

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
УСПЕШНОЕ ОСВОЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**ПОДГОТОВИЛ: КРЕМНЕВА Ю.С.
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и про-странственно-предметном окружении (Ясвин В.А.).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Принципы инклюзивной образовательной среды:

- Раннее включение в инклюзивную среду;
- Индивидуальная направленность образования;
- Коррекционная помощь;
- Командный способ работы;
- Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка;
- Развитие позитивных межличностных отношений
- Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии;
- Безопасность

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

- Пространственно-предметный компонент





СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

КОММУНИКАТИВНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ.

УСЛОВИЯ ЕГО РАБОТЫ

1. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса обучения детей (логопед, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители).

ВИДЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

