

**СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ
САМОПОДГОТОВКИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-
ИНТЕРНАТ VIII ВИДА**

Самоподготовка - это форма закрепления и повторения изучаемого на уроках материала, форма развития навыков самостоятельности учебного труда.



Цель самоподготовки:

- *Повторение и закрепление изученного материала на уроке;*
- *Целенаправленное умение работать самостоятельно.*



Задач

И:
1.Закрепить навыки самостоятельной работы;

2.Воспитывать у учащихся организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;

3.Формировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;

4.Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Основные требования, предъявляемые для успешного

проведении самоподготовки:

- Выполнение гигиенических требований: проветренный класс, проведение влажной уборки;
- Правильное и достаточное освещение;
- Соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки;
- Соответствие учебных парт росту учащихся;
- Закрепление рабочего места ученика;
- Выработка правильной осанки во время сидения за партой;
- Проведение физкультминуток и перерывов после часа работы;
- Обучение правильной организации своего рабочего места;
- Заранее подготовленные наглядные материалы, необходимые учебные принадлежности;

ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА САМОПОДГОТОВКЕ

:

- помощь ученикам при включении в работу, разбор нескольких вопросов на повторение;
- выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;
- систематизация материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученику легче его понять;
- готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается;
- корректное исправление ошибок, если ученики чего-то не поняли, стремление не допускать непонимания и неточностей.

Основные этапы самоподготовки:

1. Организационный (*организация начала самоподготовки и подготовка учащихся к самостоятельной работе, мотивация на самостоятельный труд*).
2. Самостоятельное изучение материала.
3. Самоконтроль, взаимопроверка и самооценка.
4. Заключительный педагогический контроль.
5. Подведение итогов работы.

ВИДЫ ТРЕБОВАНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОРЯДОК САМОПОДГОТОВКИ:

- организационно-дисциплинарные;
- дидактические;
- воспитательные;
- гигиенические.



СПОСОБЫ СВЯЗИ УЧИТЕЛЬ – ВОСПИТАТЕЛЬ - УЧЕНИК:

- посещения учителем-предметником самоподготовки с целью оказания методической помощи воспитателю, проводящему самоподготовку (по мере необходимости - индивидуальной помощи учащемуся);
- посещение воспитателем урока с целью повышения владения предметных знаний для оказания помощи учащимся при проведении самоподготовки;
- системное ведение тетради взаимосвязи воспитателя и учителя, где фиксируются следующие моменты:
 - обратить внимание на того или иного учащегося;
 - советы по выполнению домашнего задания по каждому предмету;
 - требования к оформлению работ.

ВЫВОД: ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КАК
САМОПОДГОТОВКА В РЕЖИМЕ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ
САМЫХ ОТВЕТСТВЕННЫХ И СЛОЖНЫХ
ЧАСТЕЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ.