

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ДЕТСКИЙ ДОМ
№ 4 Г ВЛАДИВОСТОКА»**



СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММ



Приоритетной идеей воспитания в детском доме является идея воспитания социально-активной личности.

Программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе» соответствует идее воспитания социально-активной личности.

В ходе работы над программой были проработаны программы:

- ❖ **авторская программа Плясовой Г. И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома»;**
- ❖ **программа «Воспитание личности в коллективе» Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов;**
- ❖ **программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе. Целинского детского дома;**
- ❖ **программа пансиона семейного воспитания Санкт-Петербург «Подготовка воспитанников сиротских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, к успешной самостоятельной жизни в современном обществе»**
- ❖ **программа «Становление» детских домов**



Цель программы – оказание помощи в социальном становлении выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных проблем, которые ждут выпускников на их жизненном пути.

Цель данной образовательной программы четко отражена в ее названии – Подготовка воспитанников детских домов к успешной самостоятельной жизни в современном обществе.



«ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. **«Культура поведения и азбука общения»** цель: формирование коммуникативных умений и навыков. Проводятся практические занятия, беседы, разыгрываются минисценки. В повседневной жизни обращаем постоянное внимание на правила поведения в общественных местах, транспорте, правильность построения предложений, на сервировку стола, поведение за столом, на общение между воспитанниками. Проводим индивидуальную работу по формированию культуры поведения.



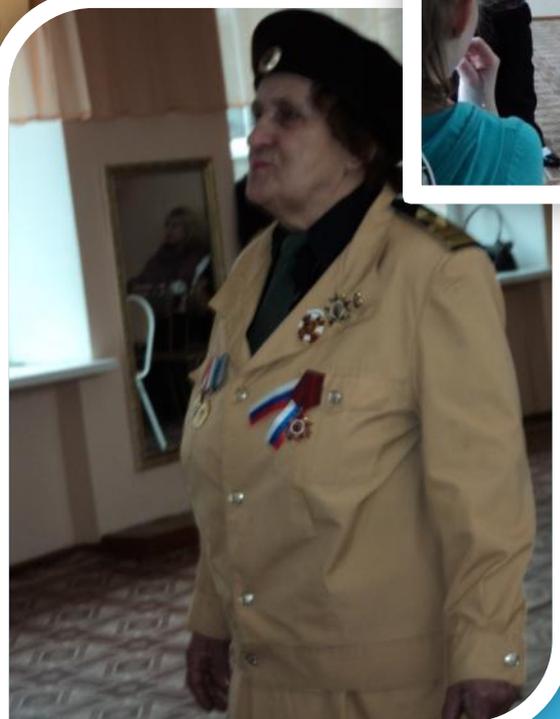
2. **«Жилище. Одежда и обувь. Питание»** цель: формирование умений и навыков ведения домашнего хозяйства. Проводятся практические занятия, беседы, тренинги.
3. **«Полезная экономика»** цель: формирование знаний и умений о разнообразии бытовых потребностей, о бюджете, об экономии. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, тесты.
4. **«Транспорт, торговля, связь»** цель: формирование умений и навыков пользования транспортом, различными видами связи. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, экскурсии, слайд-шоу.
5. **«Учреждения и организации»** цель: формирование умений и знаний об учреждениях города, функции учреждений. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, экскурсии.
6. **«Жизненное и профессиональное определение»** цель: формирование мотивации к трудовой деятельности, как к форме бытия и способу самореализации человека. Формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности.



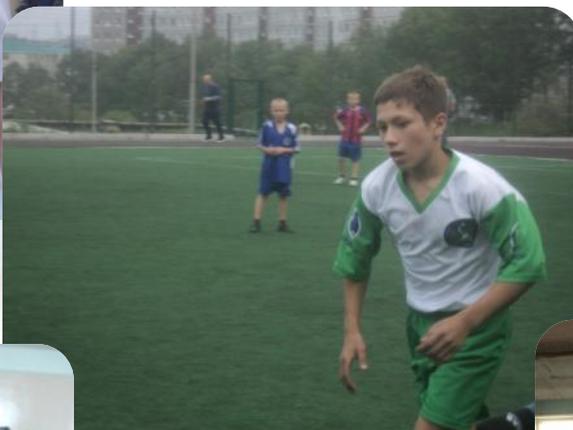
7. **«Подготовка к семейной жизни»** цель: формирование умения следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации; умение сделать осознанный и ответственный выбор.
8. **«Ты и закон»** цель: формирование юридической грамотности, устойчивости к криминальным установкам среды и сопротивляемость вовлечению в правонарушения



9. «Основы гражданского патриотического самовоспитания» цель: приобщение к культурным, историческим традициям, общечеловеческим ценностям, формирование устойчивых жизненных позиций



10. «Личная гигиена, здоровье, ОБЖ» цель: формирование навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья детей через цикл физических упражнений, формирование волевых и моральных качеств детей, профилактика вредных привычек через занятость свободного времени, формирование умений вести себя во время различных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью



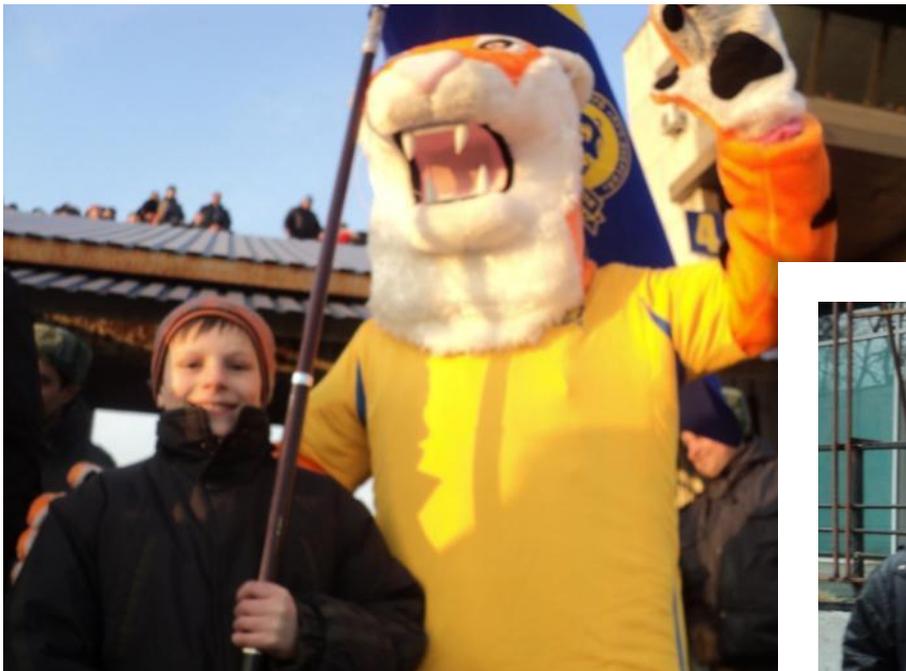
11. «Экология» цель: особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. Используется систем дидактических, ролевых, сюжетных игр. Развивающие занятия стимулируют формирование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, речи, а также способствует становлению интересов увлечений детей



12. «Творческое развитие» цель: формируя всесторонне развитую личность, педагоги уделяют большое внимание активизации творчески – познавательной деятельности наших детей в процессе кружковой работы на базе детского дома.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



Исполнила: воспитатель Иванова О. В.