

Спортивная школа.

Идея школы : воспитание физически развитого человека .

Целью физического воспитания:

формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал.

Теоретические положения философии, педагогики, психологии и др. науки, положенные в основу опыта

Основоположником научной системы физического воспитания (первоначально — образования), гармонично способствующей умственному развитию и нравственному воспитанию молодого человека, является в России русский педагог, анатом и врач [Петр Францевич Лесгафт](#) (1837—1909).

1896 году «Курсы воспитательниц и
руководительниц физического образования»

В основе педагогической системы П. Ф. Лесгафта лежит учение о единстве физического и духовного развития личности. Ученый рассматривает физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека.

Он классифицировал физические упражнения по четырём основным группам:

- простые упражнения в движениях головой, туловищем, конечностями и сложные упражнения с разновидностями движений и метаний;
- упражнения с увеличивающимися напряжениями при двигательных действиях с палками и гирями, при метании деревянных и железных шаров, прыжках, борьбе, лазании, удержании равновесия;
- упражнения, связанные с изучением пространственных и временных отношений при беге в заданном темпе, прыжках на определённое расстояние и метании в цель;
- систематические упражнения в процессе простых и сложных игр, плавания, бега на коньках и на лыжах, в походах, на экскурсиях и в единоборствах.

Ориентация школы на развитие личности ребенка:

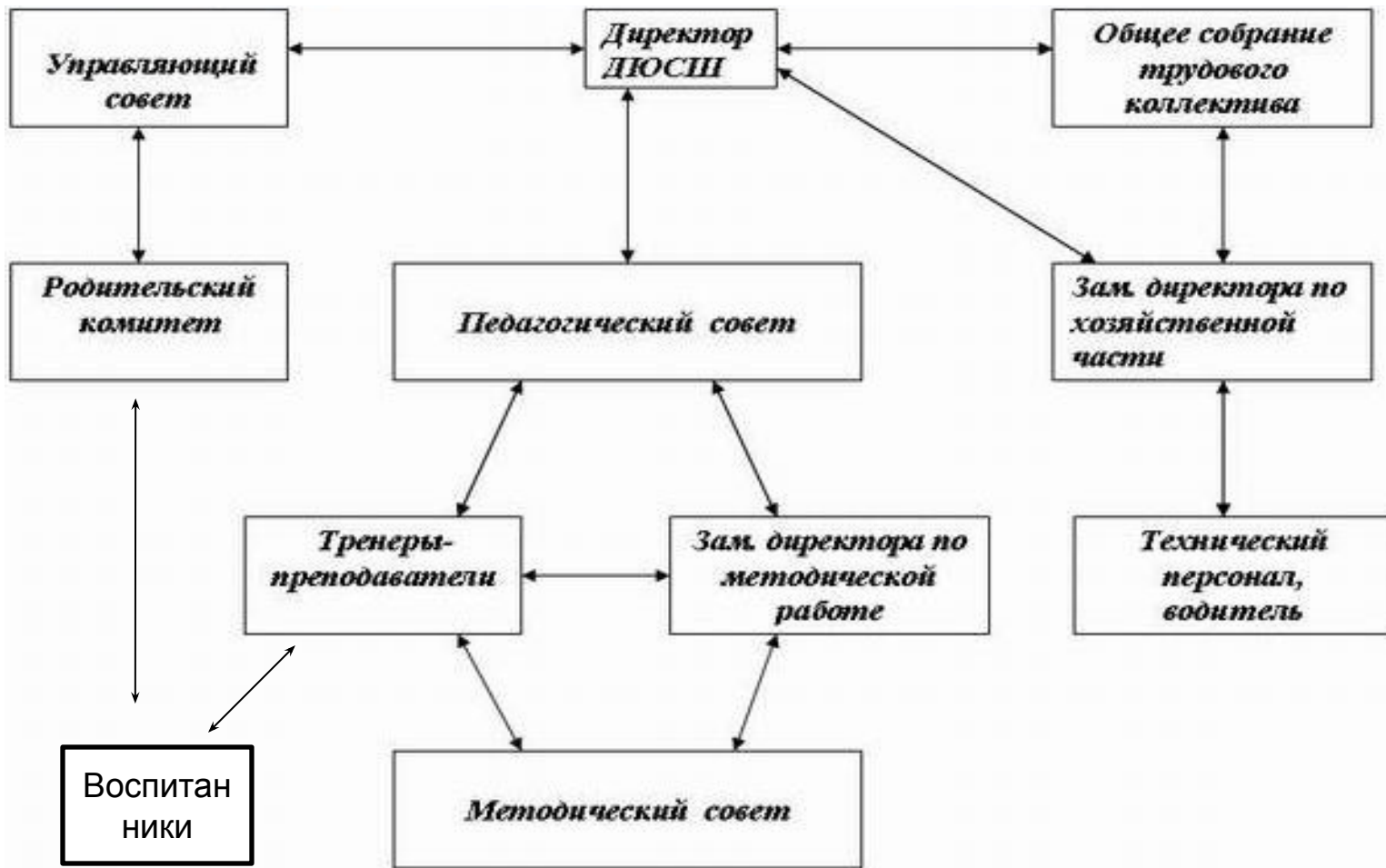
формирование физической культуры у ребенка, познание специфического процесса и результат человеческой деятельности, средств и способов физического совершенствования личности.

Приоритетные системообразующие виды деятельности. Как и чем определяется в опыте содержание воспитания и обучения.

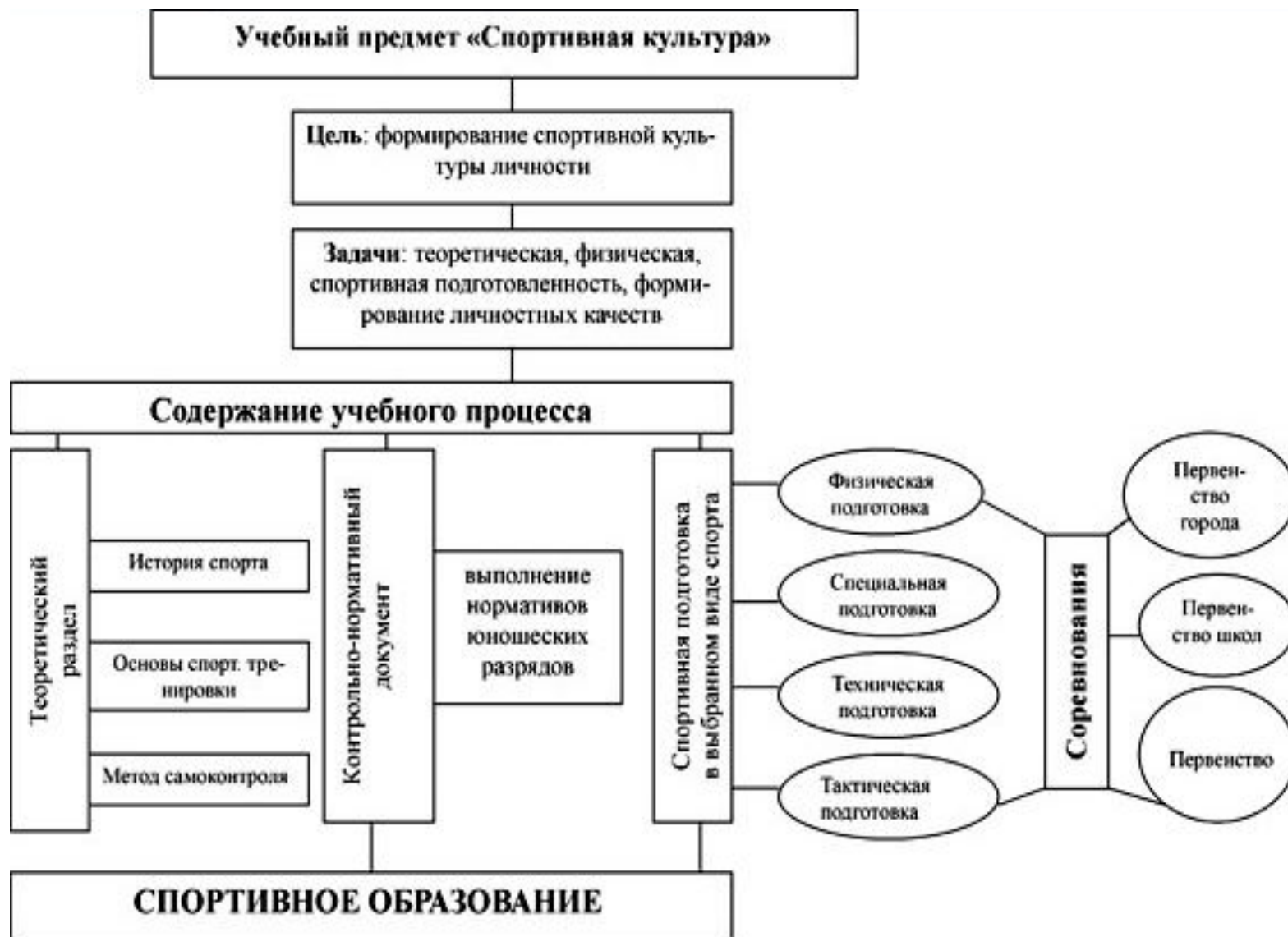
Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку.

Структура школы:



Модель учебного процесса:



Общие требования к проведению занятий:

- а) высокая дисциплина во время выполнения упражнений, внимательность при объяснениях и показе;
- б) энергичное, самостоятельное, сосредоточенное и точное выполнение упражнения или действия;
- в) интерес к занятиям, который можно поддерживать хорошим объяснением, четким показом, своевременным исправлением ошибок, убеждением, требовательностью, вниманием к каждому занимающемуся, иллюстрированием материала интересными примерами, точным выполнением плана, анализом результатов обучения.

Требования к педагогу:

- умение постоянно, глубоко, всесторонне анализировать характер и результаты своей работы
- анализ ошибок учащихся при выполнении отдельных двигательных действий, выявление их причины
- устанавливать закономерности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств
- самоконтроль
- организаторская деятельность
- коммуникативная деятельность.

Вывод:

физическое воспитание детей имеет огромное значение для будущего всего общества и цель его - это создание всех необходимых и благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности.