

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЙ КЛАСС.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».
Л. С. Выготский.

- Актуальность проблемы взаимодействия всех ступеней образовательного процесса. Реализация концепции преемственности дошкольной и школьной ступеней.
- Аспекты работы логопеда в подготовительном к школе звене.
- Игра – как основной дидактический прием на занятиях по развитию речи в подготовительном классе.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

По концепции авторов программы под преемственностью понимается:

- Установление закономерных связей между этапами развития личности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- Создание медико-гигиенических и психолого-педагогических условий в деятельности детского сада и школы для обеспечения оптимального уровня развития.

Реализовывая концепцию преемственности дошкольной и школьной ступеней, акцент делается на решение следующих задач:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний, навыков, умений, приобретенных в дошкольном детстве



- индивидуализация процесса обучения



- развитие инициативности, любознательности

- развитие познавательной, коммуникативной, игровой активности



- формирование и развитие стремления к процессу получения знаний

Аспекты работы логопеда в подготовительном к школе звене.

В дошкольном воспитании актуальным является вопрос оказания специализированной логопедической помощи. В связи с этим возрастает необходимость работы по раннему выявлению речевых ошибок и предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Работа с детьми подготовительного класса по методике речевого развития включает в себя несколько направлений:



- выявление и диагностика имеющихся сложностей речевого развития
- преодоление имеющихся нарушений речи у детей



- профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения
- совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений
- параллельная коррекция и развитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление

- Успешность в работе достигается
- благодаря взаимодействию
- всех взрослых, работающих с детьми
- (научный руководитель, учитель,
- психолог, логопед)



Реализовывая принцип преемственности, мы используем различные приемы взаимодействия

Родители – наши союзники!

- Проводятся еженедельные «консультативные пятиминутки»
- проводятся открытые занятия (на разных этапах обучения)



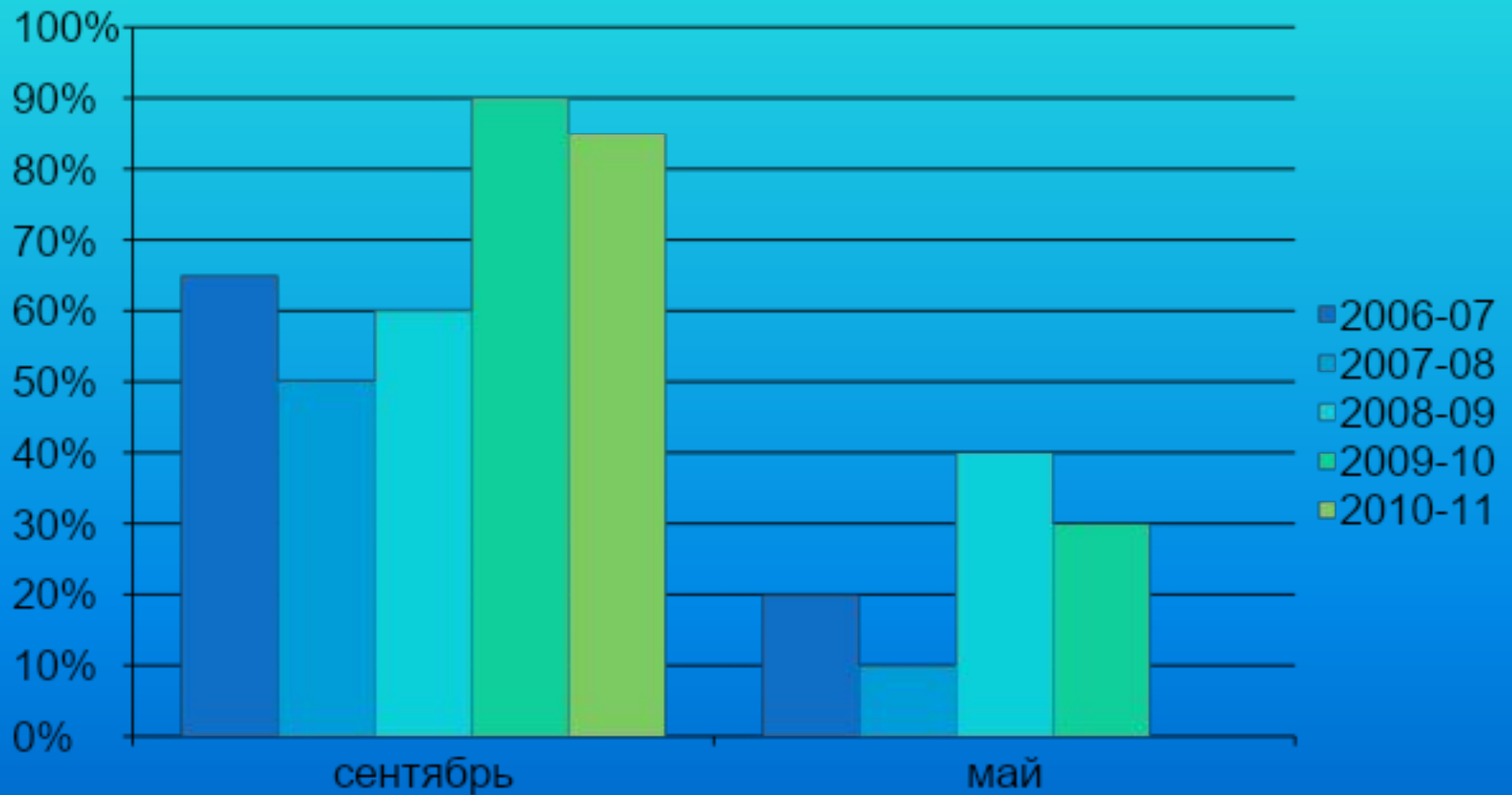
- совместные тематические праздничные занятия



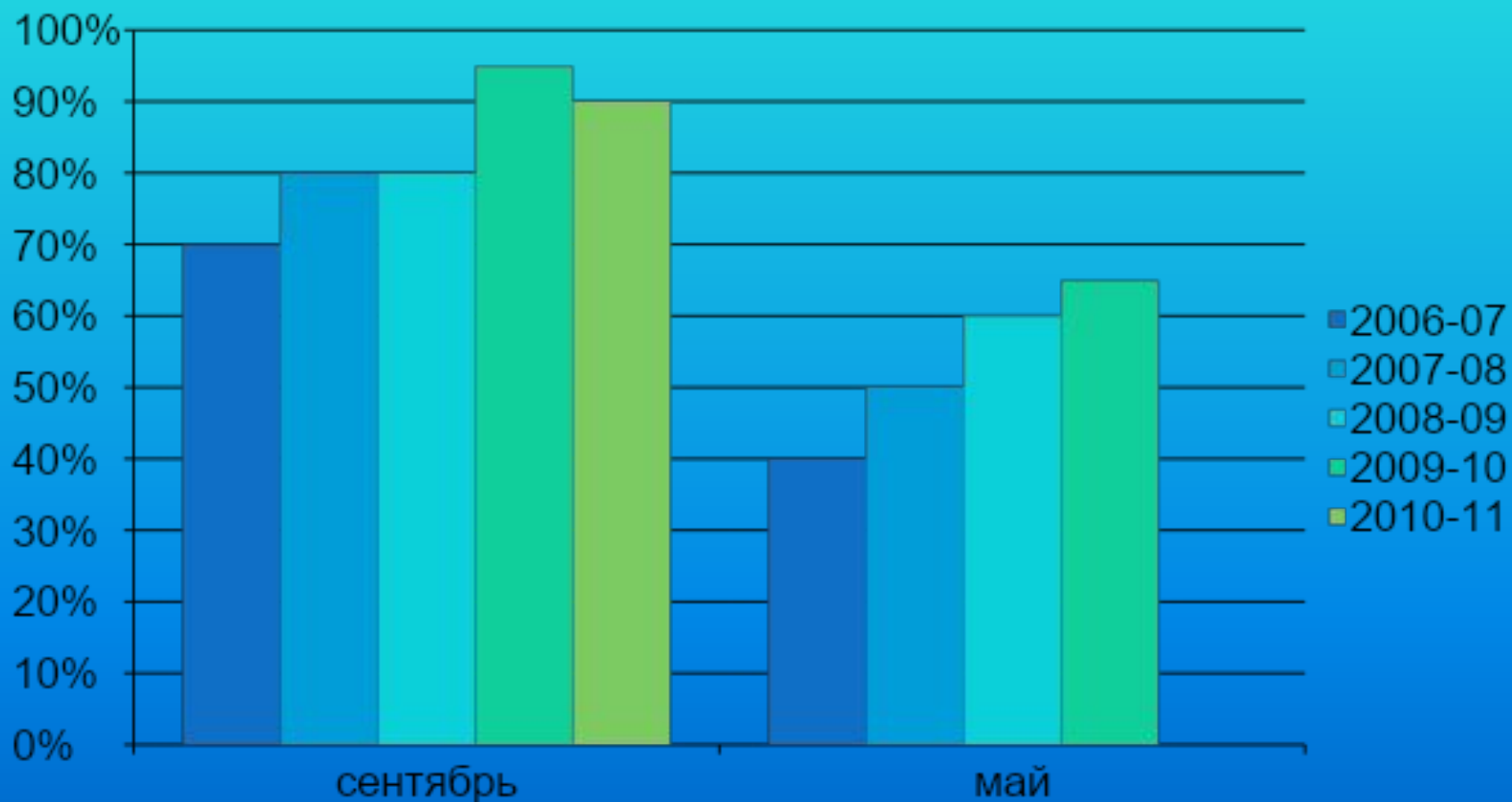
- Динамическое наблюдение за детьми, диагностические срезы позволяют выявить успешность усвоения ребенком программных задач по развитию речи и степень владения лексической, грамматической, фонетической стороной речи и ее связностью при построении разных типов высказываний.



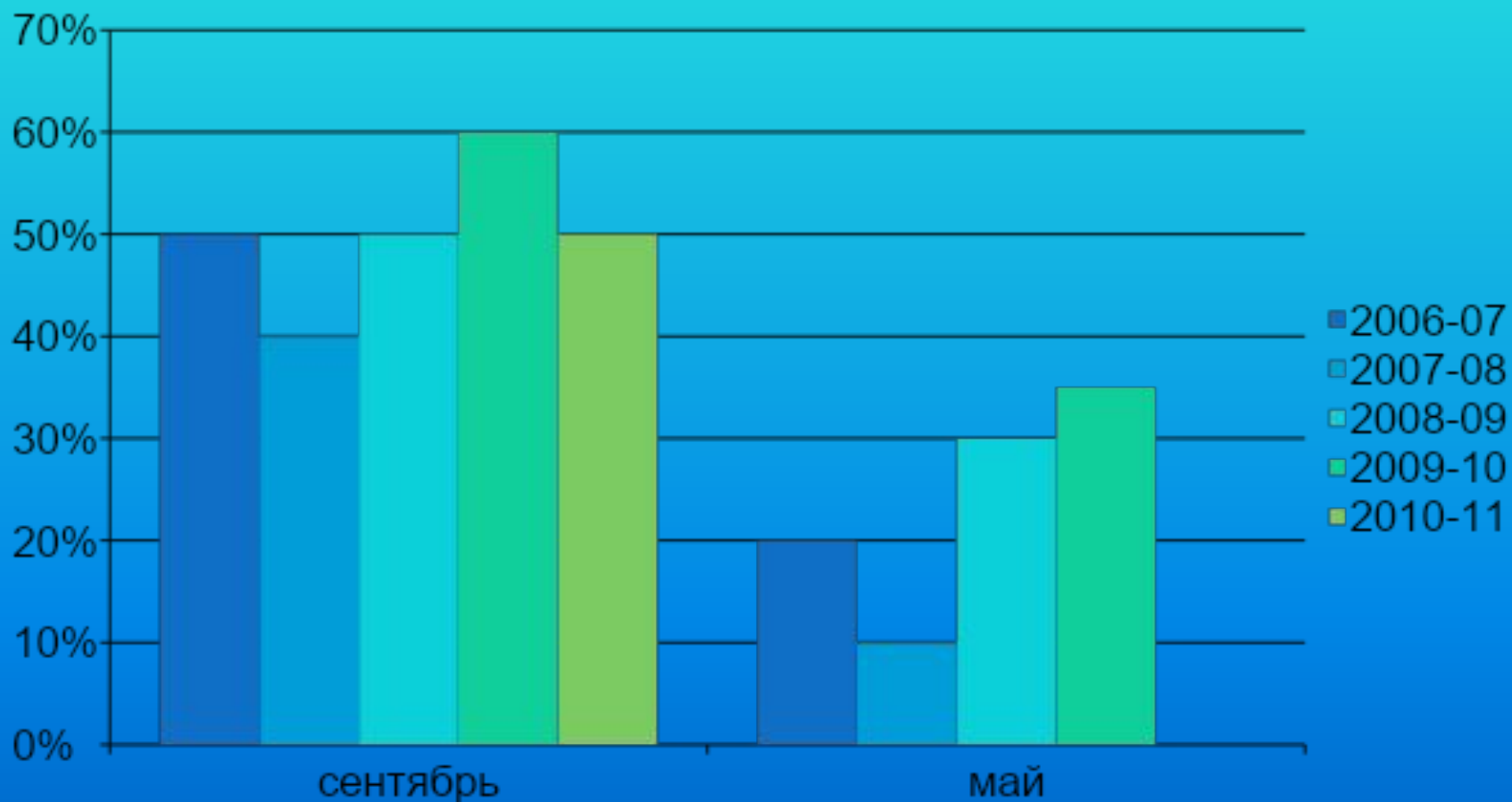
Состояние звукопроизношения



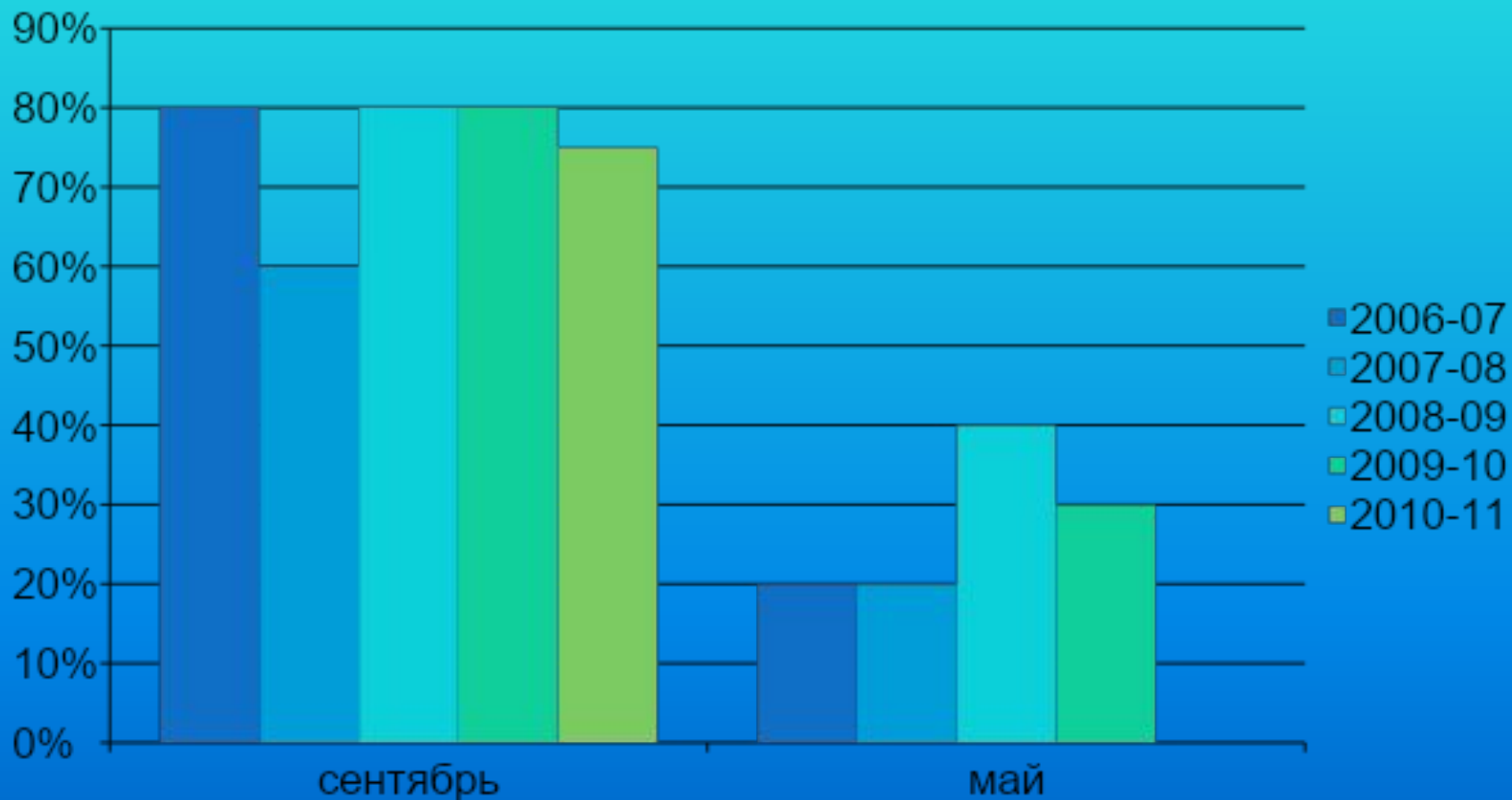
Сложности фонетико-фонематического восприятия



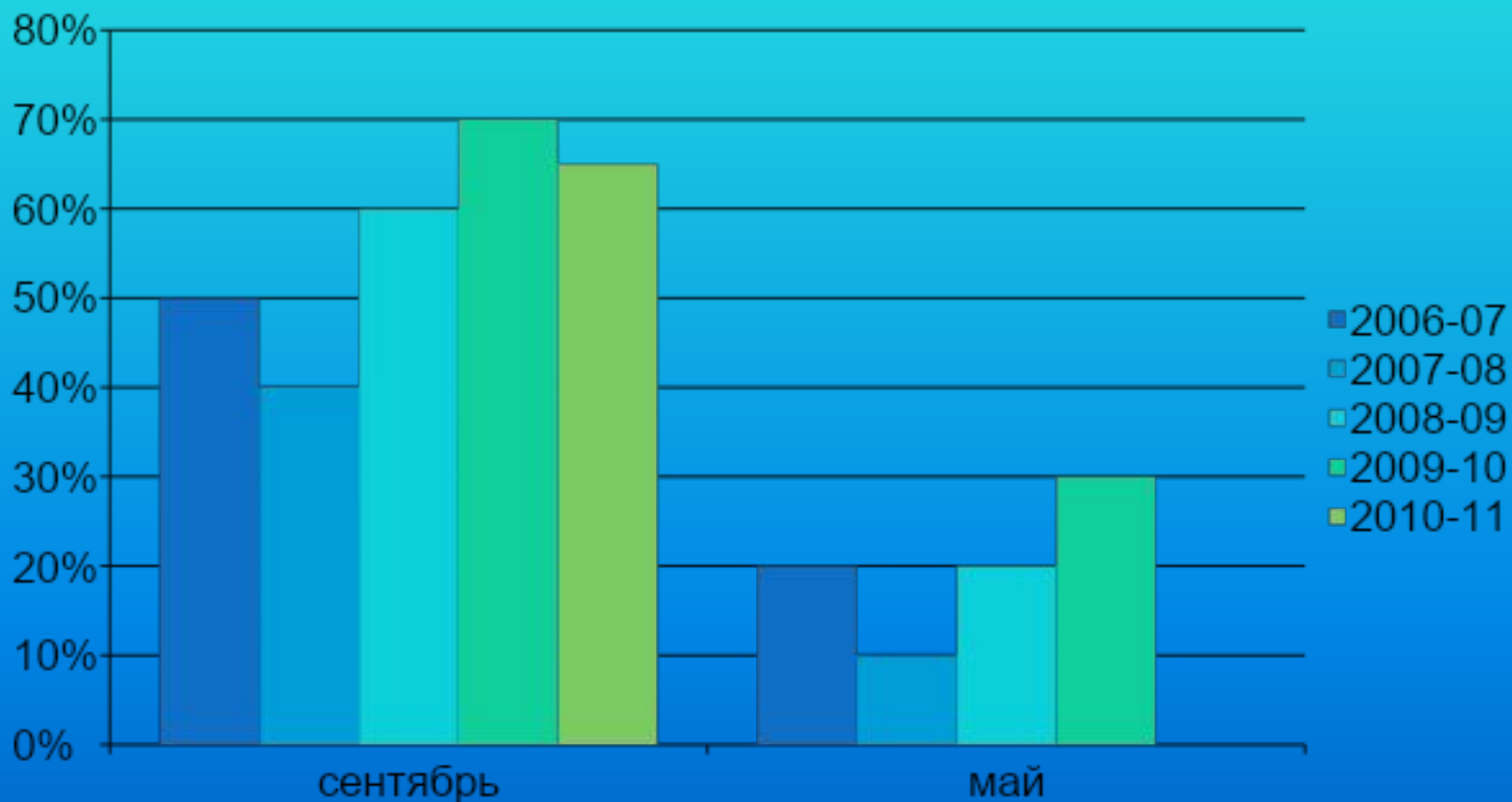
Сложности образования грамматических форм слова



Сложности построения рассказов, установление причинно-следственных отношений по сюжетным картинкам



Ограниченность лексического запаса (активный, пассивный словарный запас)



Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов).



Решение учебных задач через игру.

Использование дидактических и наглядных пособий.





**Шестилетняя начальная школа –
приоритетная модель решения
организации преемственных связей
при переходе с одной на другую ступени
развития и воспитания ребенка.**