

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Савчук Л.В.  
учитель-дефектолог  
КГБОУ «Норильская школа-интернат»

# КЛАССИФИКАЦИИ АУТИЗМА



- ❑ Детский аутизм (F 84.0)
- ❑ Атипичный аутизм (F 84.1)
- ❑ Синдром Ретта (F 84.2)
- ❑ Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F 84.3 )
- ❑ Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F 84.4)
- ❑ Синдром Аспергера (F 84.5)
- ❑ Другие общие расстройства (F 84.8 )

**Ребенок с аутизмом**



**принципы работы**



1. **Всем людям, находящимся в постоянном взаимодействии с детьми с РАС необходимо научиться быть учителями.**
2. **Работайте над достижением небольших целей, которые могут быть достигнуты в течение небольшого промежутка времени.**
3. **Будьте готовы к большому количеству тяжелой работы, вам нужно быть крайне терпеливым.**
4. **Сделайте так, чтобы ребенок учился ради того, что хочет, наделите его ответственностью.**
5. **Помните, что ребенок, который ведет себя агрессивно или странно, добьется успехов, он реагирует.**
6. **Прежде чем начать обучение, сделайте так, чтобы у ребенка была нормальная внешность.**

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС



- ❑ **специальная профессиональная подготовка по проблеме детского аутизма**
- ❑ **использование специальных диагностических методик**
- ❑ **специальная организация окружающей среды, способствующая наиболее успешному усвоению навыков, необходимых для социальной адаптации**
- ❑ **разработка специальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных под особенности детей с РАС**
- ❑ **подбор в процессе психолого-педагогической коррекции индивидуальных для каждого ребенка обучающих стратегий и приемов**

## ЧЕТЫРЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТИЗМА ПО УРОВНЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ



- 1. Аутизм как полная отрешенность от происходящего:**  
стратегия поведения - уход от любого взаимодействия с окружающими;  
стратегия работы - выработка устойчивых форм поведения.
- 2. Аутизм как активное отвержение:**  
стратегия поведения - бурные проявления агрессии и аутоагрессии;  
стратегия работы – преобразование стереотипа защиты.
- 3. Аутизм как захваченность аутистическими интересами:**  
стратегия поведения - навязчивые устойчивые стереотипии;  
стратегия работы – развитие диалога с людьми.
- 4. Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия:**  
стратегия поведения – повышенное стремление к порядку;  
стратегия работы - развитие замещающих способов получения **УДОВОЛЬСТВИЯ.**

коррекция

эмоциональных

расстройств

детей с РАС



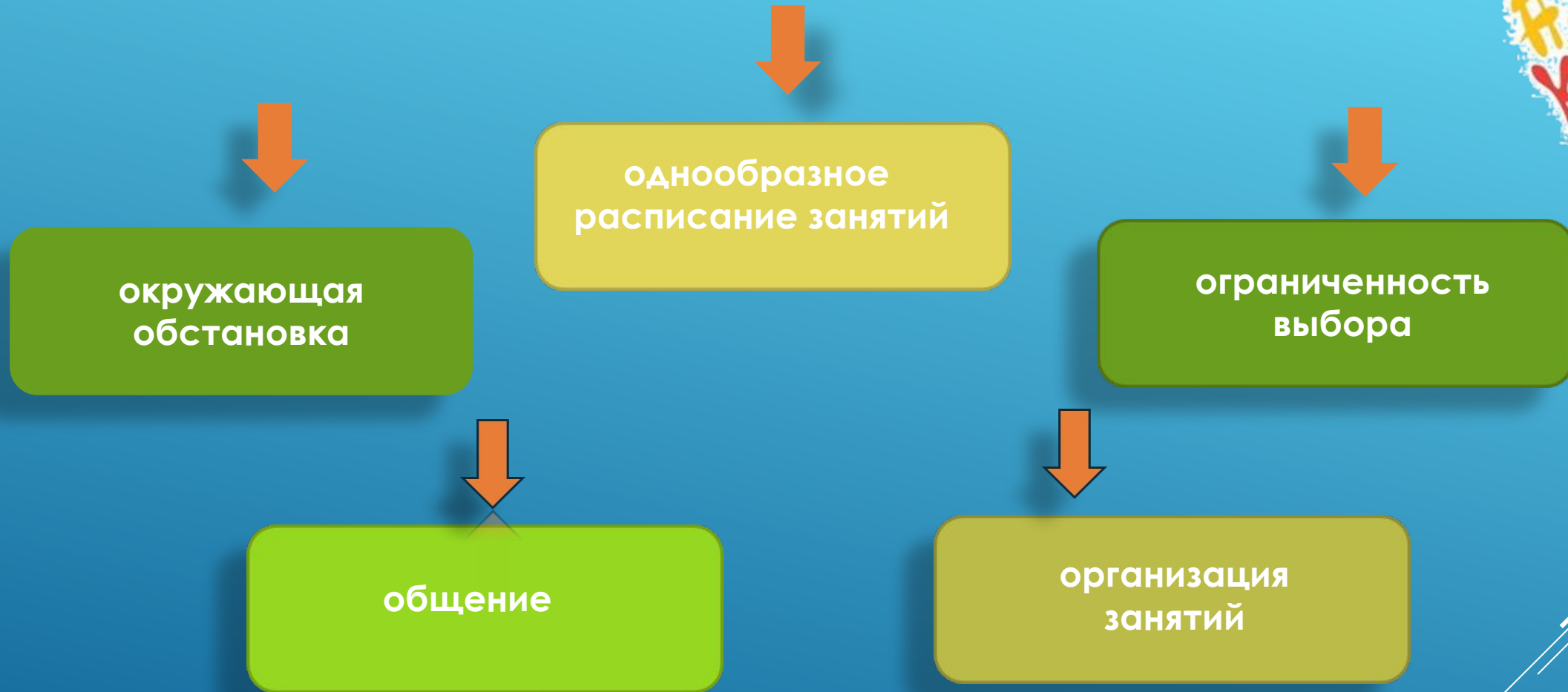
Общение с помощью специальных средств

ВОЗМОЖНОСТЬ  
общения ребенка



МЕТОД ОБЛЕГЧЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ FACILITATED COMMUNICATION (FC).

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС





**Помогите** детям **с аутизмом.**

**Измените** отношение.

**Поделитесь** информацией.