

Специальная индивидуальная программа развития. Особенности разработки и реализации

Составитель:
учитель-логопед высшей категории
Спирева Наталья Анатольевна

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	<u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u>
ФГОС начального общего образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Примерная основная образовательная программа начального общего образования Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

**ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

**Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с
умственной отсталостью**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ВАЖНО!!!

ФГОС ОВЗ используются при разработке и реализации АОП в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правоотношения с которыми возникли с 01 сентября 2016 года и до завершения ими обучения

↓
**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ от 19.12.2014 г. № 1598
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

↓
**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от
19.12.2014 г. № 1599
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»**

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<i>Категория учащихся с ОВЗ</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Учащиеся с умственной отсталостью</i>	<i>Варианты 1, 2</i>

1 вариант

1 вариант предполагает, что обучающиеся имеют **легкую умственную отсталость**

2 вариант

2 вариант предполагает, что обучающийся имеет **умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

В чем разница программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью от умеренной, глубокой с ТМНР?

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью создается АОП и может индивидуализироваться для отдельных групп или отдельных обучающихся

Для обучающихся с умеренной, глубокой и ТМНР разрабатывается СИПР. Данная программа учитывает образовательные потребности отдельного обучающегося

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

это программа, разработанная для
одного **конкретного обучающегося**,
направленная на решение его
проблем. Цель, задачи и структура
которой определяются
индивидуальными возможностями и
потребностями конкретного ребёнка.

Механизм индивидуализации образования для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами – Специальная Индивидуальная Программа Развития (СИПР).

ВАЖНО!!!

**1. Разрабатывается общеобразовательной организацией
САМОСТОЯТЕЛЬНО на основе требований соответствующего стандарта
и адаптированной общеобразовательной программы** (*Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»), п. 2.3; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приложения 1 – 4, б, 8)*

**2. Разрабатывается В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ и с учетом
индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии)**

Выделяют 3 группы:

- 1) дети с **тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата**, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в **сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого** (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с **расстройствами аутистического спектра** в **сочетании с нарушениями интеллекта**, у которых присутствует агрессия, самоагgressия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с **умеренной умственной отсталостью**, без других нарушений или в **сочетании с более лёгкими формами** (чем в двух вышенназванных случаях) **других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;**

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребенке

Общие сведения ребенка включают в себя ФИО, дату рождения, сведения о родителях, сведения о поступлении, психофизическом состоянии и другое.

2. Характеристика с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого **специалистами образовательной организации**, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий, а также заключение ПМПК.

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план отражает **доступные** для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося (с указанием формы проведения: очная, очно-заочная, заочная).

ВАЖНО!!!

Подписывается родителями (законными представителями)

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

- ✓ Формирования базовых учебных действий;
- ✓ Духовно - нравственного воспитания (для воспитателей);
- ✓ Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (для воспитателей);
- ✓ Программа сотрудничества с семьей (воспитателями) обучающегося;
- ✓ Внеурочной деятельности,

которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

ВАЖНО!!!

Обсуждается с родителями (законными представителями)

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- ▶ Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
- ▶ Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в **индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр (режим дня)**

ВАЖНО!!!

Обсуждаем с родителями (законными представителями)

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- ▶ учитель класса,
- ▶ учитель музыки,
- ▶ учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- ▶ учитель-логопед,
- ▶ учитель-дефектолог,
- ▶ педагог-психолог,
- ▶ социальный педагог,
- ▶ медицинский работник.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации **родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами**, отражающие способы контактов и организации с целью **привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР** и преодоления психологических проблем ребенка

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Включает перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации (ИПР), необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет» и другие.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Работа психолого-медицинско-педагогического консилиума при разработке СИПР

1. В начале года специалистами разрабатывается СИПР (примерная);
2. В начале года ПМПк решает вопросы:
 - проведение первичного знакомства с ребенком,
 - анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
 - организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком
3. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР.
4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года и затем вносятся в программу

5. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка.

6. После ПМПК на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год.

7. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Спасибо за внимание!