условия создания ситуации успеха

1. *Доброжелательность окружающих:*
2. *Снятие страха*
3. *Скрытая инструкция*
4. *Дружеское положительное подкрепление*
5. *Персональная исключительность*
6. *Педагогическое внушение*
7. *Внесение мотива*
8. *Оценка продукта деятельности ребенка.*



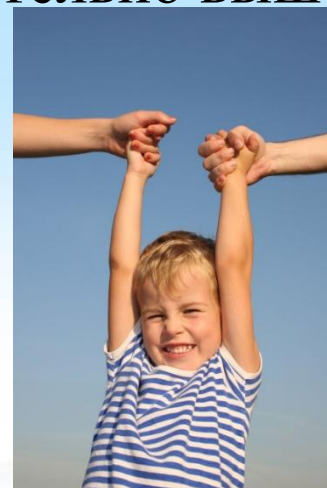
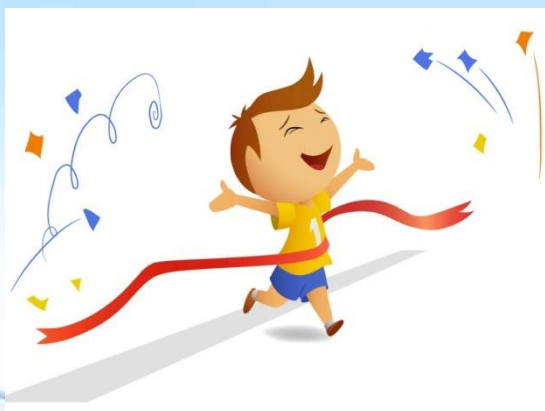
Основная задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет воспитаннику почувствовать удовлетворение от деятельности;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в группе благоприятный психологический климат



Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

Мотивация дошкольника — процесс трудоемкий, но вполне реальный. Дать рекомендации, подходящие для всех, нельзя, ведь каждый ребенок индивидуален. Если учитывать особенности ребенка, его потребности и приоритеты, эффективность от мотивирования будет значительно выше.



Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир, неведомого, дошкольник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума, восхищение перед его бесконечным движением.



Спасибо за внимание!

