

# **Квалификационная работа**

**Тема: «Специфика работы в интегрированном классе на уроках русского языка»**

## Цель:

Поиск эффективных путей реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации совместной учебной деятельности детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников в условиях интегрированного класса общеобразовательной школы

# Задачи:

1. изучить состояние теоретической разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической и методической литературе;
2. определить педагогические условия, методические приёмы, обеспечивающие эффективность индивидуализации обучения русскому языку в условиях интегрированного класса;
3. на основе педагогической диагностики выявить причины школьных трудностей детей с ЗПР при обучении русскому языку;
4. наметить эффективные пути реализации индивидуального подхода для включения в совместную учебную деятельность детей с ЗПР и нормально развивающихся детей при изучении правила о безударной проверяемой гласной в корне.

- Объект исследования: учебная деятельность детей с ЗПР, обучающихся в условиях интегрированного класса начальной школы
- Предмет исследования: процесс обучения русскому языку в условиях интегрированного класса начальной школы
- Гипотеза: обучение детей с ЗПР в общеобразовательном классе возможно при реализации индивидуально-дифференцированного подхода и проведении коррекционно-развивающей работы

# Большой вклад в развитие интегрированного обучения внесли:

- Л.С. Выготский

основоположник идеи  
интегрированного  
обучения в  
отечественной  
педагогике

- Н.Н. Малофеев
- Н.М. Назарова
- Е.А. Екжанова
- Н.Д. Шматко
- Л.Е. Шевчук и др.

# Теоретическая часть исследования

- ❖ Особенности интегрированного обучения в России
- ❖ Характерные черты детей с ЗПР и трудности их обучения
- ❖ Трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в овладении предметом русского языка.

# экспериментальная часть исследования



констатирующий



обучающий



контрольный



В эксперименте приняло участие два класса, в которые интегрированы дети с задержкой психического развития:

- 3 «А» класс – 23 учащихся, двое учеников с ЗПР;
- 3 «Б» класс – 23 ученика, два из которых имеют ЗПР.

## *Январь*

*Наступил январь. Стоят сильные морозы. Резкий ветер щиплет лицо и уши. Снег пушистым ковром лежит на полях и холмах. В лесу замело все дорожки. По лесу можно ходить только на лыжах. На реке блестит гладкий лёд. Там ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.*

**Грамматическое задание.**

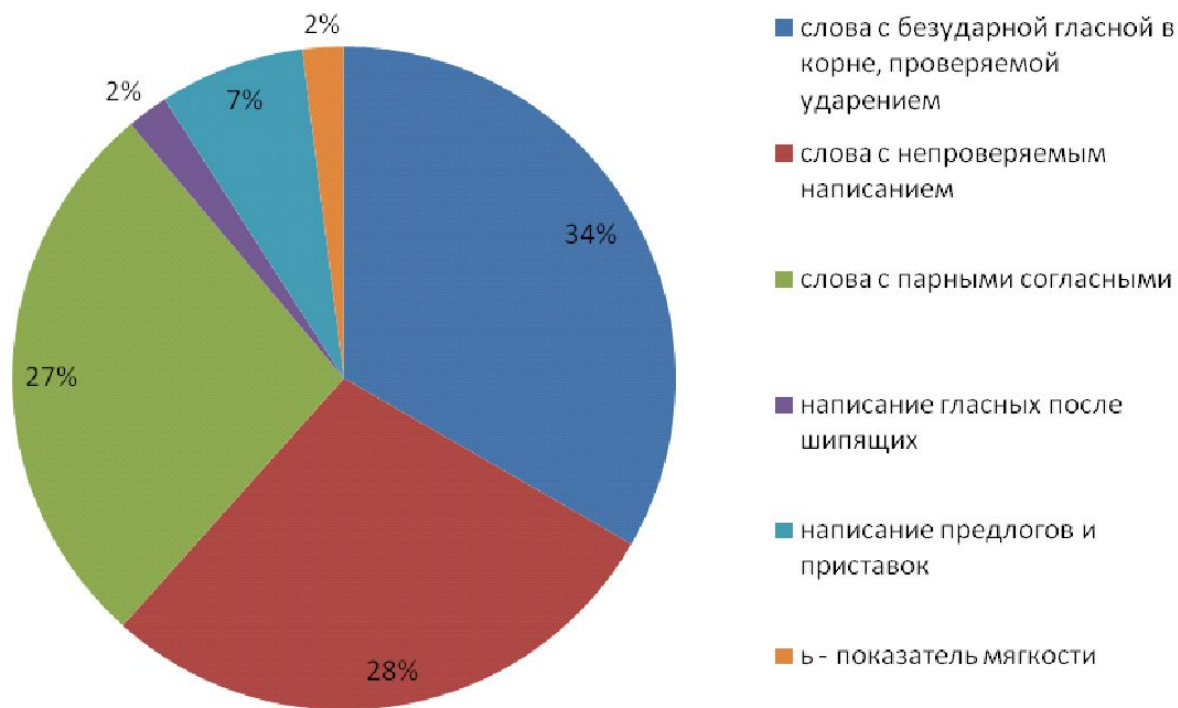
**Подчеркнуть орфограммы в корне слов: *стоят, пушистым, холмах, блестит.***

**Для сильных учащихся – выписать эти слова и через тире написать проверочные слова**



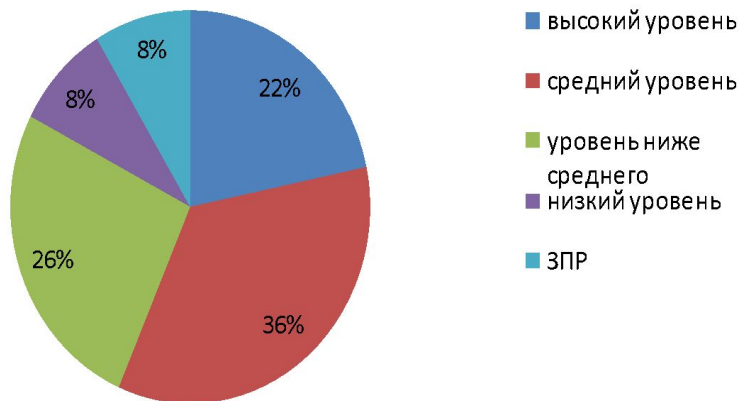
орфограммы		Кол-во ошибок		Ср. арифметичес.	
		ЗПР	Норм	ЗПР	Норм
1	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением				
2	Непроверяемые написания в корне слова				
3	Парные согласные на конце и в середине слов				
4	Гласные после шипящих				
5	Мягкий знак показатель мягкости				
6	Приставки и предлоги				
7	Перенос слов				
8	Окончания имён прилагательных				
9	Оформление предложений				

# Структура ошибок стартового уровня

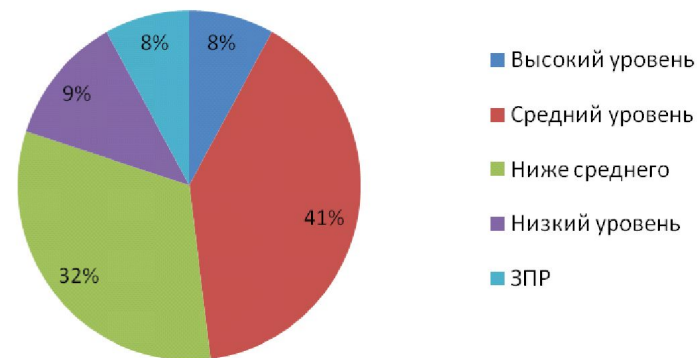


- ☆ I группа – дети с высоким уровнем усвоения учебного материала (без ошибок)
- ☆ II группа – дети, показавшие средний уровень усвоения учебного материала (1-2 ошибки)
- ☆ III группа – ниже среднего уровня (3-5 ошибок)
- ☆ IV группа – дети с низким уровнем, показавшие низкие орфографические способности (более 6 ошибок)
- ☆ V группа – дети с ЗПР, показавшие низкий уровень усвоения учебного материала

## Диаграмма 3 «А» класса



## Диаграмма 3 «Б» класса



# Обучающий этап эксперимента

```
graph TD; A[Обучающий этап эксперимента] --> B[3 «А» класс – экспериментальная группа]; A --> C[3 «Б» класс – контрольная группа];
```

3 «А» класс –  
экспериментальная группа

3 «Б» класс –  
контрольная группа

Диагностическая карта

Анализ уровня сформированности навыков письма

Город, район \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося	Сформированность графических навыков	Сформированность фонематических представлений	Сформированность орфографических навыков				Сформированность навыков языкового анализа	Сформированность пунктуационных навыков
			Устойчивые написания		Алгоритм			
	Каллиграфические ошибки	Пропуск букв	Гласные после шипящих	Сочетания ЧК ЧН	Предлоги и приставки	Звукобуквенный анализ	Знаки препинания при однокоренных членах предложения.	
	Зеркальное написание букв	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Прописание приставок	Состав слова		
	Замены по оптическому сходству	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Безударные гласные корня, проверяемые ударением	Выделение речевых единиц	Определение грамматической основы предложения	
	Замены по кинематическому сходству	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Непроверяемые гласные в корне	Окончания существительных		
	Пропуск букв	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Парные звонкие и глухие согласные	Окончания прилагательных	Знаки конца предложения	
	Добавление букв	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Непрямые согласные	Окончания глаголов		
	Перестановка букв	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Прописание изученных суффиксов	Знаки препинания при однокоренных членах предложения.		
	Замены по акустическому сходству	Пропуск букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Окончания существительных			
	Обозначение мягкости согласных	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Окончания прилагательных			
	Пропуск, добавление перестановка слогов	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Окончания глаголов			
	Гласные после шипящих	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Звукобуквенный анализ			
	Сочетания ЧК ЧН	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Состав слова			
	Разделительный Ь	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Выделение речевых единиц			
	Разделительный Ь	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Определение грамматической основы предложения			
	Словарные слова	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Знаки конца предложения			
	Предлоги и приставки	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь	Знаки препинания при однокоренных членах предложения.			
	Прописание приставок	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Безударные гласные корня, проверяемые ударением	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Непроверяемые гласные в корне	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Парные звонкие и глухие согласные	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Непрямые согласные	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Прописание изученных суффиксов	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Окончания существительных	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Окончания прилагательных	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Окончания глаголов	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Звукобуквенный анализ	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Состав слова	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Выделение речевых единиц	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Определение грамматической основы предложения	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Знаки конца предложения	Перестановка букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				
	Знаки препинания при однокоренных членах предложения.	Добавление букв	Сочетания ЧК ЧН	Разделительный Ь				

## а) упражнения с отдельными словами

- Спишите слова, поставьте ударение, вставьте пропущенную букву. Какие слова будут проверочными?

*Шаг, шаговый – ш...ги; мостик, мост – м...сты; дом, домик – д...ма;  
поле, полюшко – п...ля.*

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Припишите из скобок нужное проверочное слово.

*М...щина (морщины, сморщенный); зв...зда (звёздный, звёзды); п..  
тёрки (пятёрочка, пять, пятый).*

- Выберите из слов проверочные и запишите их к данному корню (слова диктует учитель)

- мест-      *Местечко, местный, место, вместить, разместил,  
вместительный, предместье.*

## б) упражнения с предложениями

- Вставь пропущенную букву, поставь ударение. Подчеркни проверочные слова. *Варят в...ренье в тазах.*

*Сад осмотрел с...довник.*

- К выделенным словам подберите однокоренные. Выделите корень. Какой является в корне гласная? Подчеркни её.

*Часики чинит...*

*часовщик, сторож,*

*Лес охраняет...*

*садовник, мастер,*

*За садом ухаживает...*

*лес.*

- Со словосочетаниями составьте предложения. Подчеркните из родственных слов – проверочные.

*Лесная дорога; лес расположился.*

*Хитрая лиса; лисья нора.*



**Осень.**

***Осень. Над лесом вошло солнце. Лучи осветили вершины деревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хлопочут около ягод рябины.***

***По полю по узкой дорожке идёт группа детей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в город. Там дети пойдут в кукольный театр.***

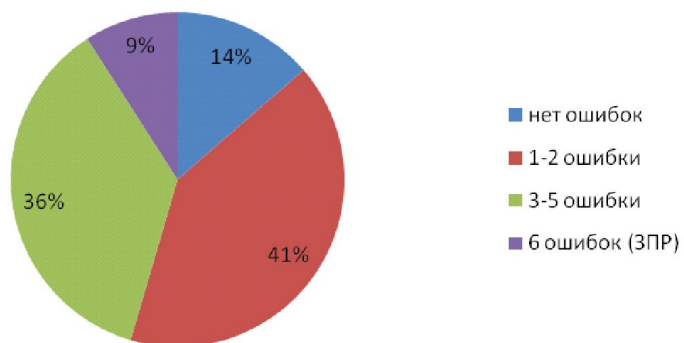
**Грамматическое задание.**

**Подчеркнуть орфограммы в корне слов: *вершины, тишина, поезд, дорожке.***

**Для сильных учащихся – выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, через тире написать проверочные слова.**

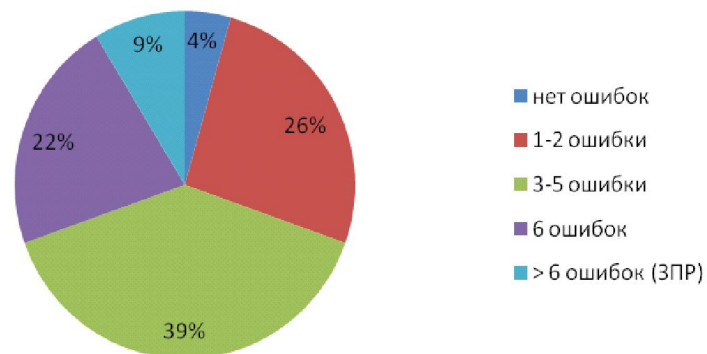
## Результаты 3 «А» класса

Диаграмма экспериментальной группы



## Результаты 3 «Б» класса

Диаграмма контрольной группы



# Выводы:

- в интегрированном классе необходим учёт потенциальных возможностей каждого ученика;
- понимание причин затруднений в обучении;
- необходимо создание благоприятных условий для успешного обучения любого ребёнка;
- оказание педагогической поддержки и своевременной коррекционной помощи;
- необходима коррекционная направленность образовательного процесса.



Презентацию подготовила:

Годер Анастасия Валентиновна