

Создание условий для поддержки детской инициативы в группе комбинированной направленности



МБДОУ «Детский сад № 45»
Воспитатель:
Елена Викторовна Силаева
Учитель-дефектолог:
Ирина Владимировна Шестакова

я леплю из
пластилина



В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного

возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения)

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.



Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;**
- выбор ребенком сотоварищей;**
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;**

Создание условий для свободного выбора деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию, стимулировать развитие творческой деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

Мы создали вот такой Дом – это то, с чем связаны первые впечатления ребенка об окружающем мире. Дом – его защита, его тепло, его радость.

Дом и Семья – это так едино. Ведь для ребенка мир - это его родные и близкие, все, что связано с ними. Привычность и простота окружения через данную игровую модель позволяют показать и запомнить детям много интересного и полезного. Игра и занятия с данной моделью несут большой эмоциональный заряд, потому что с понятием «дом» у детей связано много разных впечатлений



















Лепка- один из наиболее доступных видов творчества для детей.

Пластилин помогает детям воплощать во что-то конкретное свое видение мира и представления о нем. Ребенок не только создает что-то, но и трогает это, меняет при желании и получает совершенно новый результат. В дальнейшем ставить даже маленькие спектакли с получившимися игрушками, включает поделки из пластилина в свои игры. А значит, ребенок сможет придумывать не только конкретные образы, но и целые сюжеты с ними.

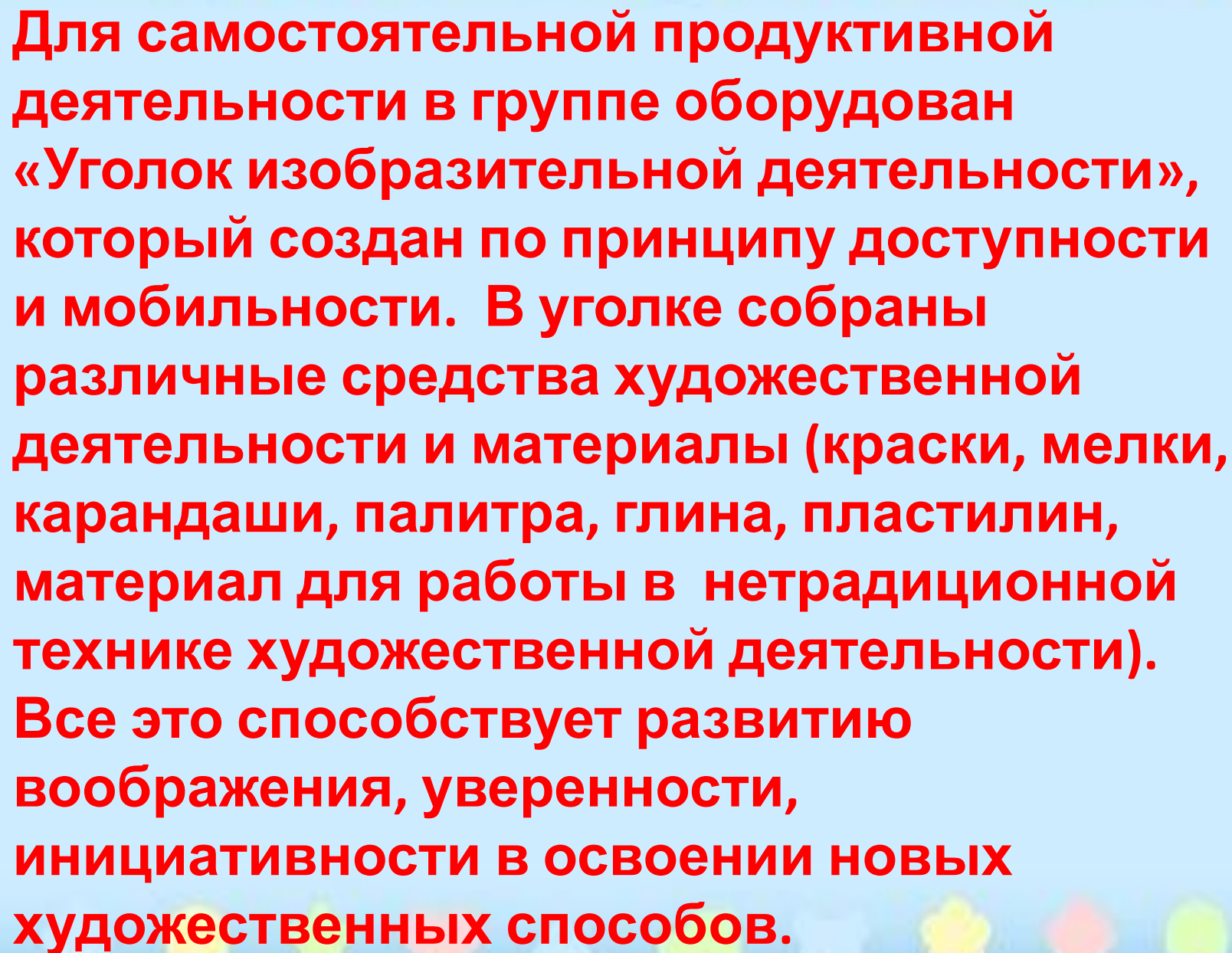
Работа с пластилином тесно связана с познанием окружающей жизни. Вначале это непосредственное знакомство со свойствами материалов (пластилина, глины и т. д.).

В процессе лепки уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах, формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициативность, которые являются основными компонентами



Уголок по изобразительной деятельности





Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудован «Уголок изобразительной деятельности», который создан по принципу доступности и мобильности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, глина, пластилин, материал для работы в нетрадиционной технике художественной деятельности). Все это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.













ГОТОВЫЕ
ПРИБОРЫ"



Маринина

Шульга

Ветрова Софья

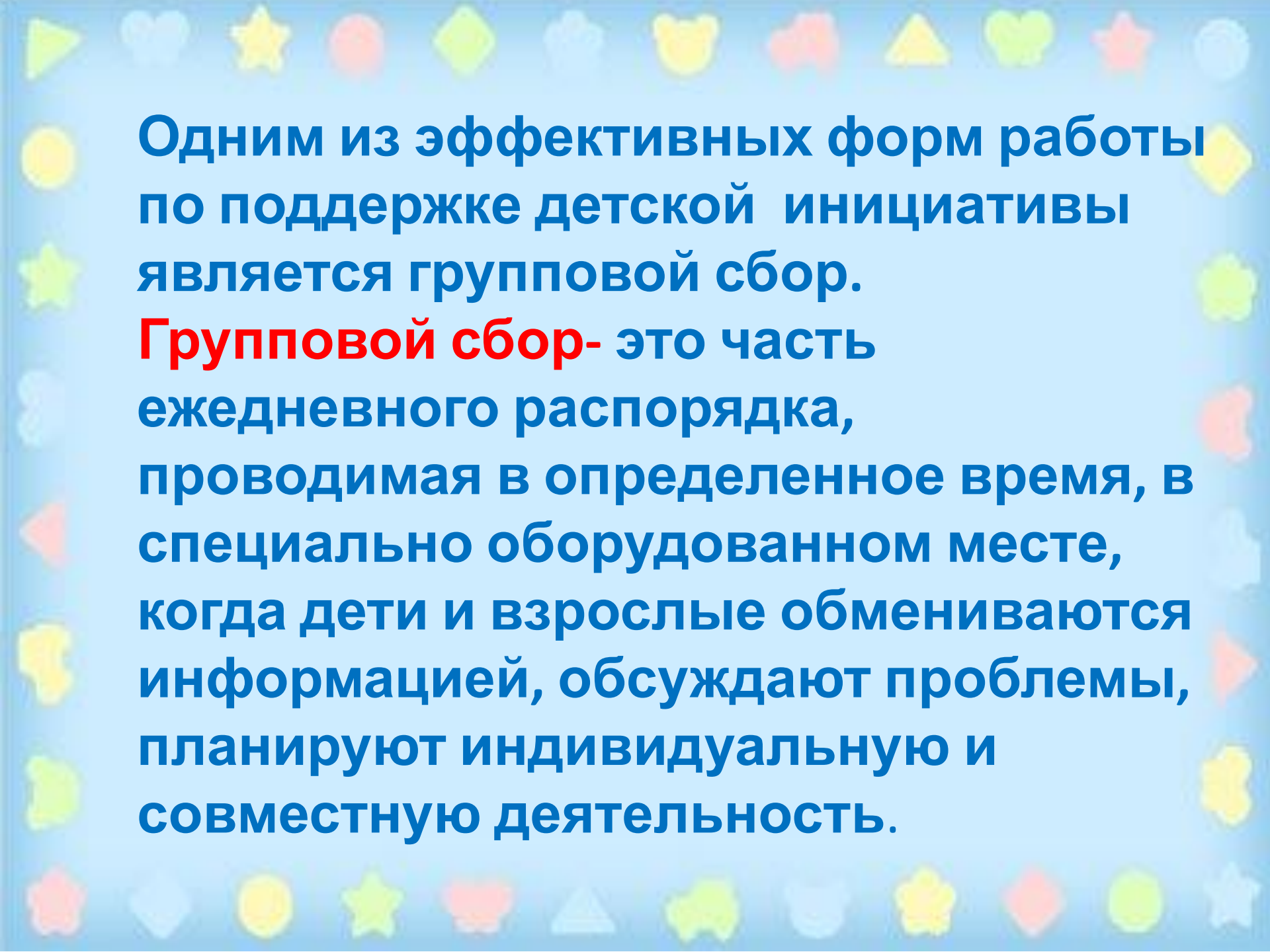
Белобородый Ник

Вендерова Виктор

Белобородов

Задачи поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности:

- 1. определить уровень способов действий, приобретенных детьми в процессе художественно-продуктивных занятий;**
- 2. установить состояние развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению инициативы в художественно-творческой деятельности детей;**
- 3. создать условия, стимулирующие проявления инициативы дошкольником в художественно-творческой деятельности;**
- 4. формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;**
- 5. изучить особенности семейного окружения, способствующего развитию стремления ребенка к художественным проявлениям**

A decorative border surrounds the text, featuring various colorful shapes and icons such as stars, hearts, triangles, and circles in shades of blue, yellow, red, and green.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор- это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ



ТЕМА НЕДЕЛИ
 ЧТО РАСТЕТ В ПОЛЕ, В САДУ (ЗАМОРОЖНЫЕ ВОСТИ)

НОВЫЕ СЛОВА
 САД

ПОЛЕ

УРОЖАЙ
 САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ

число | **месяц** | **год**

16 | октябрь | 20 14

ПОНЕДЕЛЬНИК	6	13
ВТОРНИК	7	14
СРЕДА	1 8	15
ЧЕТВЕРГ	2 9	16
ПЯТНИЦА	3	10
СУББОТА	4	11
ВОСКРЕСЕНЬЕ	5	12

НАШ ДЕНЬ



- Утро начинается
- Зарядка
- Завтрак
- НОД
- Прогулка
- Обед
- Дневной сон
- Вторые процедуры
- Полдник
- Игры
- Ужин
- Прогулка, подготовка к следующему дню



НОВОСТИ



НАШИ ПРАЗДНИКИ



СКОЛЬКО НАС

8 + 7 = 15

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит.

Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

**Необходимо создавать условия развития
детской инициативы и творческого
самовыражения:**

- формирование установок «Я могу»
«Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого
ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «
Ты очень творческий ребенок, у тебя все
получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;**
- 2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;**
- 3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.**
- 4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;**
- 5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.**
- 6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;**
- 7. содержать в открытом доступе различные атрибуты;**
- 8. поощрять различные творческие начинания ребенка.**

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Рекомендации педагогам для поддержки детской инициативы

- 1. Обеспечение благоприятной атмосферы.**
- 2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.**
- 3. Поощрение высказывания оригинальных идей.**
- 4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.**
- 5. Обеспечение возможностей для упражнения и практики.**
- 6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.**
- 7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.**
- 8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.**
- 9. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.**
- 10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.**

Правильно организованная среда и ее содержательное наполнение, тесное взаимодействие с родителями, организация практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.



**Инициатива — первый шаг к творчеству.
Для ее подавления достаточно одного
слова или взгляда, а чтобы возродить
годы.**

**Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с
интересом (играет в солдатики, разбирает
машинки, рисует узорчики и т.д.). Даже если
это увлечение вам кажется бесполезным,
поддержите его. Помогите организовать эту
деятельность. Только то, что делается с
интересом, по-настоящему продуктивно.
Если вы поощряете интерес ребенка, он
быстрее прислушается к вашим
требованиям.**

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену детские картины, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности взрослыми.

Улыбка взрослого, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, рассказ о достижениях ребенка — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.



**Творите
и
наслаждайтесь!**



Спасибо за внимание!

