

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы»

***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ПРИНЦИПОВ
ТРАДИЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ И
ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

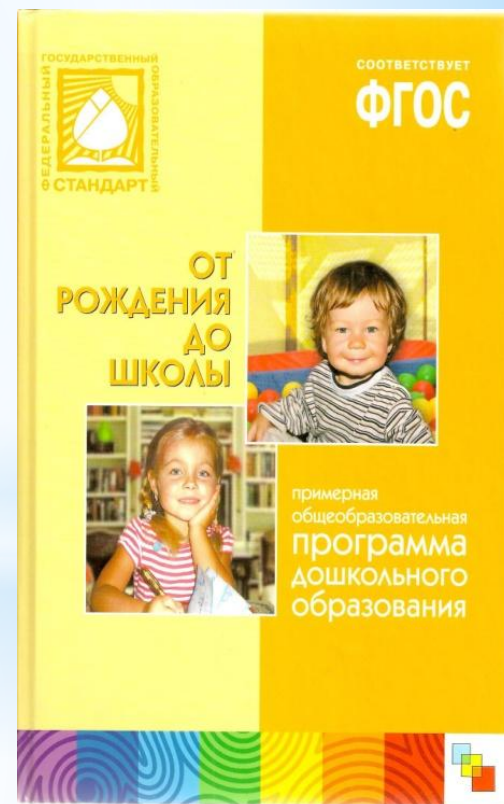


Старший воспитатель
Ершова Надежда Руфовна

* Характеристика образовательного процесса

* Традиционная
образовательная
программа

* Образовательная
программа
дошкольного
образования «От
рождения до
школы» под
редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А.
Васильевой, 2015
(ФГОС ДО)



* Целевая направленность



* **Формирование
определённых
знаний, умений
и навыков**

* **Формирование
личности.
Обучение, которое
ведёт за собой
развитие ребёнка**

* Ориентация



* На «среднего»
ребёнка

* Личностная,
учитывающая
индивидуальн
ые особенности
каждого
ребёнка

* Основные мотивы участия детей

* Авторитарный
подход
взрослого

* Интерес
ребёнка.
Обогащение
смыслов
деятельности

* Обязательность участия детей



* **Обязательно**
для всех детей;
у них нет
выбора

* **Желательно, но**
необязательно. Есть выбор:
участвовать в совместной
со взрослыми деятельности
или заниматься другой
деятельностью

* СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО



* **Руководящий,
императивный,
назидательный
(дети–
подчинённые)**

* **Демократический,
уважительный (дети –
собеседники и
партнёры)**



* Речь участников

* Общение
взрослого и
детей

* Монолог
взрослого.



* Модель организации

* Аналог
классно-урочной

* Совместная
деятельность
взрослого и
детей

*** Основной принцип организации содержания образования**

*** Предметный**

*** Смысловой
(темы,
проекты,
проблемы,
события и др.)**

* Основные формы организации детей

* Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповым и индивидуальными

* Подгрупповые, сочетаемые с групповыми и индивидуальными



* Преобладающие методы

* **Словесные,
объяснительные,
носящие
репродуктивный
характер**



* **Поискового,
проблемного
характера**

* Основной путь и характер образования

* Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности

* Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

*** Основное средство реализации содержания**

*** Методики как
набор
предписаний,
требующих
точного
исполнения**

*** Технологии - как некий
алгоритм действий
взрослого, допускающий
творчество всех
субъектов
образовательного
процесса**

**Желаю творческих
успехов!**