## Специальная педагогика

## РАЗДЕЛ 1.ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЛЕКЦИЯ №1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Изучение истории специальной педагогики показывает, что она как органическая составляющая истории научного знания вообще в своем развитии проходит те же этапы, что и все отрасли частного знания человеческой научного цивилизации, представленные сегодня в истории науки. Поэтому исследование историко-педагогического становления специальной педагогики происходит рассмотрение и анализ отдельных его периодов, этапов.

История специальной педагогики изучает условия возникновения и развития воспитания и обучения людей с особыми образовательными потребностями, анализирует предпосылки появления, выявляет и сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем, прослеживает зарождение и научного знания, составляющего становление теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, но прежде всего педагогики.

Являясь одной из отраслей педагогики, специальная педагогика исследует историю своего развития контексте исторического становления педагогики как науки. Важнейшим методологическим ориентиром для нее служат методологические основания истории педагогики. В то же время специальная педагогика, представляя собой научное знание, взаимосвязанное с некоторыми другими науками (биологией человека, медициной, общей специальной психологией, языкознанием, социологией и рядом других) и, следовательно, обусловленное также уровнем их развития, опирается положения конкретно-научных методологий указанных наук.

Формирование современной истории специальной педагогики проходило в виде накопления, систематизации, периодизации интерпретации тех фактов и явлений педагогической действительности, которые имели место в русле развития отдельных отраслей специальной педагогики — сурдопедагогики, олигофренопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, а также в процессе общего, объединяющего развития собственно специальной педагогики.

Современная периодизация истории и философии науки следующие периоды: донаучный (мифо логический), период античной науки, период науки Средневековья, период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.). период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.) и, наконец, со второй половины прошедшего столетия —начало этапа развития постнеклассической науки, или науки постмодернизма. Общественно-формационный подход помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественноэкономической формации влияли на развитие специального образования, на становление специальной педагогики.

Так, например, он дает адекватное объяснение тому, эпоху индустриализации специальное ЧТО образование, т.е. практика специальной педагогики, в значительной степени имела утилитарный характер, ориентируясь прежде всего на достижение «полезности» для общества людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, а постиндустриальную эпоху на передний выступили гуманистические ценности, например идея достойной, независимой жизни и для населения этой категории.

Важным методологическим основанием рассмотрении истории специальной педагогики является антропологический подход, с которого человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности воспринимается как один вариантов развития биосоциальной природы человека, когда биологическая сущность изначально оказывается дефицитарной. Вместе с тем восприимчивость человека к окружающему миру, его способность к развитию и воспитанию, а в большинстве случаев и потребность в обучении становятся определяющими предпосылками возможности его вхождения в культуру, в социальную жизнь.

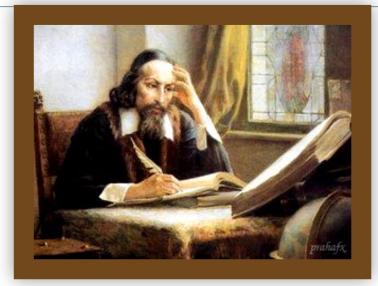
Антропологический подход помогает анализировать факты и явления истории специального образования и научные достижения специальной педагогики с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и соучастного места в человеческом обществе. Он ориентирует на внимание к его особым образовательным потребностям, побуждает рассматривать социокультурные и образовательные феномены с позиций их значимости для целей специально направленного образования, предусматривающего решение задач самореализации таких людей, их личностного развития. Этот подход обеспечивает гуманистическое обоснование анализа исторических фактов и процессов в становлении теории и практики специальной педагогики.

С позиций аксиологии все факты и явления рассматриваются в их ценностном аспекте, в свете их значимости для развития педагогики и образования людей с ограниченными возможностями, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны и государства, и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

При исследовании исторических феноменов специального образования невозможно не учитывать той подчас определяющей роли, которую играли религии, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь в различных цивилизациях и общественно-исторических формациях, обусловливая те или иные особенности теории и практики специального образования, влияя на само развитие специальной педагогики.

Являясь глубоко значимым мировоззренческим, идеологическим основанием общественного сознания, религия всегда оказывала огромное влияние отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, во многом предопределяя исторические сроки первых опытов обучения отдельных категорий таких людей (наиболее ярко это сказалось в истории сурдопедагогики), его характер и содержание, а также на формирование круга лиц, занимавшихся их обучением.

Особенно важен вклад христианства в развитие специальной педагогики. Именно в контексте христианского мировоззрения Я. А. Коменского («Великая дидактика») впервые отчетливо прозвучали слова о праве на образование для любого человека, в том числе и для слепых, глухих и умственно отсталых.



Ян Амос Коменский (1592-1670)

1.Исторический период.

Новое время

2.Принадлежность. Чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

3. Направления деятельности. Источники выработки мировоззрения: античная философия, Ф.Бэкон, Ф. Рабле. Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную обучения, которая систему индивидуальную. Коменский изменил и содержание «свободных искусств», связав практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть академия — высшая школа для молодёжи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную «Чешской дидактике», Коменский «Пампедии» расширил, добавив к ней зрелого возраста и старости», в которых «преподаёт» сама жизнь.

4. Идеи о воспитании и обучении. Основные педагогические идеи: всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система. Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью: общешкольного плана, классно-урочной организации, учёбы с 6 лет, проверки знаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса.

Дидактические принципы: природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность.

Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве.

5. Высказывания. «Разум человека способен охватить всё, только для этого в обучении надо соблюдать последовательное и постепенное продвижение вперед, следуя от близкого к далёкому, от знакомого к незнакомому, от целого к частному, добиваясь того, чтобы учащиеся усваивали систему знаний, а не отрывочные сведения».

«Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека».

Под влиянием религиозных идей складывался этос той или иной общественной формации, который включал в себя нормы ценностного, нравственного отношения к ограниченными возможностями жизнедеятельности. Представители христианской религии сыграли большую роль в распространении обучения детей с практики ограниченными возможностями, способствовали появлению различных видов учебных учреждений, форм социальной образовательной помощи. Религия выполняла выполнять продолжает важную психологической помощи людям с ограниченными возможностями, их близким, их семьям.