

# **Организация проектной деятельности**



# Поиск и увлеченность – залог успеха в обучении

**«Интерес к учению есть там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха».**  
**В.А.Сухомлинский.**



# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.

# Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?



# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



# Этапы проектной деятельности

<b>ПОИСКОВЫЙ</b>
<b>Определение тематического поля и темы проекта.</b> <b>Поиск и анализ проблемы.</b> <b>Постановка цели проекта.</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>
<b>Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.</b> <b>Сбор и изучение информации.</b> <b>Поиск оптимального способа достижения цели проекта.</b> <b>Составление плана реализации проекта.</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>
<b>Выполнение запланированных технологических операций.</b> <b>Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.</b>
<b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>
<b>Подготовка презентационных материалов.</b> <b>Презентация проекта.</b> <b>Изучение возможностей использования результатов проекта.</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>
<b>Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.</b>



# Виды проектов

**Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.



# Виды проектов

## Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проект может выполняться индивидуально или группой.



# Типология проектов

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

**Монопроекты** проводятся в рамках одного предмета или одной области знаний.



# Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Алгоритм проекта

1. Тема
2. Вид проекта
3. Сроки
4. Обоснование проекта
5. Цель
6. Задачи
7. Объект
8. Формы работы
9. Прогнозируемые результаты
10. Практическая значимость проекта
11. Этапы работы
12. Самоанализ
13. Приложение

# Проект «Коричневое золото»

Выполнила ученица 2а класса МОУ «СОШ№12»  
Логинова А.  
Научный руководитель:  
учитель нач.классов  
Тимонина Г.Р.



# Проект «Эколого-валеологический портфель»

Выполнила ученица Заласса  
Шамсутдинова Л  
Научный руководитель: учитель нач.  
кл.  
Тимонина Г.Р.



Чтобы быть в отличной форме  
И не кашлять никогда  
Я зарядкой занимаюсь  
По утрам всегда, всегда!

# Проект «Витаминное царство»

Выполнил ученик 4 а класса  
МОУ «СОШ №12»  
Петров И.  
Научный руководитель:  
учитель нач. кл.  
Тимонина Г.Р.





# Проект «Зимний сад для здоровья и уюта»

Выполнили ученики 4а кл.  
МОУ «СОШ №12», родители  
учащихся 4а кл.

Научный руководитель:  
учитель начальных классов  
Тимонина Г.Р.





## Урок-проект

# Первоцветы

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

Углубление знаний о Красной книге и ознакомление учащихся с разнообразием видов первоцветов;

Заинтересовать учащихся в решении проблемы первоцветов.

#### Развивающие:

Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

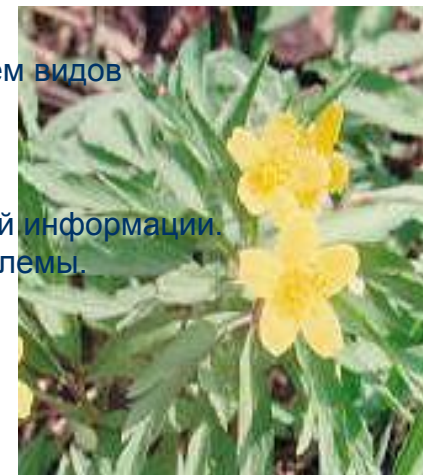
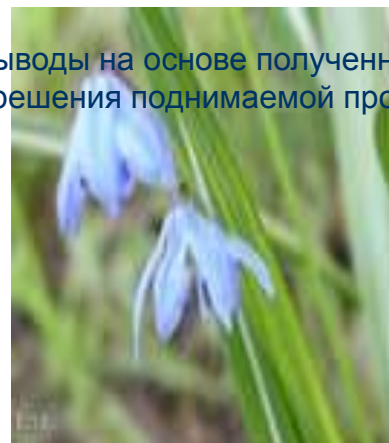
Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

#### Воспитательные:

Воспитание гуманного отношения к природе.

Экологическое и нравственное воспитание.

Воспитывать умение работать в группе.



# Урок - проект

## ОСЕННИЕ МОТИВЫ

**Цель:** исследовать, какими средствами и приемами пользуются поэты, художники и композиторы, создавая образы природы и природных явлений.

**Задачи:**

- Формировать представление о поэзии как об особом взгляде на мир, учить воспринимать окружающий мир живым и одушевленным, ощущать его красоту и беззащитность, сопереживать и сочувствовать ему.
- Развивать познавательный и эстетический опыт, художественный вкус, поэтический слух, художественную зоркость.
- Развивать основы исследовательской деятельности, творческое воображение, образное и логическое мышление, внимание, речь.
- Формирование коммуникативных навыков.

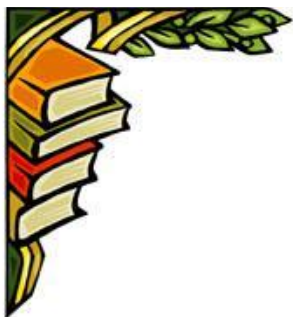


# Урок-проект

## Тюльпаны для любимой мамы

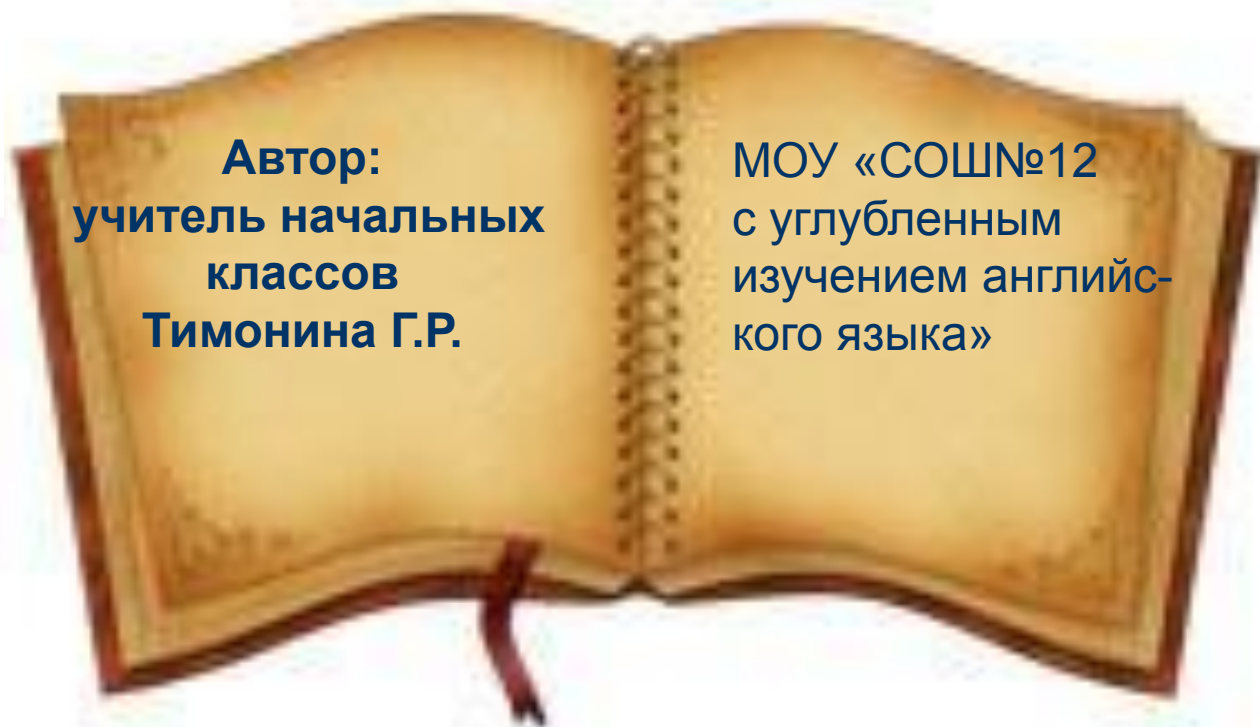


# Проект «Изучение фразеологизмов»



**Автор:  
учитель начальных  
классов  
Тимонина Г.Р.**

**МОУ «СОШ№12  
с углубленным  
изучением английс-  
кого языка»**



# Проекты по литературному чтению

## По страницам любимых книг

**«Сказочник Г.Х.Андерсен»**

**«Сергей Михалков - мой любимый писатель»**

**«Творчество Сергея Есенина»**

**«Азбука детства Л.Н.Толстого»**



# Проекты по русскому языку

«Занимательная азбука»

«Добрый волшебник Ударение»

«Этот великий Корень»

«Орфографический патруль»



# Проекты по окружающему миру

«Мое дерево»

«Мой родной край»

«Памятные места г.Чистополя»

«История открытки»

«Фарфоровая чашка» (семейная реликвия)

«Бабушкин полушалок» (семейная реликвия)





# Особенности организации

## Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

## Длительность выполнения проекта

- 1-2 урока;
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

## Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

# Давайте обсудим

**Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности: учитель, ученик и родители?**



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует

# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

# Оформление проектной папки

- **введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта;**
- **собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;**
- **программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;**
- **результаты исследований и анализа;**
- **эскизы, чертежи, наброски продукта;**
- **материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.).**

# Давайте обсудим

**По каким критериям можно оценить успех проектной деятельности детей?**



# Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.



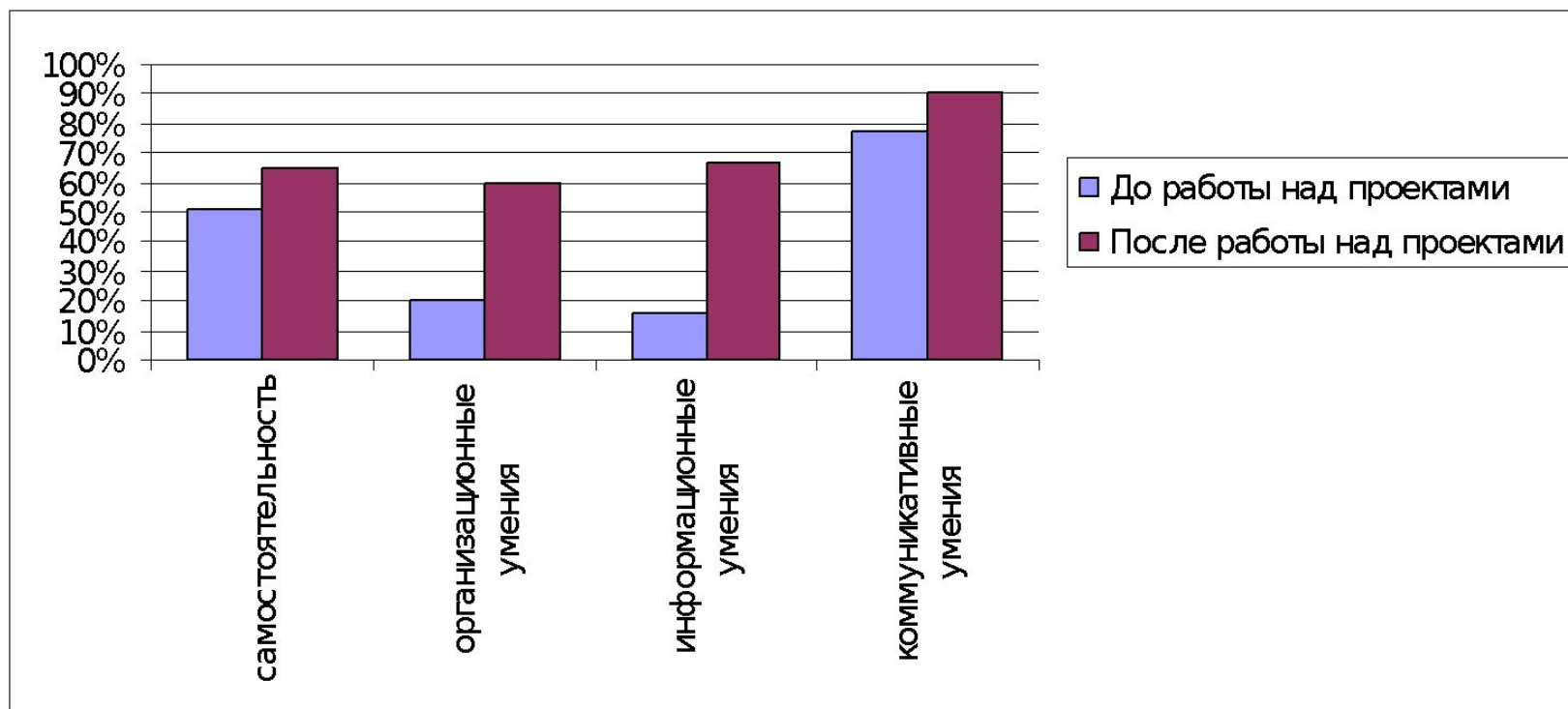
# Что дает работа над проектом?

- дети беседуют с родителями, учителями, знакомыми, родными;
- приносят в класс литературу, анализируют статьи;
- делают вырезки и группируют их по тематическим блокам;
- посещают местные предприятия;
- совершают учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;
- проводят различные анкетирования и т.д.;
- занимаются краеведческой работой.

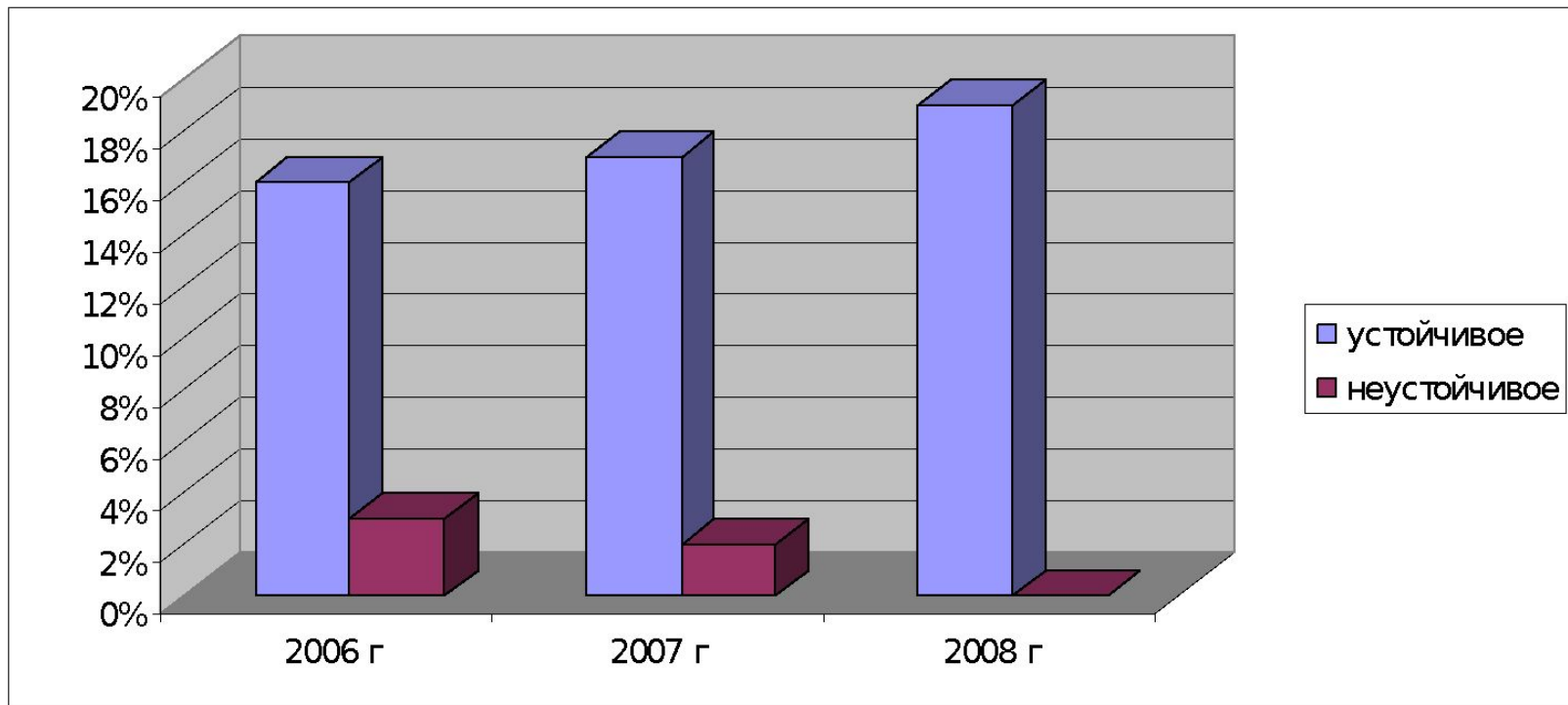
## **Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:**

- **расширить кругозор в интересующих их областях знаний;**
- **находить источник информации;**
- **извлекать информацию, относящуюся к теме;**
- **планировать работу над проектом;**
- **сотрудничать друг с другом;**
- **доводить начатое дело до конца.**

# Результаты диагностики



# Степень интереса к проектной деятельности



# Выводы

- Отношение к проектным урокам в подавляющем большинстве положительное. Нет детей, испытывающих негатив по отношению к проектным урокам.
- Нейтральное восприятие проектных уроков чаще всего встречается у детей, испытывающих коммуникативные трудности, т.к уроки предполагают работу в команде. А также у детей с низкой учебной мотивацией.
- Устойчивость интереса к экспериментальным урокам носит ситуативный характер и зависит во многом от темы и подачи материала педагогом.