

**Специальная (коррекционная)
педагогика
в системе наук о человеке**

Специальная (коррекционная) педагогика –

это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

Объект, субъект и предмет изучения специальной педагогики

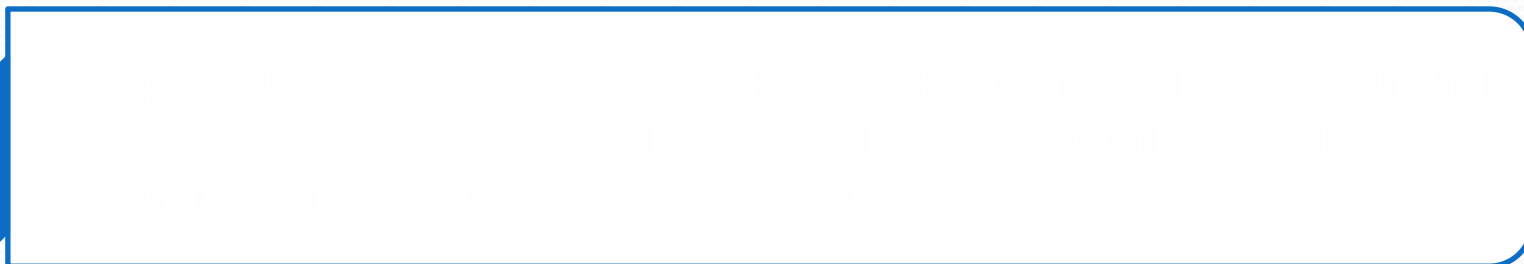
Объект – специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

Субъект – человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

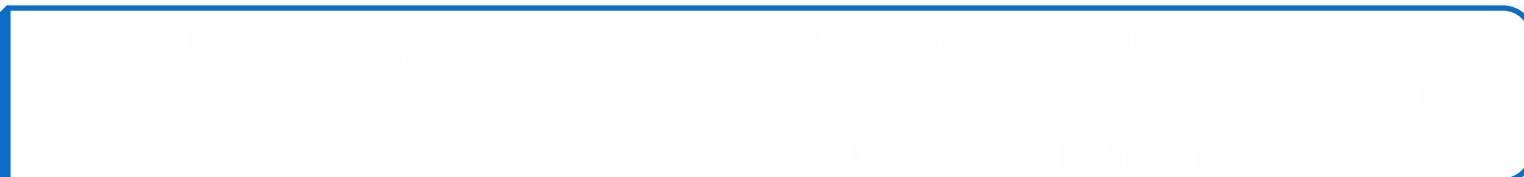
Предмет – теория и практика специального образования (изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности и др.)

Задачи специальной педагогики

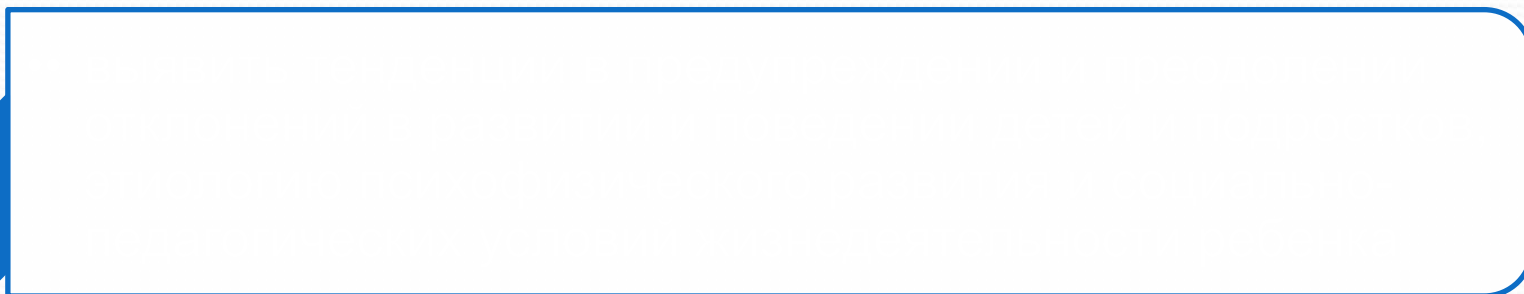
1



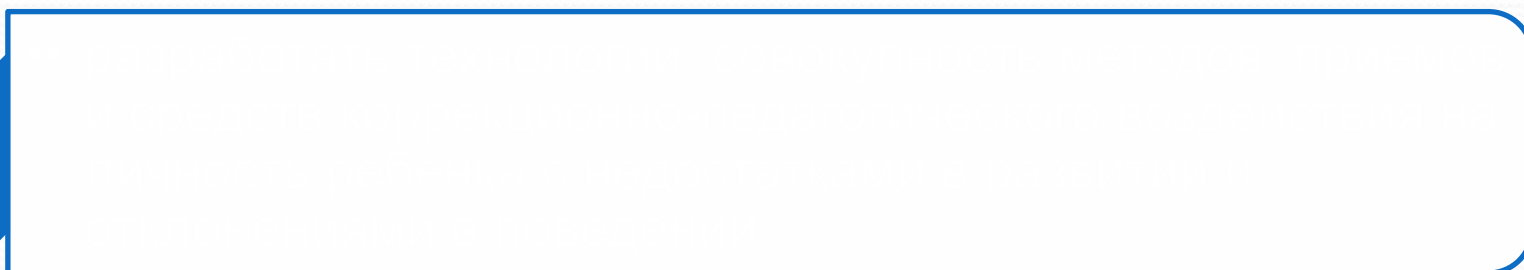
2



3

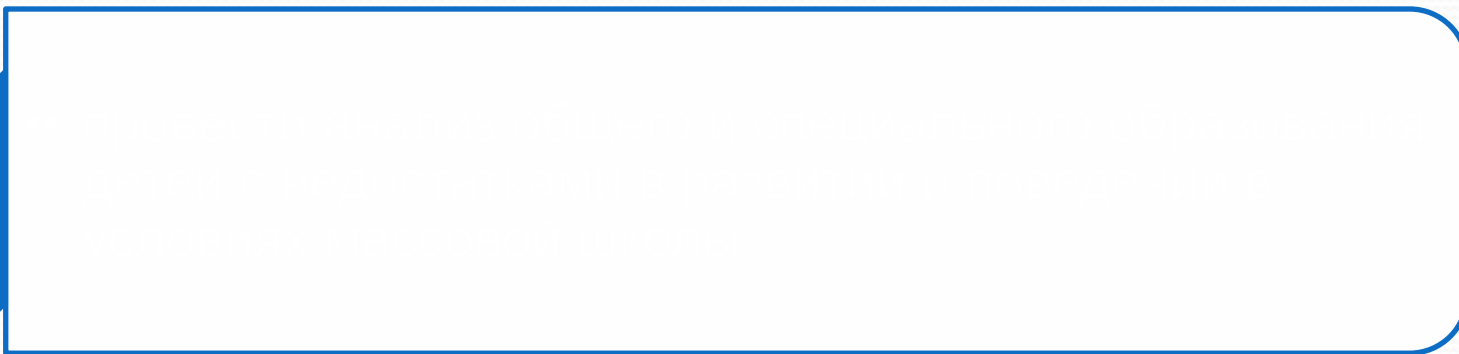


4

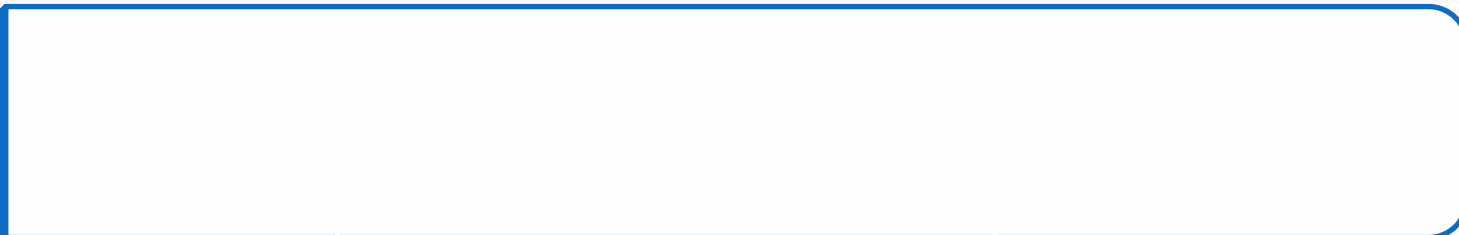


Задачи специальной педагогики

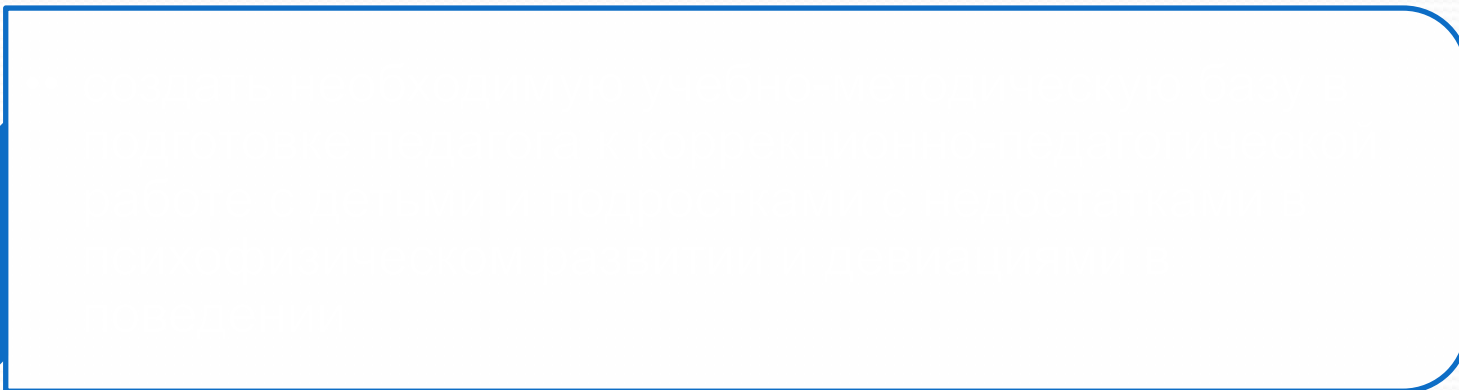
5



6



7



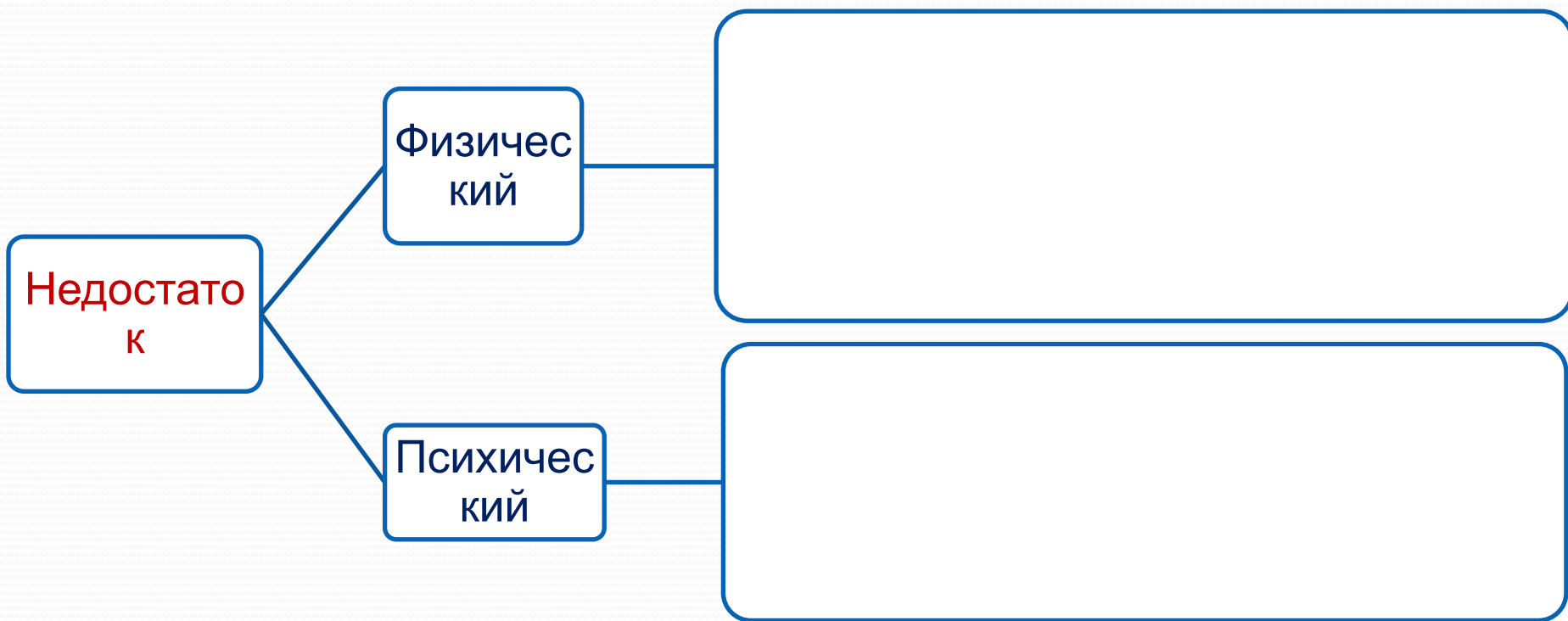
Основные понятия специальной педагогики

Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

Основные понятия специальной педагогики

Недостаток - физическое или психическое отклонение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого

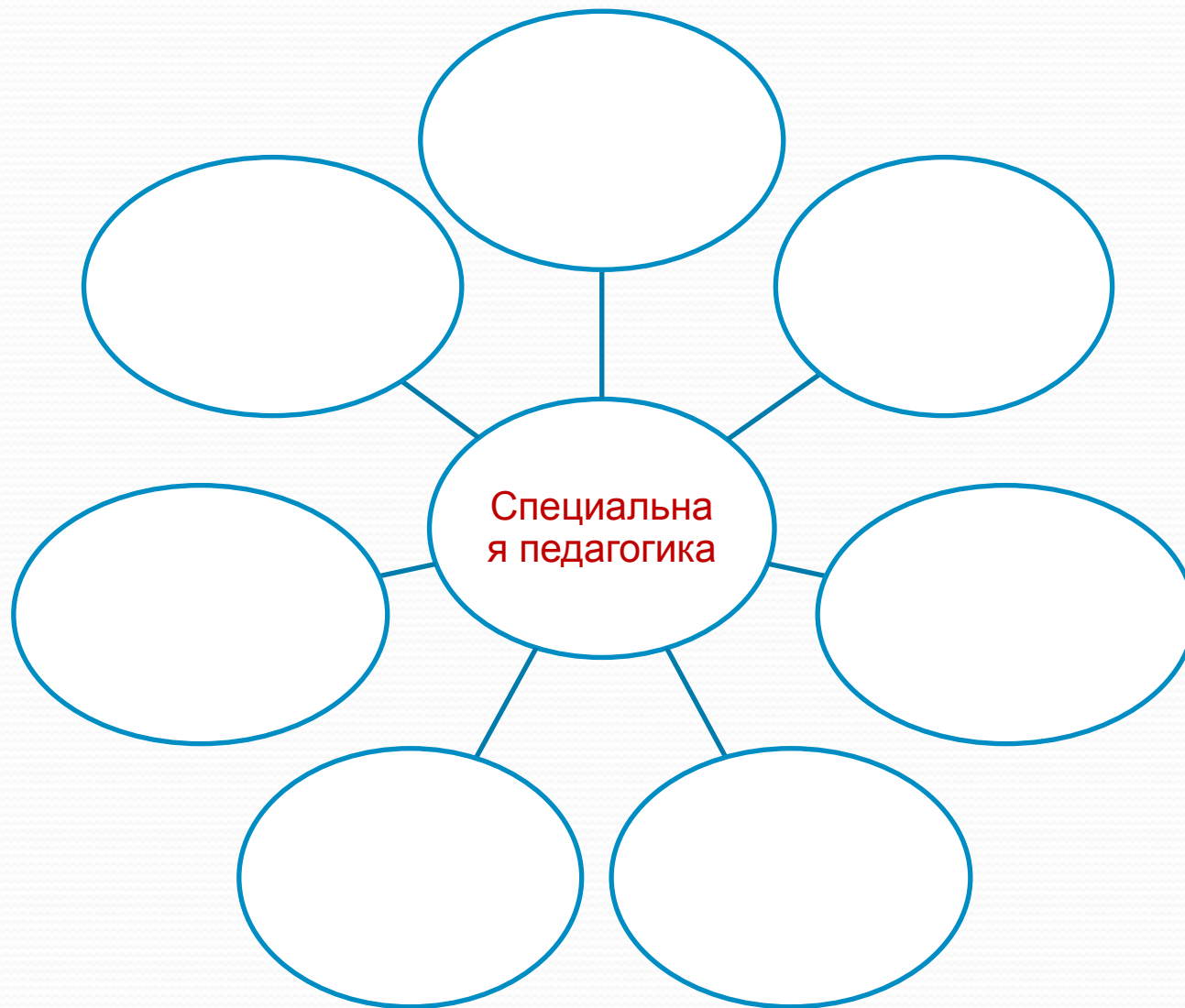


Основные понятия специальной педагогики

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков

Тяжелый недостаток - физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с ГОС (в т.ч. специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки

Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний



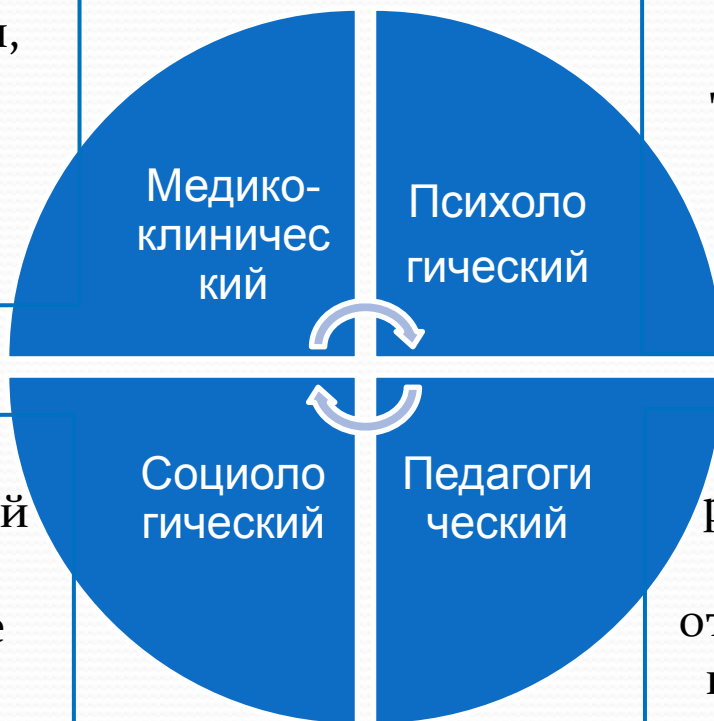
Основные аспекты специальной педагогики

раскрывает вопросы этиологии нарушений развития, анатомо-физиологические отклонения и симптомы, исследует способы клинического диагностирования дефектов

устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет симптомы дефекта

анализирует проблему с точки зрения социальной оценки существующего явления, зависимости ее от социально-экономических условий, влияния на нее характера и условий развития общества

рассматривает проблемы обучаемости детей с отклонениями в развитии и поведении, определяет принципы, методы и приемы педагогической коррекции дефекта



Понятие коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты

Принципы коррекционно-педагогической деятельности

системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

единства диагностики и коррекции

учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка

деятельностный принцип коррекции

комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

интеграции усилий ближайшего социального окружения

Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности

- коррекционное воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой»
- организация учебного процесса (его коррекционная направленность)
- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий
- психогигиена семейного воспитания