



**Создание условий в
детском саду в
соответствии с
требованиями ФГОС ДО**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

ФГОС ДО рекомендует планировать образовательную работу, охватывая следующие образовательные области:

Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Образовательные области выражаются в видах деятельности

Познавательное развитие:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации).

Художественно-эстетическое развитие:

- восприятия художественной литературы и фольклора;
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Речевое развитие:

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения)

Физическое развитие:

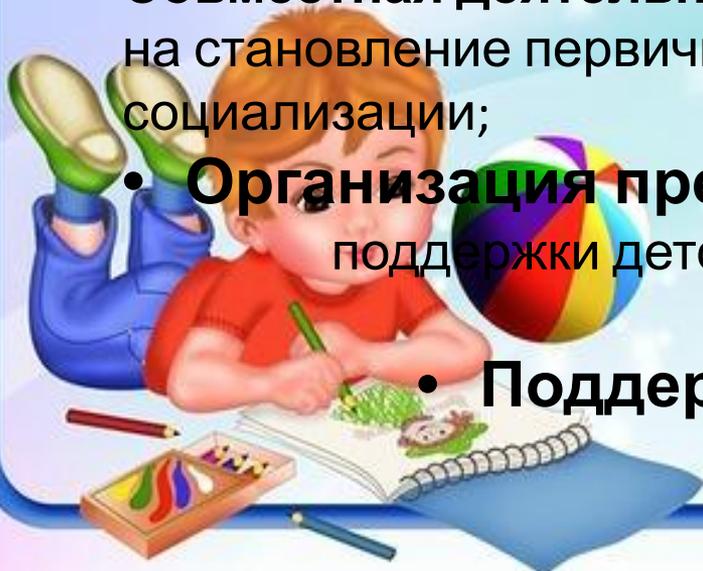
- Двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх.

Социально-коммуникативное развитие:

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой игры, режиссерской и игры с правилами);
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).

Организация образовательного процесса включает:

- **НООД** (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** (утренний прием детей, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- **Взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации ООП ДО;
- **Совместная деятельность взрослого и детей**, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- **Организация предметно-развивающей среды** для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности);
- **Поддержка индивидуальности ребенка.**



Требования к условиям реализации ООП

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

В Организации должны быть созданы условия для:

- **повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;**
- **консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;**
- **организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.**

Организация должна создавать возможности:

- **для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;**
 - **для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**
- **для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.**

Требования к материально-техническим условиям

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);

Организации (группы);

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

- ❖ на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ❖ на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ❖ связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ❖ иных, связанных с реализацией Программы.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации (группы) должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, **двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

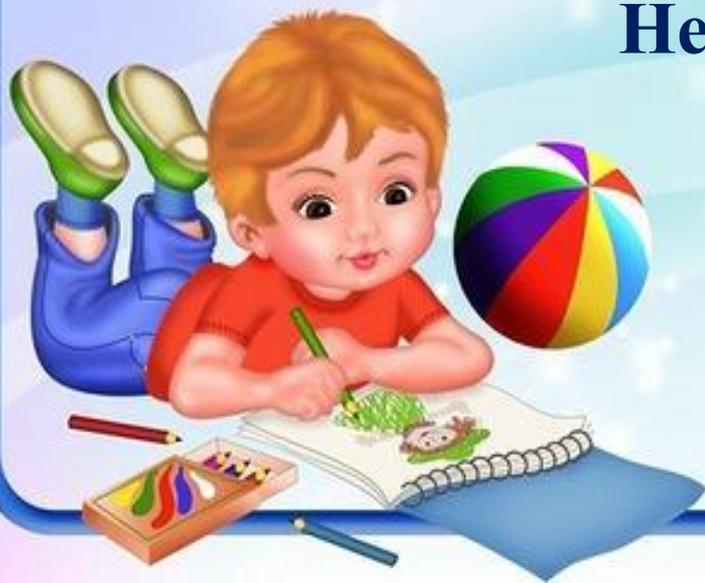
РППС должна обеспечивать:

- **реализацию различных образовательных программ**, используемых в образовательном процессе Организации;
- **условия для инклюзивного образования** (в случае его организации);
 - **учёт национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Главным результатом, подчеркивают разработчики, должна стать **социализация детей.**

Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.



В стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.



Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах.



В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.



В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение дошкольных образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

