

Квалификационная работа

Тема: «Специфика работы в интегрированном классе на уроках русского языка»

Цель:

Поиск эффективных путей реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации совместной учебной деятельности детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников в условиях интегрированного класса общеобразовательной школы

Задачи:

1. изучить состояние теоретической разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической и методической литературе;
2. определить педагогические условия, методические приёмы, обеспечивающие эффективность индивидуализации обучения русскому языку в условиях интегрированного класса;
3. на основе педагогической диагностики выявить причины школьных трудностей детей с ЗПР при обучении русскому языку;
4. наметить эффективные пути реализации индивидуального подхода для включения в совместную учебную деятельность детей с ЗПР и нормально развивающихся детей при изучении правила о безударной проверяемой гласной в корне.

- Объект исследования: учебная деятельность детей с ЗПР, обучающихся в условиях интегрированного класса начальной школы
- Предмет исследования: процесс обучения русскому языку в условиях интегрированного класса начальной школы
- Гипотеза: обучение детей с ЗПР в общеобразовательном классе возможно при реализации индивидуально-дифференцированного подхода и проведении коррекционно-развивающей работы

Большой вклад в развитие интегрированного обучения внесли:

- Л.С. Выготский

основоположник идеи интегрированного обучения в отечественной педагогике

- Н.Н. Малофеев
- Н.М. Назарова
- Е.А. Екжанова
- Н.Д. Шматко
- Л.Е. Шевчук и др.

Теоретическая часть исследования

- ❖ Особенности интегрированного обучения в России
- ❖ Характерные черты детей с ЗПР и трудности их обучения
- ❖ Трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в овладении предметом русского языка.

Январь

Наступил январь. Стоят сильные морозы. Резкий ветер щиплет лицо и уши. Снег пушистым ковром лежит на полях и холмах. В лесу замело все дорожки. По лесу можно ходить только на лыжах. На реке блестит гладкий лёд. Там ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

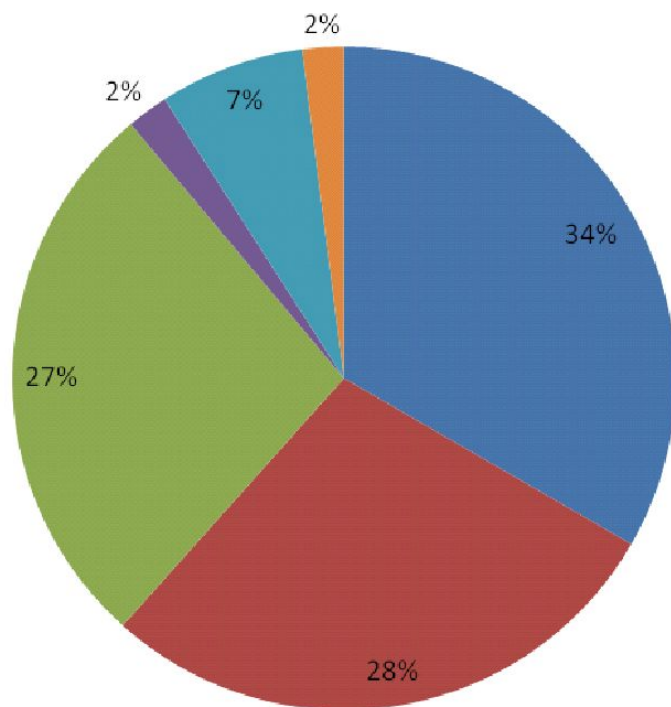
Грамматическое задание.

Подчеркнуть орфограммы в корне слов: *стоят, пушистым, холмах, блестит.*

Для сильных учащихся – выписать эти слова и через тире написать проверочные слова

| орфограммы | | Кол-во ошибок | | Ср. арифметичес. | |
|------------|---|---------------|------|------------------|------|
| | | ЗПР | Норм | ЗПР | Норм |
| 1 | Безударные гласные в корне, проверяемые ударением | | | | |
| 2 | Непроверяемые написания в корне слова | | | | |
| 3 | Парные согласные на конце и в середине слов | | | | |
| 4 | Гласные после шипящих | | | | |
| 5 | Мягкий знак показатель мягкости | | | | |
| 6 | Приставки и предлоги | | | | |
| 7 | Перенос слов | | | | |
| 8 | Окончания имён прилагательных | | | | |
| 9 | Оформление предложений | | | | |
| | | | | | |

Структура ошибок стартового уровня



- слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением
- слова с непроверяемым написанием
- слова с парными согласными
- написание гласных после шипящих
- написание предлогов и приставок
- ь - показатель мягкости

- ☆ I группа – дети с высоким уровнем усвоения учебного материала (без ошибок)
- ☆ II группа – дети, показавшие средний уровень усвоения учебного материала (1-2 ошибки)
- ☆ III группа – ниже среднего уровня (3-5 ошибок)
- ☆ IV группа – дети с низким уровнем, показавшие низкие орфографические способности (более 6 ошибок)
- ☆ V группа – дети с ЗПР, показавшие низкий уровень усвоения учебного материала

Диаграмма 3 «А» класса

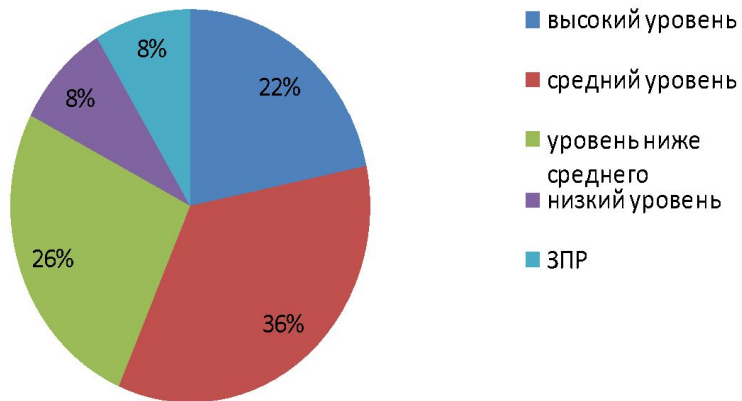
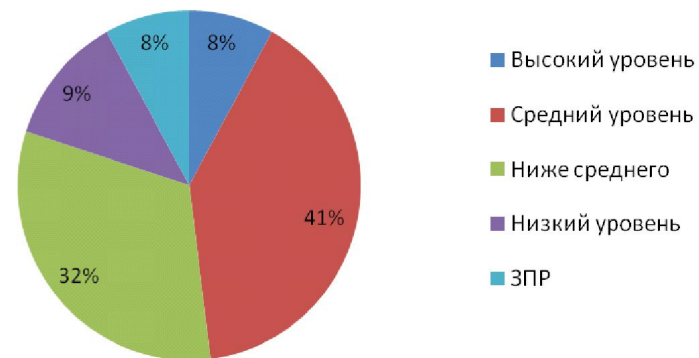


Диаграмма 3 «Б» класса



Обучающий этап эксперимента

```
graph TD; A[Обучающий этап эксперимента] --> B[3 «А» класс – экспериментальная группа]; A --> C[3 «Б» класс – контрольная группа];
```

3 «А» класс –
экспериментальная группа

3 «Б» класс –
контрольная группа

Диагностическая карта

Анализ уровня сформированности навыков письма

Город, район _____

школа _____

класс _____

| Фамилия, имя учащегося | Сформированность графических навыков | Сформированность фонематических представлений | Сформированность орфографических навыков | | | | Сформированность навыков языкового анализа | Сформированность пунктуационных навыков |
|------------------------|---|---|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | | Устойчивые написания | | Алгоритм | | | |
| | Каллиграфические ошибки | Пропуск букв | Гласные после шипящих | Сочетания ЧК ЧН | Предлоги \ приставки | Звукобуквенный анализ | Знаки препинания при однокоренных членах предложения. | |
| | Зеркальное написание букв | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Прописание приставок | Состав слова | | |
| | Замены по оптическому сходству | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Безударные гласные корня, проверяемые ударением | Выделение речевых единиц | Определение грамматической основы предложения | |
| | Замены по кинематическому сходству | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Непроверяемые гласные в корне | Окончания существительных | | |
| | Пропуск букв | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | Парные звонкие и глухие согласные | Окончания прилагательных | Знаки конца предложения | |
| | Добавление букв | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Предлоги \ приставки | Непрямые согласные | Окончания глаголов | | |
| | Перестановка букв | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Прописание изученных суффиксов | Знаки препинания при однокоренных членах предложения. | | |
| | Замены по акустическому сходству | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | Окончания существительных | | | |
| | Обозначение мягкости согласных | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Окончания прилагательных | | | |
| | Пропуск, добавление перестановка слогов | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | Окончания глаголов | | | |
| | Гласные после шипящих | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Звукобуквенный анализ | | | |
| | Сочетания ЧК ЧН | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Состав слова | | | |
| | Разделительный Ъ | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Выделение речевых единиц | | | |
| | Словарные слова | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | Определение грамматической основы предложения | | | |
| | Предлоги \ приставки | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | Знаки препинания при однокоренных членах предложения. | | | |
| | Прописание приставок | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Безударные гласные корня, проверяемые ударением | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Непроверяемые гласные в корне | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Парные звонкие и глухие согласные | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Непрямые согласные | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Прописание изученных суффиксов | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Окончания существительных | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Окончания прилагательных | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Окончания глаголов | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Звукобуквенный анализ | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Состав слова | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Выделение речевых единиц | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Определение грамматической основы предложения | Перестановка букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |
| | Знаки конца предложения | Добавление букв | Сочетания ЧК ЧН | Разделительный Ъ | | | | |
| | Знаки препинания при однокоренных членах предложения. | Пропуск букв | Сочетания ЧК ЧН | Словарные слова | | | | |

а) упражнения с отдельными словами

- Спишите слова, поставьте ударение, вставьте пропущенную букву. Какие слова будут проверочными?

*Шаг, шаговый – ш...ги; мостик, мост – м...сты; дом, домик – д...ма;
поле, полюшко – п...ля.*

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Припишите из скобок нужное проверочное слово.

*М...щина (морщины, сморщенный); зв...зда (звёздный, звёзды); п..
тёрки (пятёрочка, пять, пятый).*

- Выберите из слов проверочные и запишите их к данному корню (слова диктует учитель)

- мест- *Местечко, местный, место, вместить, разместил,
вместительный, предместье.*

б) упражнения с предложениями

- Вставь пропущенную букву, поставь ударение. Подчеркни проверочные слова. *Варят в...ренье в тазах.*

Сад осмотрел с...довник.

- К выделенным словам подберите однокоренные. Выделите корень. Какой является в корне гласная? Подчеркни её.

Часики чинит...

часовщик, сторож,

Лес охраняет...

садовник, мастер,

За садом ухаживает...

лес.

- Со словосочетаниями составьте предложения. Подчеркните из родственных слов – проверочные.

Лесная дорога; лес расположился.

Хитрая лиса; лисья нора.

Осень.

Осень. Над лесом вошло солнце. Лучи осветили вершины деревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хлопочут около ягод рябины.

По полю по узкой дорожке идёт группа детей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в город. Там дети пойдут в кукольный театр.

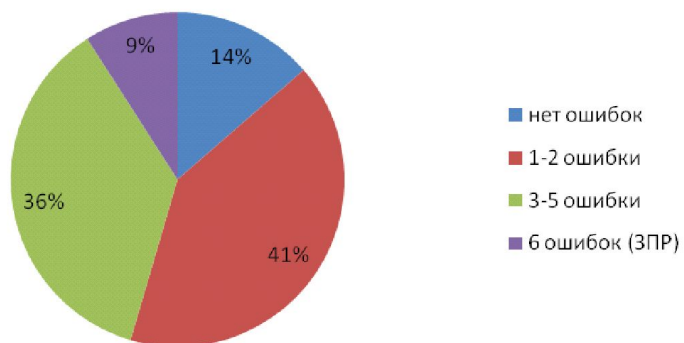
Грамматическое задание.

Подчеркнуть орфограммы в корне слов: *вершины, тишина, поезд, дорожке.*

Для сильных учащихся – выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, через тире написать проверочные слова.

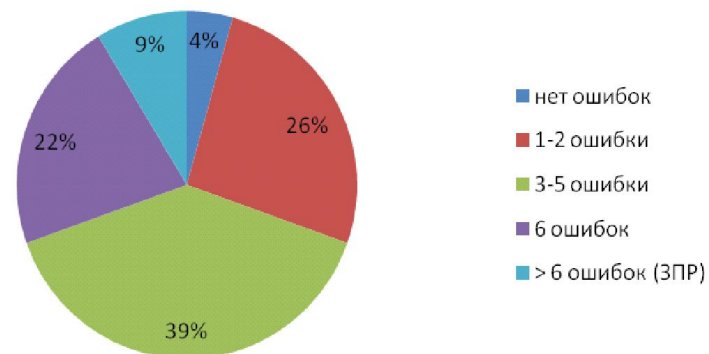
Результаты 3 «А» класса

Диаграмма экспериментальной группы



Результаты 3 «Б» класса

Диаграмма контрольной группы



Выводы:

- в интегрированном классе необходим учёт потенциальных возможностей каждого ученика;
- понимание причин затруднений в обучении;
- необходимо создание благоприятных условий для успешного обучения любого ребёнка;
- оказание педагогической поддержки и своевременной коррекционной помощи;
- необходима коррекционная направленность образовательного процесса.



Презентацию подготовила:

Годер Анастасия Валентиновна