

Создание учителем условия  
для адресной работы  
с различными категориями обучающихся

Долгова Елизавета Никандровна,  
учитель начальных классов СП №2 ГБОУ СОШ №2100 г.Москвы

23.05.2015.

# 1. Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися класса

## Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике, отработке навыков чтения и регулятивных умений;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка (план работы с учеником, консультации логопеда, психолога...);
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабоуспевающему ученику.

# Программа направлена на удовлетворение потребностей:

## Учащихся:

- получение знаний за курс класса;
- выбор форм получения знаний.

## Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

## Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

# Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
- Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
- Указание алгоритма решения или выполнения задания.
- Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
- Выдача ответа или результата выполнения задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.