



Специальная индивидуальная программа развития. Особенности разработки и реализация.





В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении и получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития .






В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?

АООП может реализоваться для нескольких обучающихся, **СИПР** подразумевает индивидуальную работу с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.





Зачем проектировать СИПР, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?

Максимальная индивидуализация достигается разработкой СИПР.

Например, СИПР разрабатывается для учащихся, имеющих одновременно НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) и тяжелые и множественные нарушения развития.



Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке и его семье
2. Характеристика ребенка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования на основе СИПР
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей
8. Перечень необходимых технических средств
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения





Общие сведения о ребенке

содержат персональные данные о ребенке и его родителях.



Характеристика ребенка



- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений;
- 8) потребность в уходе и присмотре;
- 9) выводы по итогам оценки.





Индивидуальный учебный план

отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.





Содержание образования на основе СИПР

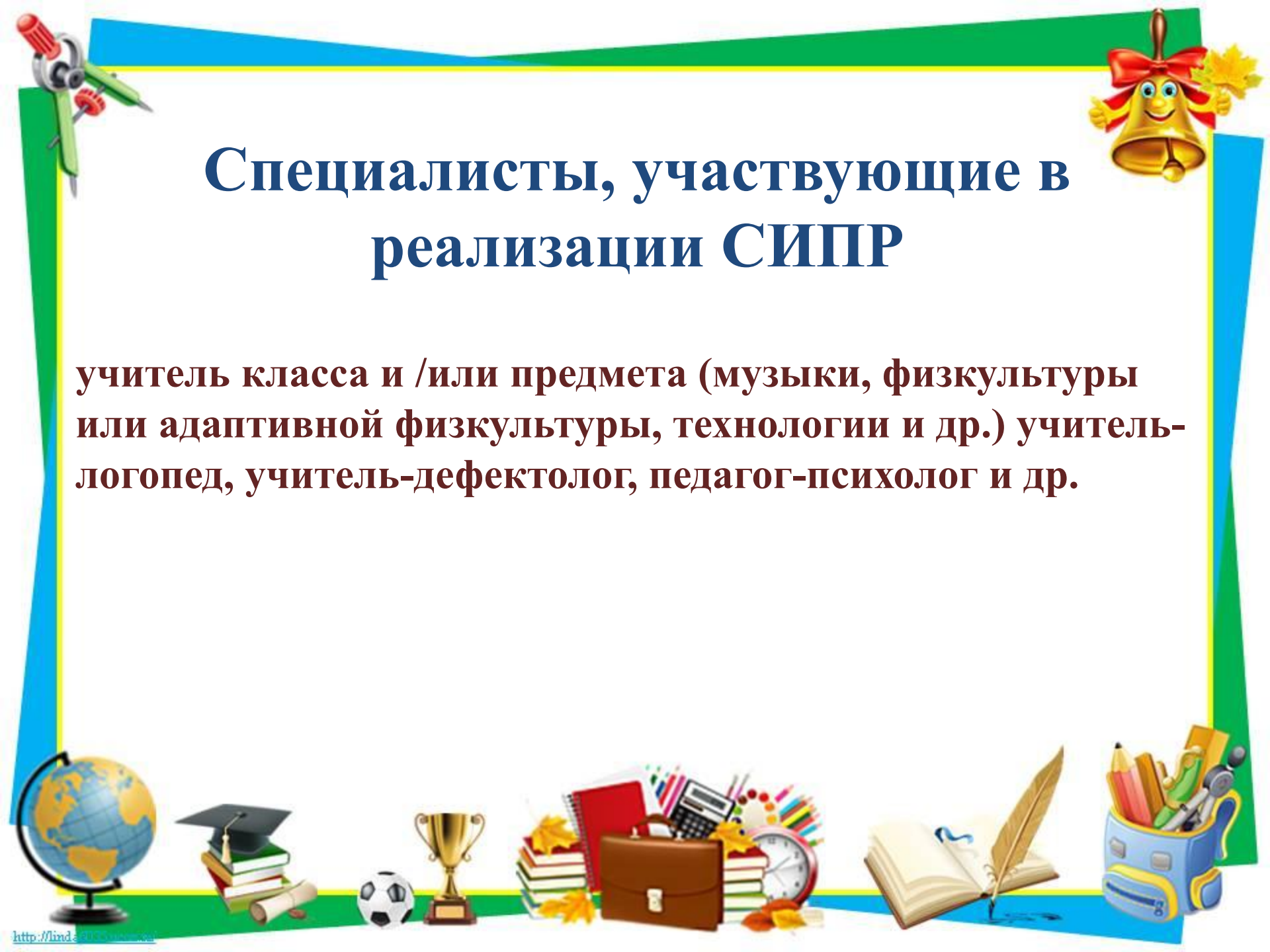
Формирование базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.



Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.





Специалисты, участвующие в реализации СИПР

учитель класса и /или предмета (музыки, физкультуры или адаптивной физкультуры, технологии и др.) учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.



Программа сотрудничества специалистов с семьей

Содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.





Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».
- Матрешка, пирамидка.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.



Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».



Спасибо за внимание!

