

# Специальная индивидуальная программа развития. Особенности разработки и реализации

Составитель:  
учитель-логопед высшей категории  
Спирева Наталья Анатольевна

ФГОС дошкольного образования	<a href="#">Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</a>
ФГОС начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ВАЖНО!!!**

**ФГОС ОВЗ используются при разработке и реализации АОП в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правоотношения с которыми возникли с 01 сентября 2016 года и до завершения ими обучения**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19.12.2014 Г. № 1598  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ  
19.12.2014 Г. № 1599  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)»**

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Категория учащихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учащиеся с умственной отсталостью	Варианты 1, 2

1 вариант



1 вариант предполагает, что обучающиеся имеют **легкую** умственную отсталость

2 вариант



2 вариант предполагает, что обучающийся имеет **умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**В чем разница программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью от умеренной, глубокой с ТМНР?**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью создается АООП и может индивидуализироваться для отдельных групп или отдельных обучающихся

**Для обучающихся с умеренной, глубокой и ТМНР разрабатывается СИПР.** Данная программа учитывает образовательные потребности отдельного обучающегося

# Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

это программа, разработанная для одного **конкретного обучающегося**, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются **индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.**



**Механизм индивидуализации образования для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами – Специальная Индивидуальная Программа Развития (СИПР).**

**ВАЖНО!!!**

**1. Разрабатывается общеобразовательной организацией  
САМОСТОЯТЕЛЬНО на основе требований соответствующего стандарта  
и адаптированной общеобразовательной программы** (Приказ Министерства

*образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.3; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приложения 1 – 4, 6, 8)*

**2. Разрабатывается В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ и с учетом  
индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при  
наличии)**

## Выделяют 3 группы:

- 1) дети с **тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата**, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), **в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого** (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с **расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта**, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с **умеренной умственной отсталостью**, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

**Целью реализации СИПР** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР структура СИПР включает:**

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# 1. Общие сведения о ребенке

Общие сведения ребенка включают в себя ФИО, дату рождения, сведения о родителях, сведения о поступлении, психофизическом состоянии и другое.

## 2. Характеристика с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого **специалистами образовательной организации**, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий, а также заключение ПМПК.

### 3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план отражает **доступные** для обучающегося **приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность** и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося (с указанием формы проведения: очная, очно-заочная, заочная).

**ВАЖНО!!!**

**Подписывается родителями (законными представителями)**



## 4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

- ✓ Формирования базовых учебных действий;
- ✓ Духовно - нравственного воспитания (для воспитателей);
- ✓ Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (для воспитателей);
- ✓ Программа сотрудничества с семьей (воспитателями) обучающегося;
- ✓ Внеурочной деятельности,

которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

**ВАЖНО!!!**

Обсуждается с родителями (законными представителями)



## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- ▶ Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
- ▶ Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в **индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр (режим дня)**

**ВАЖНО!!!**

Обсуждаем с родителями (законными представителями)

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- ▶ учитель класса,
- ▶ учитель музыки,
- ▶ учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- ▶ учитель-логопед,
- ▶ учитель-дефектолог,
- ▶ педагог-психолог,
- ▶ социальный педагог,
- ▶ медицинский работник.

## 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации **родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами**, отражающие способы контактов и организации с целью **привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР** и преодоления психологических проблем ребенка

## **8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Включает перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации (ИПР), необходимых для реализации СИПР.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет» и другие.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# Работа психолого-медико-педагогического консилиума при разработке СИПР

1. В начале года специалистами разрабатывается СИПР (примерная);
2. В начале года ПМПк решает вопросы:
  - проведение первичного знакомства с ребенком,
  - анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
  - организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком
3. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР.
4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года и затем вносятся в программу

5. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка.

6. После ПМПК на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год.

7. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

**Спасибо за внимание!**