

МАДОУ Детский сад №113 городского
округа город Уфа

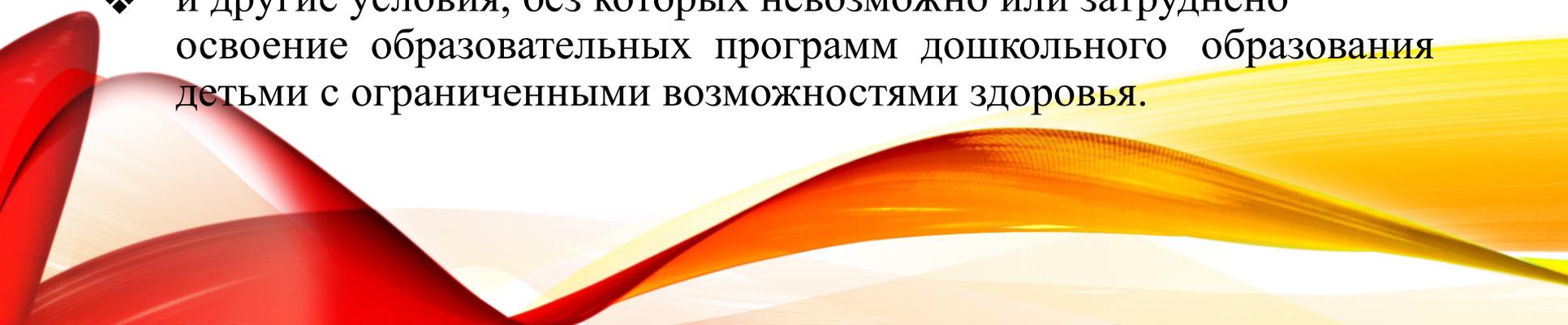
«Специфика организации образовательной деятельности для детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ»



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) ;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (№ 26 от 15.05.2013г.);
- ❖ Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ❖ Приказ МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ

- ❖ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
 - ❖ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - ❖ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - ❖ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
 - ❖ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - ❖ обеспечение доступа в здания образовательных организаций ;
 - ❖ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 

Новое содержание понятия "занятие"

- ❖ Занятие – это занимательное дело, которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.
- ❖ Таким образом, занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Однако знания, умения и навыки выступают теперь не как самоцель, а как средства развития ребенка, удовлетворения его разнообразных интересов.
- ❖ Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности возможно только в старшем дошкольном возрасте, в подготовительной группе, где осуществляется подготовка детей к основной форме обучения в школе занятию-уроку.

Структура занятия

НАЧАЛО

Предполагает организацию детей:

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

ОКОНЧАНИЕ

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности.

В старшей и подготовительной группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее....» или: «Я буду Кто хочет – присоединяйтесь.....».

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Вы исподволь предлагаете детям свои варианты выхода из проблемной ситуации и говорите, что умеете делать это очень хорошо и также дожидаетесь их согласия на вашу помощь. Теперь вы можете рассчитывать на то, что ваш показ и предложение упадут на подготовленную почву.

Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у детей к обсуждаемой теме.

Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

1. Сам формулирует проблему (задачу);
2. сам находит ее решение;
3. решает и
4. самоконтролирует правильность этого решения.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

НАМЕТИВ ЗАДАЧУ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, ВЗРОСЛЫЙ, КАК РАВНОПРАВНЫЙ УЧАСТНИК, ПРЕДЛАГАЕТ ВСЕВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ. В САМОМ ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОДВОЛЬ ОН «ЗАДАЕТ» РАЗВИВАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ (НОВЫЕ ЗАДАНИЯ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПР.); ПРЕДЛАГАЕТ СВОЮ ИДЕЮ ИЛИ СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ДЕТСКОЙ КРИТИКИ; ПРОЯВЛЯЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДРУГИХ; ВКЛЮЧАЕТСЯ ВО ВЗАИМНУЮ ОЦЕНКУ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ; УСИЛИВАЕТ ИНТЕРЕС РЕБЕНКА К РАБОТЕ СВЕРСТНИКА, ПООЩРЯЕТ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, ПРОВОЦИРУЕТ ВЗАИМНЫЕ ОЦЕНКИ, ОБСУЖДЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ.

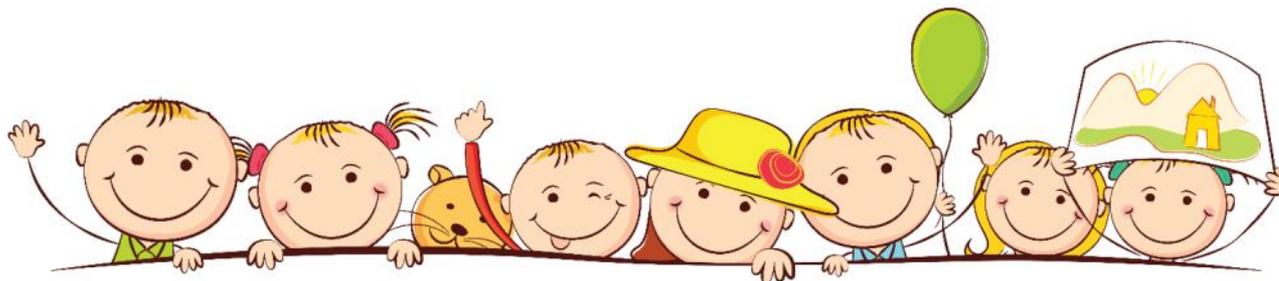
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ «ОТКРЫТЫЙ КОНЕЦ»: КАЖДЫЙ РЕБЕНОК РАБОТАЕТ В СВОЕМ ТЕМПЕ И РЕШАЕТ САМ, ЗАКОНЧИЛ ОН ИЛИ НЕТ ИССЛЕДОВАНИЕ, РАБОТУ. ОЦЕНКА ВЗРОСЛЫМ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ ДАНА ЛИШЬ КОСВЕННО, КАК СОПОСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА С ЦЕЛЬЮ РЕБЕНКА: ЧТО ХОТЕЛ СДЕЛАТЬ – ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ.

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ОТ «СТАРОЙ» МОДЕЛИ

- ❖ Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);
 - ❖ Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которой, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и организованная образовательная деятельность;
 - ❖ Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее существенных (а не формальных) признаков;
 - ❖ Изменение объема и содержания понятия «организованная образовательная деятельность».
- 

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с **ОВЗ** рассматривается, как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ**.





В последние годы в России развивается процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ГРУППА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,
в неё входят дети с разными нарушениями развития,
выраженность которых может быть различна:

- ❖ дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения;
- ❖ дети с нарушениями речи;
- ❖ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ❖ дети с нарушениями интеллектуального развития;
- ❖ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ
В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.**

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого -медико - педагогической диагностике. Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной инклюзии, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.



КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Специалисты:

- ❖ разрабатывают рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей;
- ❖ проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.



Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

- Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника.**



Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по ФГОС

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе

Задачи

Выработка
единых подходов
в образовательном
процессе,
обеспечивающих
благоприятные
условия для развития
детей

Обеспечение
устойчивости
результатов
логопедической
коррекции

Оптимизация
деятельности
воспитателей
по профилактике
речевых нарушений

Направления взаимодействия

Формирование
представлений
о факторах риска
в речевом развитии,
критериях и условиях
благоприятного
речевого развития

Обучение педагогов
приемам развития
и коррекции речи
в повседневной жизни,
профилактики речевых
нарушений
у воспитанников

Разработка
эффективных приемов
педагогического общения
с детьми, имеющими
речевые нарушения

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ представлена следующим образом:

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.



Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся, как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется **принцип интеграции образовательных областей.**





СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С **ОВЗ** ОСОБАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ **ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ**. ГОВОРЯ О РАБОТЕ **ПСИХОЛОГА**, МЫ ИМЕЕМ В ВИДУ НЕ ПРОСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, ПОДДЕРЖКУ ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. А ГОВОРИМ ИМЕННО О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ КАК О СЛОЖНОМ ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ДОЛЖНО ЯВИТЬСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ИМ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, ВКЛЮЧАЮЩЕМУ ЛИЧНОСТНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ.

КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДОУ С ДЕТЬМИ С **ОВЗ** ЯВЛЯЕТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА; ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА. ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОЗИЦИЮ СПЕЦИАЛИСТА, КОТОРЫЙ ПРИЗВАН РЕШАТЬ ПРОБЛЕМУ РЕБЁНКА С МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЬЗОЙ И В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА.

СИСТЕМНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ. ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕДИНСТВО ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ, Т. Е. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, А ТАКЖЕ ВСЕСТОРОННИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОГЛАСОВАННОСТЬ ИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕБЁНКА; УЧАСТИЕ В ДАННОМ ПРОЦЕССЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ. ПРИНЦИП ГАРАНТИРУЕТ РЕБЁНКУ И ЕГО РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПОМОЩИ ДО ПОЛНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДХОДА К ЕЁ РЕШЕНИЮ.

ВАРИАТИВНОСТЬ. ПРИНЦИП ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

ПРИНЦИП ИНТЕГРИРОВАННОСТИ В ОБЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ. ПРИНЦИП ПРЕДПОЛАГАЕТ ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА.

ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ. ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МУНИЦИПАЛИТЕТА ПО ВОПРОСАМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА. ПРИНЦИП ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С **ОВЗ**, КАК НА ЗАНЯТИЯХ, ТАК И ВНЕ ЗАНЯТИЙ, БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ КАЖДОГО РЕБЁНКА.

ГУМАННОСТЬ - ВЕРА В ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД.

РЕАЛИСТИЧНОСТЬ – УЧЁТ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

АДЕКВАТНОСТЬ – ПРАВО РЕБЁНКА ВЫБИРАТЬ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО МАКСИМАЛЬНОГО ОБЪЁМА ИНФОРМАЦИИ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ОН МОЖЕТ УСВОИТЬ.

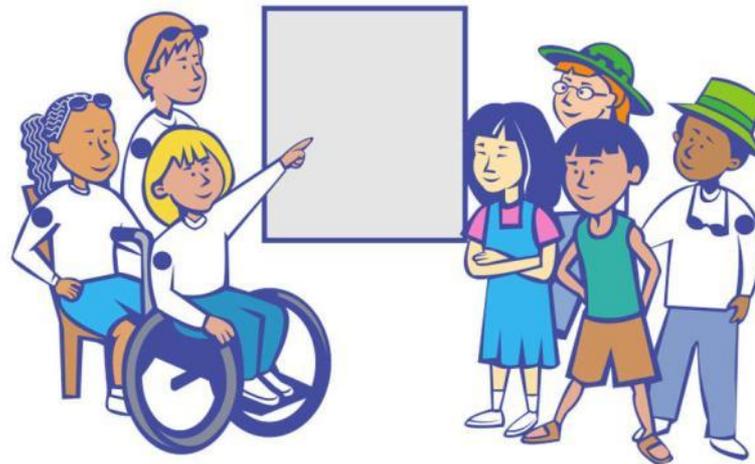
ВАРИАТИВНОСТЬ (ГИБКОСТЬ) - ИЗМЕНЧИВОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СВОЕОБРАЗИЯ СИТУАЦИИ, ПОЗИЦИИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.

АДАПТИВНОСТЬ – ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТЯМ НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАСТЫВШИМИ, НЕ ДОЛЖНЫ ИСХОДИТЬ ИЗ КАКОГО-ТО АБСТРАКТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЕ, А ДОЛЖНА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА КОНКРЕТНЫХ ДЕТЕЙ С ИХ РЕАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ. ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ГАРАНТИРОВАННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРАВ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ С **ОВЗ** ВЫБИРАТЬ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ЗАЩИЩАТЬ ЗАКОННЫЕ ПРАВА И ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОПРОСА О НАПРАВЛЕНИИ (ПЕРЕВОДЕ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ – СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СНЯТИЕ ВСЕХ СТРЕССООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С **ОВЗ** ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ДЕЛИКАТНОСТЬ, ТАКТ, УМЕНИЕ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ОСОЗНАНИИ УСПЕХОВ И ПРИЧИН НЕУДАЧ И ПР.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЮТСЯ РАСКРЫТИЕ «СЛАБЫХ» И «СИЛЬНЫХ» СТОРОН КОГНИТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ КОМПЕНСАЦИИ ТРУДНОСТЕЙ, ВЫРАБОТКА НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНЫХ ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЁНКОМ ПРИ ФРОНТАЛЬНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ МОГУТ БЫТЬ РАЗНООБРАЗНЫМИ: ЗАНЯТИЯ И СЕМИНАРЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С **ОВЗ** И ЕГО ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ С УЧАСТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, МУЗЫКАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ, ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ВРАЧЕЙ – СПЕЦИАЛИСТОВ; ПОДГОТОВКА К ТЕМАТИЧЕСКИМ РОДИТЕЛЬСКИМ СОБРАНИЯМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, МАСТЕР – КЛАССЫ, ПРАКТИКУМЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ И Т.Д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ ПРОВОДИТСЯ СОВМЕСТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. АНАЛИЗИРУЮТСЯ ФАКТОРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ (В ЧАСТНОСТИ, СВЯЗАННЫХ С АДАПТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ, К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ). РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ НА ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ, СЕМИНАРАХ-ПРАКТИКУМАХ И Т.Д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ