

Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии



Т. Г. Белова, Л. А. Володина
МАДОУ ЦРР детский сад № 128
г. Калининград

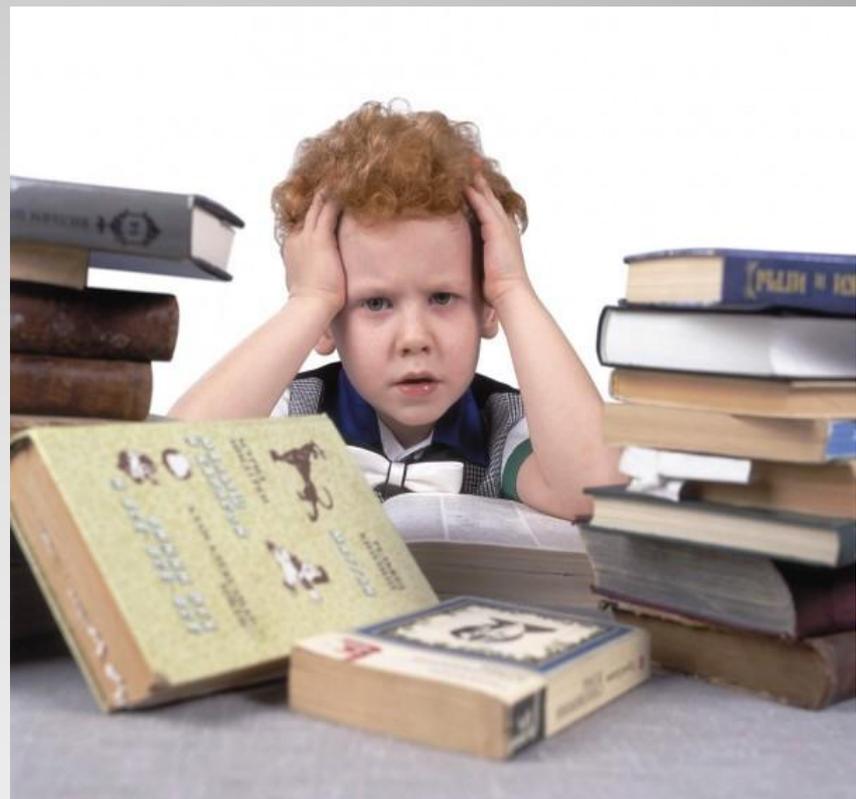
Современные дошкольники намного отличаются от дошкольников прошлых лет.

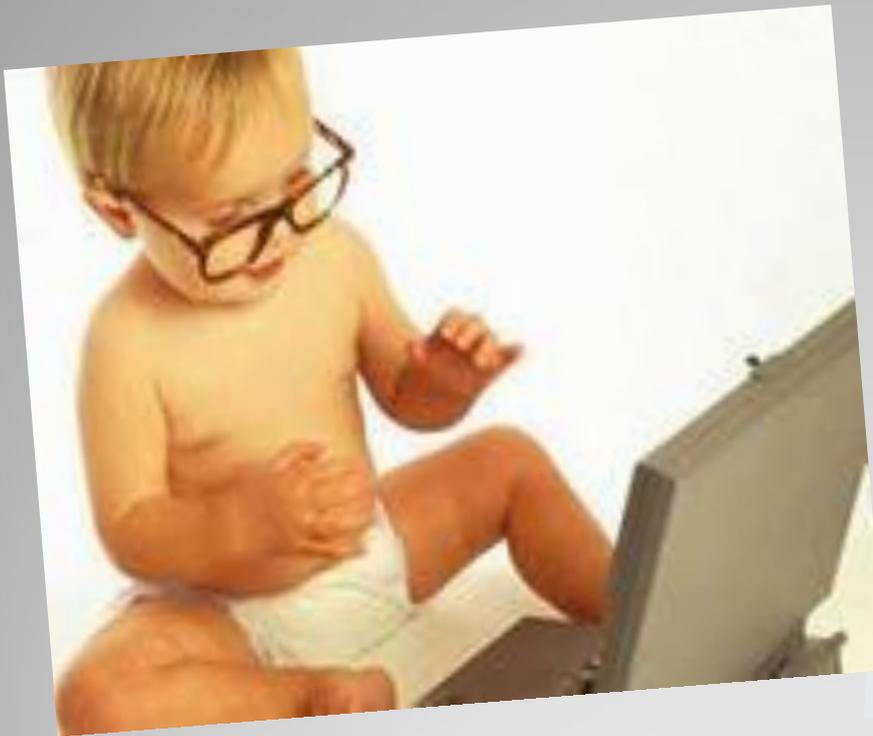




Дети смотрят много теле- и видеофильмов, имеют опыт путешествий с родителями в другие города и страны.

Дошкольники намного раньше, чем прежде, знакомятся с основами грамоты – чтением, письмом, счётом.



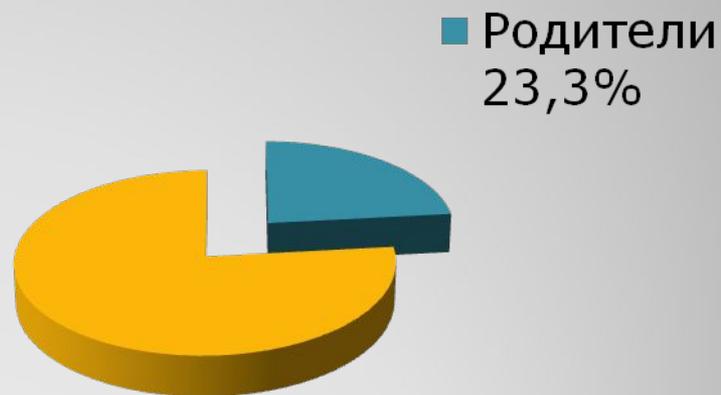


Наибольший интерес у современных детей вызывают компьютерные игры и развивающие программы.

«Дети сейчас совсем другие». Принципиальное значение имеет модальность данного убеждения. В устах родителей эта фраза звучит скорее как похвала современному малышу. В устах же педагогов она звучит скорее печально, подчеркивая, что сейчас ребенок больше теряет в плане психического развития, чем приобретает.



Диаграммы, отражающие мнение воспитателей и родителей по вопросу повышенного интереса детей к компьютерным играм и развивающим программам(по данным Е.О.Смирновой и Т.В. Лаврентьевой)



Негативные последствия доминирования компьютерных развивающих и обучающих программ для современных дошкольников:

- ◇ деформация опыта социального взаимодействия ребёнка со взрослыми;
- ◇ искажение сенсорного опыта ребёнка, формирование неверных сенсорных эталонов;
- ◇ бедность личного практического опыта знакомства с окружающим миром;
- ◇ ограничение одной из важнейших сфер человеческого бытия – коммуникативной.

Логопеды отмечают у современных детей значительный рост числа нарушений речевого развития.



Показатели числа речевых нарушений у детей 4-х летнего возраста

70-е годы 20 в.	Настоящее время
6-7 %	45 %



Современные дошкольники не умеют налаживать отношения друг с другом, неохотно подчиняются общим требованиям.

Из детской жизни практически полностью исчезает сюжетно-ролевая игра.



Причина несоответствия психологического облика современного дошкольника социально желаемому кроется в том, что в настоящее время имеется весьма ощутимое расхождение между тем, **каким общество хочет видеть ребёнка, и тем, каким оно позволяет ему быть.**



Наши дети живут одной с нами жизнью, и оградить их от вредных влияний современности нереально. Необходимо анализировать содержание детской жизни и находить в ней новые аспекты и ресурсы, которые должны стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.