

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия №26**

**СПОСОБЫ  
И  
СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ  
И  
ОЦЕНКИ НА УРОКЕ**

**ТОМСК 2017**

# Задачи:

- осознание учащимися **целей** оценивания;
- знакомство с **предметом и критериями** оценивания;
- знакомство с **видами** оценивания;
- формирование **умений самооценивания**;
- формирование отношения к другому человеку как к ценности.

# Инструментарий:



# Самооценивание по образцу

а н т  
⊗ ⊗  
| | |  
x

Синичья скороговорка  
Солнце садится, струится  
водича,  
Птица-синица в водичу  
глядится.  
Чистой водичи синица напьётся -  
Славно сегодня звенится-поётся.  
*Молодец!*  
6 марта.  
Классная работа.  
+ ЧА ЧИ ЧУ  
+ Печаль, печаль, перчатки,  
а н т  
⊗ ⊗  
| | |  
x

обещание.

# «Прогностическая оценка»

- **Ретроспективная самооценка** - это оценка уже выполненной работы.
- **Прогностическая самооценка** – оценка предстоящей работы. Она является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя и формируется на основе уже сформированной ретроспективной самооценки.

**Русский язык.**

**Спиши текст, вставляя нужные буквы.**

**Над выделенными существительными  
укажи склонение, число и падеж.**

**М[ч'у]сь, как ветер, на ко[н']ках**

**По л...сной опу[ш]к...**

**Рукави[цы] на руках,**

**Ша[п]кА на маку[ш]к...**

# Оценка в баллах

- Учащиеся сами предлагают оценочные критерии.
- Могут быть переведены в оценку.

**Математика.**

**Вычисли значение данного выражения:**

$$134 + 48 : 8 - 67$$

**3б. – за верное определение порядка действий;**

**3б. – за правильность вычислений;**

**Всего – 6 баллов**

**2**   **1**   **3**

●  $134 + 48 : 8 - 67 = 73$

● **1)**  $48 : 8 = 6$

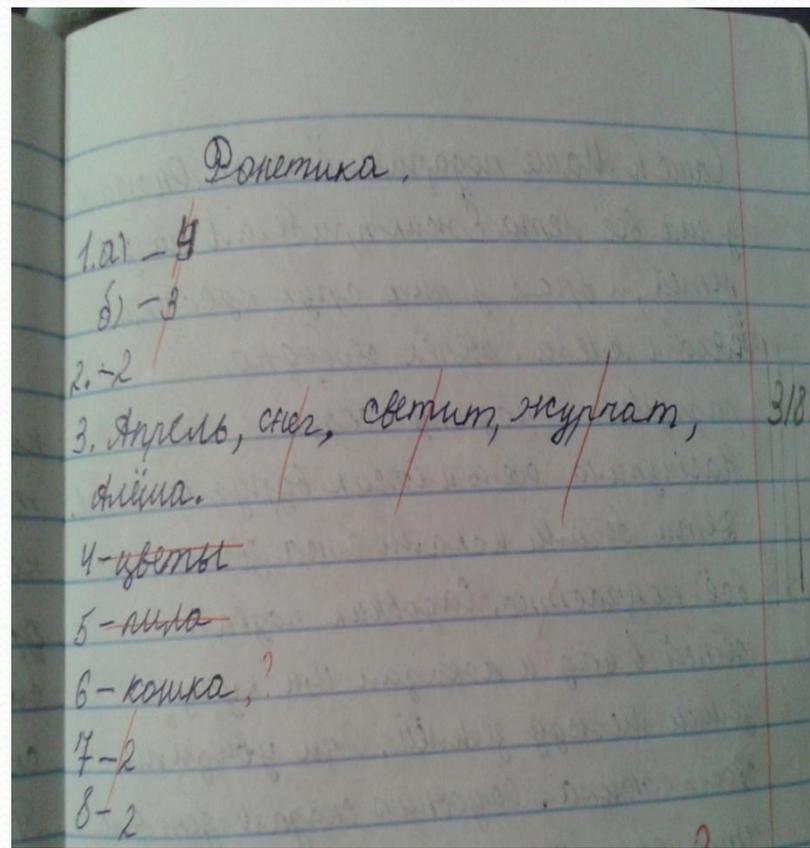
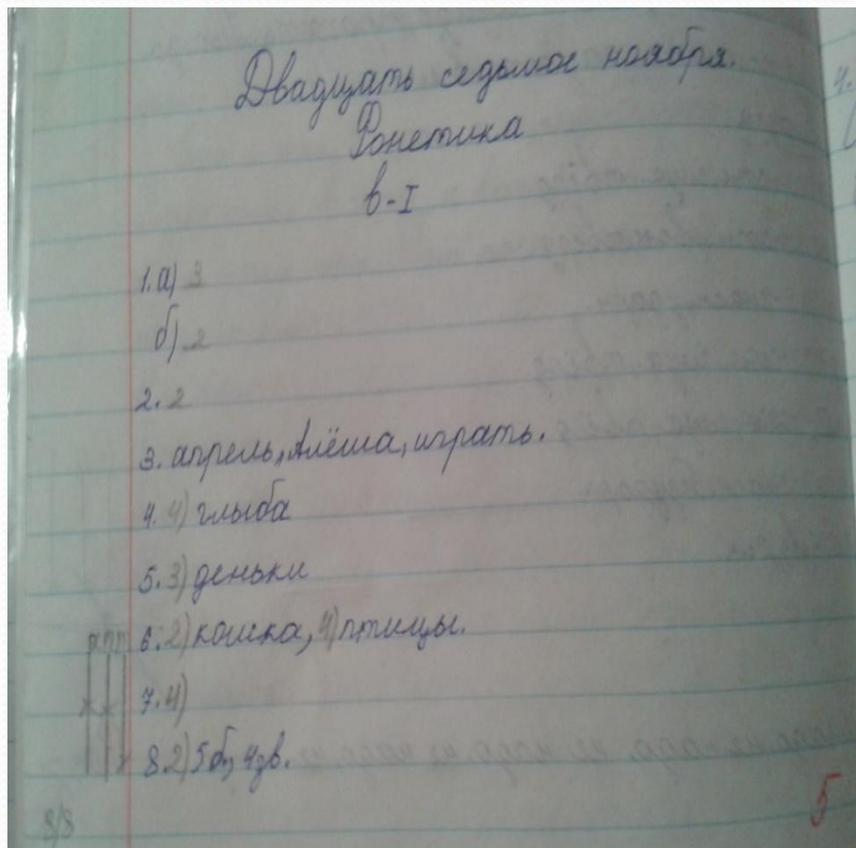
● **2)**  $134 + 6 = 140$

● **3)**  $140 - 67 = 73$

**6 баллов из 6**

**Это количество баллов ребенок ставит на полях или в карте урока.**

**Итог работы фиксируется дробью – 6/6.  
Первое число означает набранное количество  
баллов, второе – максимально возможное.**



# «Оценочная карта»

+ - «Я понял все»;

+ /- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? (-) - «Не понял».

Критерии	Самооценка	Оценка эксперта	Оценка учителя
Активность на уроке (2балла)	2	2	2
Вклад в работу группы (3 балла)	3	3	3
Выступление перед классом (3 балла)	3	3	2
Итоговый балл	8	8	7

«5» - 8 баллов  
«4» - 6 – 7 баллов  
«3» - 5 и меньше

Фамилия		
Имя		
Этапы	Задания	Количество баллов
I	№ 1	
	№ 2	
	№ 3	
II	№ 4	
	№ 5	
III	№ 6	
	№ 7	

# «Оценка знаками»

- **Всё получилось –** 
- **Выполнил верно,  
но были затруднения –** 
- **Выполнить не удалось –** 

# «Оценочная карта»

**На уроках чтения и окружающего мира  
при самостоятельной работе с текстом  
учащиеся делают пометки:**

**V – уже знал это**

**+ - новое**

**? – не понял, возник вопрос**

**0 – думал иначе**

# Алгоритм работы с карточками для рефлексии:

## ● Шаг 1.

Учащиеся заполняют карточки, составленные учителем, для рефлексии по уроку, отмечают утверждения: «Я знаю... Я умею... Я доволен своей работой на уроке» – значками + или

# Алгоритм работы с карточками для рефлексии:

## ● Шаг 2.

Если учащийся поставил знак –  
(не знаю, не умею) или  $\pm$  (нетвердо знаю,  
умею), то необходимо задать вопрос: что  
я должен сделать, чтобы узнать или  
научиться выполнять то, что не умею?

# Алгоритм работы с карточками для рефлексии:

## ● Шаг 3.

Учащиеся забирают карточку для рефлексии по уроку домой для самоконтроля и контроля родителями пройденного материала с ее помощью (еще раз по тем же пунктам повторяют, добиваясь уверенного ответа: «Я знаю... Я умею...»).

# Алгоритм работы с карточками для рефлексии:

## ● Шаг 4.

Учащиеся приносят карточку, вложенную в тетрадь (или в дневник) и сдают учителю, осуществляя «обратную связь». Учитель создает «Банк полученной от ученика информации» по теме (складывает файлы в тематическую папку, например «Окружающий мир», карточки для рефлексии по данной теме).

# Примеры карточек для рефлексии по предмету «Окружающий мир»

## ● Тема. «Вода и ее свойства».

- Я знаю свойства воды и могу их назвать.
- Я знаю значение воды для живых организмов.
- Я могу перечислить естественные водоемы.
- Я могу перечислить искусственные водоемы.
- Я умею распределять водоемы по группам (группировать).
- Я справился с заполнением таблицы 1.
- Я справился с заполнением таблицы 2.
- Я доволен своей работой на уроке.

# Листы достижений

- Устные ответы и работу на уроке можно оценить на специальных листах.
- В это время происходит обучение детей рефлексии с помощью карточек.

## 3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)



ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку; проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

# **Рефлексия:**

- 1) Сегодня на уроке я запомнил...
- 2) Сегодня на уроке я научился...
- 3) Сегодня на уроке я узнал ...
- 4) Сегодня на уроке я выучил...
- 5) Сегодня на уроке было интересно ...
- 6) Сегодня на уроке мне понравилось ...



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

