



Специфика возрастного психофизического развития учащихся **1** класса

**Учитель начальных классов
МБОУ «Судогодская основная
ОШ»**

Хапугина

Татьяна Владимировна

2017-2018 гг.



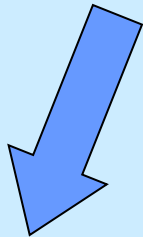
Учёба - это серьёзный труд,
требующий значительного эмоционального,
интеллектуального и физического напряжения.

Обучение в школе неизбежно влечёт за собой
резкое изменение всего образа жизни ребёнка
и предъявляет серьёзные требования
к его психическому и физическому здоровью.

Необходимо учитывать
психофизиологические особенности
школьников семилетнего возраста.

Физиологические особенности

**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



**Постепенное увеличение
роста и веса,
выносливости сердца,
жизненной ёмкости
лёгких,
стабильность
обменных процессов**



**Интенсивное
развитие
опорно-двигательной
системы,
костная система
в стадии
формирования**



**Функциональное
совершенствование
мозга**

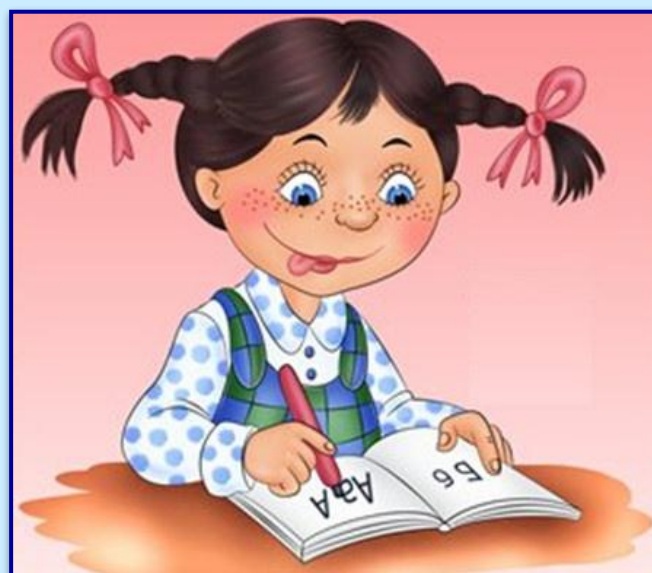
Задачи учителя 1 класса:

- ❖ следить за соразмерностью мебели;
- ❖ следить за весом ранца;
- ❖ наблюдать за осанкой детей;
- ❖ наблюдать за двигательной активностью.



При выполнении графических заданий важно следить:

- ❖ за правильным положением тетради;
- ❖ за положением ручки ;
- ❖ важна не быстрота выполнения заданий и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения;
- ❖ за продолжительностью работы, норма 3-5 минут,
- ❖ а затем отдых, переключение.



Необходимо помнить:

- ❖ не следует перегружать ребёнка письменными заданиями;
- ❖ желание переписать плохо выполненное задание не улучшает результата, рука быстро утомляется, теряется работоспособность;
- ❖ следует уделять внимание общему развитию движений руки (лепка, вязание, мозаика, работа с ножницами, раскрашивание штрихование - развитие мускульной памяти).



Функциональное совершенствование мозга:

- ❖ развивается аналитико-систематическая функция коры;
- ❖ развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли;
- ❖ асимметрия левого и правого полушарий мозга;
- ❖ изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.



Психические особенности

Основная деятельность младшего школьника

**УЧЕНИ
Е**

```
graph TD; A[Основная деятельность младшего школьника] --> B{УЧЕНИ Е}; B --> C[приобретение новых знаний, умений и навыков]; B --> D[накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе];
```

***приобретение
новых знаний,
умений и навыков***

***накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе***

Восприятие:

- ❖ ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета;
- ❖ отличается слабой дифференцированностью;
- ❖ слово завершает процесс восприятия.



Внимание:

- ❖ слабо организованно, имеет небольшой объем, плохо распределяемо;
- ❖ преобладающим видом внимания остается произвольное внимание;
- ❖ определяется темпераментом;
- ❖ неустойчивость внимания:
 - устойчивость внимания - 30 минут,
 - активное внимание - 10 минут,
 - пассивное восприятие информации - 5 минут:
- ❖ объем внимания – 2-3 объекта;
- ❖ низкий уровень распределения внимания.



Необходимо помнить:

внимание поддерживается интересом.

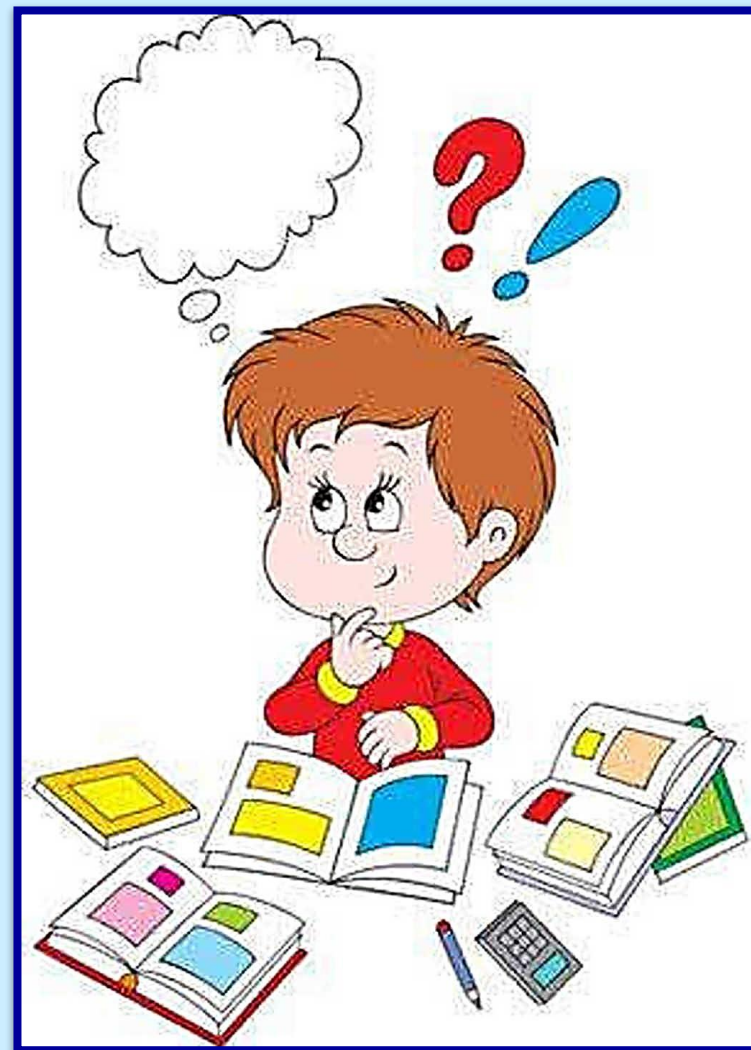
Память:

- ❖ более развита наглядно-образная, чем смысловая память;
- ❖ склонны к механическому запоминанию;
- ❖ неумение правильно организовать процесс запоминания.



Мышление:

- ❖ наглядно-образное;
- ❖ мыслит конкретными категориями;
- ❖ недостаточно сформированный внутренний план действий.



Поведение отличается:

- ❖ неорганизованностью,
- ❖ несобранностью,
- ❖ недисциплинированностью;
- ❖ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬЮ:
 - ✓ всё, что наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает эмоционально окрашенное отношение.
 - ✓ не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
 - ✓ эмоциональная неустойчивость,
 - ✓ частая смена настроения,
 - ✓ склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.



В 1 классе для ребенка
учитель становится самой значимой фигурой.

Его похвала или порицание часто
более важны, чем оценка родителей.



Пожелания учителю 1 класса:

- ❖ если вы хотите развить у ребёнка те или иные качества, старайтесь относиться к нему так, словно они у него есть;
- ❖ помните, что все дети при освоении новой деятельности проходят следующие стадии:
 1. Не понимаю, чего от меня хотят...
 2. Понимаю, но у меня не получается.
 3. Кое-что начинает получаться!
 4. Получается всё лучше и лучше!!!
- ❖ пусть у Вас никогда не опускаются руки;
- ❖ Вы должны верить в своего ученика!