

**МАОУ «СОШ № 60 социальной – адаптации детей инвалидов»
г. Улан –Удэ**

Проект:

Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС и освоения ими образовательной программы.

**Хабинова О. Р.,
Березовская М.А.
учителя начальных классов;**



СИНДРОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Аутизм (от лат. *autos* – сам) нарушение развития, качественное нарушение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью, монотонной повторяемостью действий и поведения.

Аутизм - полный или частичный отказ от общения с окружающими.

Триада симптомов аутизма:

- *Недостаток социальных взаимоотношений*
- *Нарушение взаимной коммуникации*
- *Стереотипное поведение и ограниченность интересов*



Задержка в развитии игровой деятельности:

- Не имитирует
- Предпочитает играть один
- Манипуляторные и ритуалистические игры
- Воображаемая и ролевая игра не развиваются

Задержка в развитии эмоциональной сферы:

- Сложности интерпретации эмоций других
- Отсутствие симпатии

Нарушение взаимной коммуникации

- Речь развивается медленно и может вообще отсутствовать
- Понимание речи затруднено
- Не может просить предметы
- Не называет предметы или действия
- Заменяет местоимения 1-го лица 3-м лицом
- Отвечает на вопрос повторением самого вопроса
- Не следует инструкциям
- Ребенок разговаривает об определенных и интересующих только его вещах

Ограниченность интересов

- Ребенок предпочитает выполнять одно и то же занятие (печатать столицы городов в алфавитном порядке, дорожные знаки...)
- Жестко следует определенному распорядку занятий или маршрутам
- Играет в однообразные манипуляторные игры
- Имеет очень узкие интересы, но может знать очень много на интересующую его тему

Стереотипное поведение

- **Моторные стереотипии (повторяет одно и то же движение)**
 - Потряхивания руками
 - Раскачивание тела
 - Кружение
 - Прыжки
 - Перебирание пальцев перед глазами и т. д.
- **Вокальные стереотипы**
 - Повторение одного и того же звука
 - Повторение одной и той же фразы

Поведение

- ❖ Тревожность
- ❖ Интенсивные реакции на изменения в заведенном порядке
- ❖ Социально-неприемлемые поведения, с помощью которых ребенок добивается того, что он хочет

Память

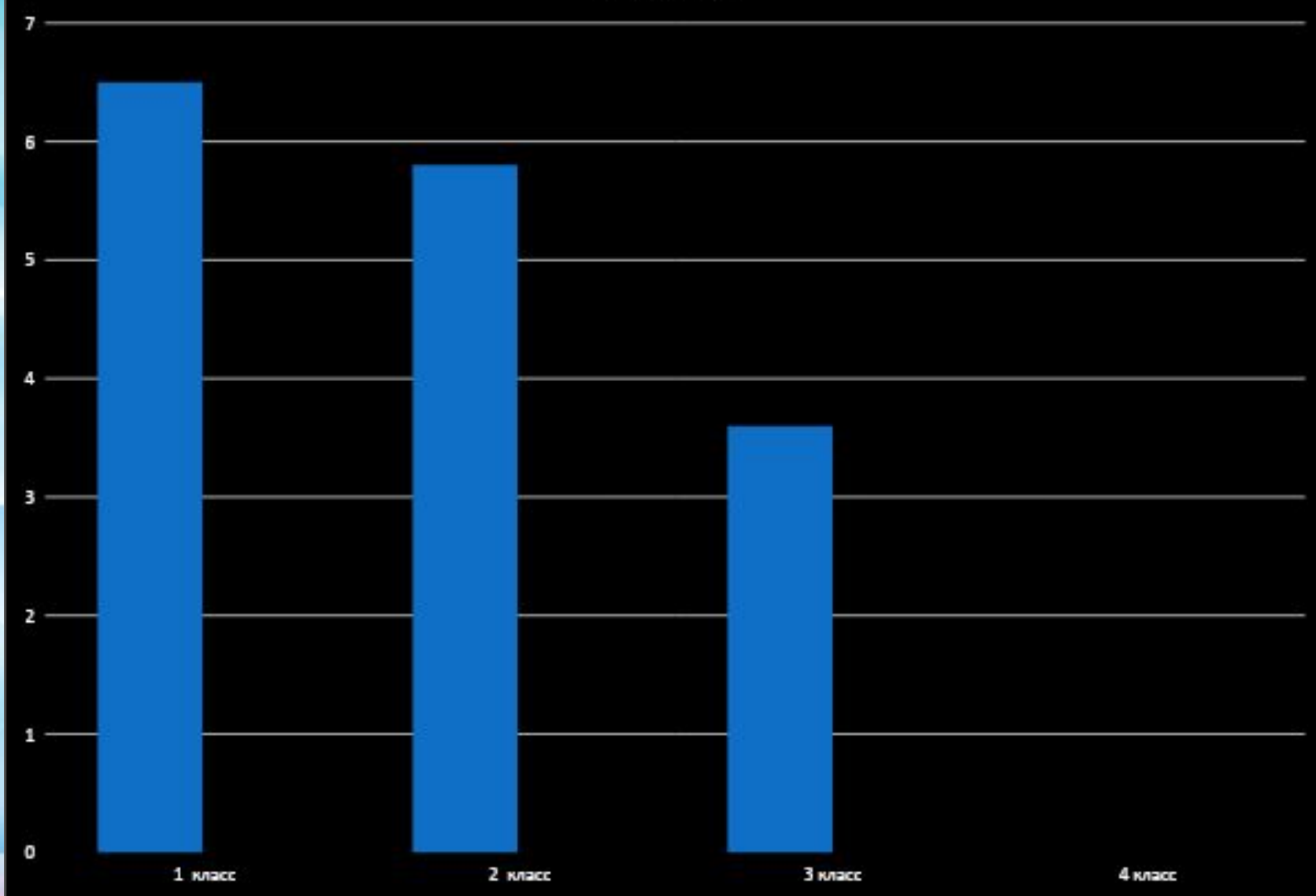
- Хорошая память на
 - Маршруты и карты
 - Музыку
 - События (календарь)
 - Распорядок дня

Визуальное восприятие

Преобладает в развитии

- Пазлы
- Сбор конструктора
- Рисование
- Сортировка/Подбор картинок
- Визуальные последовательности

2018-2019



Результаты анкетирования родителей



Общая характеристика общеучебных трудностей обучающегося:

- ♣ Мотивация к обучению не сформирована.
- ♣ Школьно-значимые умения на стадии формирования, не усидчив.
- ♣ Дисциплина во время урока на низком уровне.
- ♣ Внимательность, активность, заинтересованность в учебном процессе отсутствует.
- ♣ Работоспособность на уроке низкая.
- ♣ К оценке своего труда равнодушен.
- ♣ Инструкции взрослого понимает с трудом и выполняет не всегда правильно.
- ♣ Этапы учебной деятельности не сформированы.

Создание специальных условий для обучающегося :

- создание развивающей образовательной среды, поддерживающей познавательную и учебную деятельность;
- организация коррекционного психолого-педагогического сопровождения;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности учащегося;
- индивидуальная оценка образовательных результатов;
- определение форм и содержания психолого – педагогической поддержки семьи.

Актуальность

Разработка и реализация проекта нацелена на организацию коррекционно- образовательной работы с детьми с РАС по выполнению современных требований ФГОС. Необходимо построить работу так, чтобы ученик мог не только особым образом осваивать образовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности: различные формы коммуникации, навыки поведения в обществе, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, развивать потребностно -мотивационную, эмоционально-волевою сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе

Цель:

Создание условий для адаптации и социализации ребенка с РАС, коррекции и компенсации нарушений развития, освоения им адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- провести мониторинг и диагностику затруднений в поведении и обучении ребенка;
- внедрить методики АВА, PECS и TEACCH, систему подкреплений и поощрения поведения в системе работы;
- организовать специальные условия для коррекционных мероприятий;
- Оказать психолого-педагогическую помощь родителям и включить их в решение развивающих и коррекционных задач.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – июнь 2022

Этапы реализации проекта :

I. Поисково-аналитический

(сентябрь 2018 – август 2019)

Задачи.

- изучить программно-методические документы, литературу и педагогический опыт по проблеме обучения и коррекции детей ;
- провести диагностику актуального уровня развития ребенка, определить необходимые коррекционные мероприятия.

II. Организационно-внедренческий

сентябрь 2019 – август

Задачи:

- определение и апробация оптимальных условий развития адаптивного поведения детей с РАС средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики развития учащихся (по полугодиям)

Мероприятия:

1. По индивидуальному обучению: предложить учителям **изучить и апробировать методики АВА, PECS и TEACCH, внедрить систему подкреплений, стимулирования и оценивания в условиях домашнего обучения.**

2. По социализации:

- создание группы детей с РАС

с своим набором коррекционных занятий: социально- бытовая ориентировка,
развитие речи,

3. Создание условий:

- **Создание комнаты релаксации**, где можно снять аффективное состояние и защититься от внешних раздражителей. (оборудованную мягким матом, мячами, покрывалами, подушками, безопасными игрушками и т.д.),

3. По методическому сопровождению:

- **Создать группу учителей по изучению и внедрению методик:** системы подкрепления, стимулирования и оценивания, а также освоению методики PECS для развития коммуникативных навыков.
- **Консультации и обучение родителей** (по созданию условий для подкрепления желательного поведения на уроках, по особой подготовке ребенка к предстоящему процессу)
- **Формы:** семинары, консультации специалистов, заседания групп для обмена опытом и т.п.

III. Завершающий, аналитико-обобщающий

(сентябрь 2021 – август 2022)

Задачи: определить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации, освоению образовательной программы детьми с РАС..

Подведение итогов работы над проектом:

- Мониторинг: отслеживание динамики развития учащихся с 1 по 4 класс, анализ, выводы.
- Перспективное планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.



Использование методик с детьми с РАС





Г
И
И



Проект «Музей и дети»



Проект
«Читаем вместе»





Проект «Музей и дети»

Ожидаемые результаты:

- Наиболее благоприятные условия, для развития у детей адаптивного поведения, коммуникативных навыков, умений социального взаимодействия и внутреннего потенциала и усвоения образовательной программы;
- Создание методико-дидактического комплекса по коррекции: на базе методик АВА, PECS и TEACCH
- Взаимосотрудничество «семья - школа».
- Анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Образовательно - воспитательное

пространство при социализации составляют:

дети



родители



педагоги

специалисты



Если не будет тесного
взаимодействия всех участников,
положительных результатов не будет!

The background is a vibrant, abstract composition of various shades of blue. It features several semi-transparent, glowing spheres of different sizes, some of which are connected by thin, white, curved lines, suggesting a network or a molecular structure. The overall effect is bright and dynamic, with a sense of movement and depth.

**Спасибо
за
внимание!**