

Способности детей:

от рождения
или
в процессе развития?

Педагог-психолог:
Яремич Н.В.



Происхождение способностей

○ Наследственность



-способности
Моцарта



-скрещивание спец
особей
ЖИВОТНЫХ

○ Воздействие среды



-массовое развитие
специальных
способностей

Приемлемое представление

Способности подчиняются **закону развития**, но основы их заложены **генетически**.



«Способность-это задаток в развитии»



Б.М.Теплов

Врожденные задатки:

-такие свойства зрительного анализатора, как точное определение пропорций, цвета, необходимые для успешного развития способностей к художественному творчеству ;

-очень тонкая чувствительность обонятельного анализатора, на основе которой развиваются профессиональные способности парфюмеров.

Многие выдающиеся люди, про которых обычно говорят, что у них талант от Бога, в своих воспоминаниях подчеркивали ведущее значение труда в их творчестве.

Так, **Эдисон** как-то сказал:

“Гений — это на 1 процент вдохновение и на 99 процентов потение”.



Неблагоприятные условия препятствуют оформлению задатков:

- -обедненная среда, в которой ребенок лишен разнообразных впечатлений и возможности активно действовать;
- -частые психические травмы, наносимые ребенку в процессе неправильно организованного обучения и воспитания,
- -некорректное обращение с мотивацией. Так, излишнее принуждение к какому-либо виду деятельности вызывает, как правило, негативные переживания, которые затрудняют проявление специальных способностей.



В развитии способностей очень важно хотеть!!!

Склонность — это особенность личности, проявляющаяся в предпочтительном выборе занятий какой-либо конкретной деятельностью.



Исследователями были выявлены психологические факторы развития способностей:

- для развития познавательных способностей детей должно быть организовано определенное **обустройство среды**, созданы условия для того, чтобы взаимодействие детей и взрослых носило характер **сотрудничества и содружества**.
- познавательная и интеллектуальная деятельность ребенка должна сопровождаться **положительными эмоциями**. Педагог должен отмечать любые достижения ребенка, тогда происходит фиксация успеха и желание развиваться.
- взрослый передает свою **заинтересованность** ребенку, удивляется и радуется вместе с ним.
- - у ребенка возникают специфические **интеллектуальные эмоции**: сомнения, догадки и уверенность.

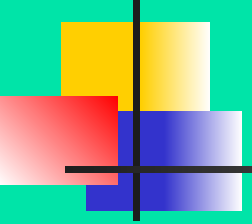
Одаренность

- Детей, которые обладают яркими, выдающимися способностями, называют **одаренными!**
- **Одаренные дети** – это дети с высоким уровнем креативности.



Проблема одарённости — это соотношение роли задатков, способностей и культурно-воспитательной среды .

- На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда **результат** сложного **взаимодействия наследственности** (природных задатков) и **социальной среды**, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)



Несколько советов для педагогов в работе с детьми:

- 1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
- 2. Не сдерживайте инициативы детей.
- 3. Не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- 4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- 5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связь между предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

Таким образом,



- вопрос о природе способностей остается открытым.
- Психологи не отрицают существенной роли **природных задатков** в успешности одаренных людей, но в генезисе умственной одаренности решающее значение придают **социальной среде**.