

Сравнительный анализ сенсорного развития детей от рождения до 3 лет



Сенсорное
воспитание –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных
процессов
(ощущений,
восприятий,
представлений)



* **Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

* На этой основе выделяются следующие

задачи:

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы



В
СТИ



И П



Способы взаимодействия малыша с окружающим миром формируются в определенной последовательности и специально организованные игры-занятия обеспечивают своевременное их формирование.

Последовательность формирования способов взаимодействия с окружающим

От рождения до 2,5–3 месяцев

- Слежение за перемещаемыми яркими предметами (с 10-12 дней).
- Сосредоточение взгляда на предметах и рассматривание их (с 14-20 дней).
- Прислушивание и отыскивание по звуку колокольчика, погремушки (с 24-30 дней).



От 2,5-3 месяцев до полугода

- Ощупывание и случайное захватывание игрушек, предметов (с 2,5-3 месяцев).
- Целенаправленное схватывание игрушек (с 4-4,5 месяцев).
- Разнообразное манипулирование предметами разной формы, величины, фактуры (с 4,5-5 месяцев).



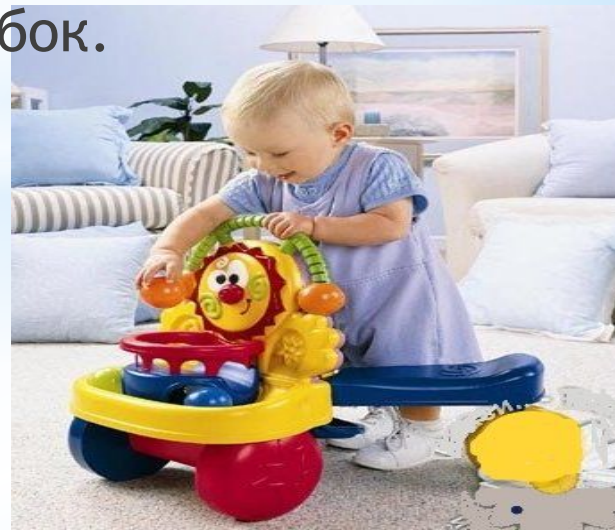
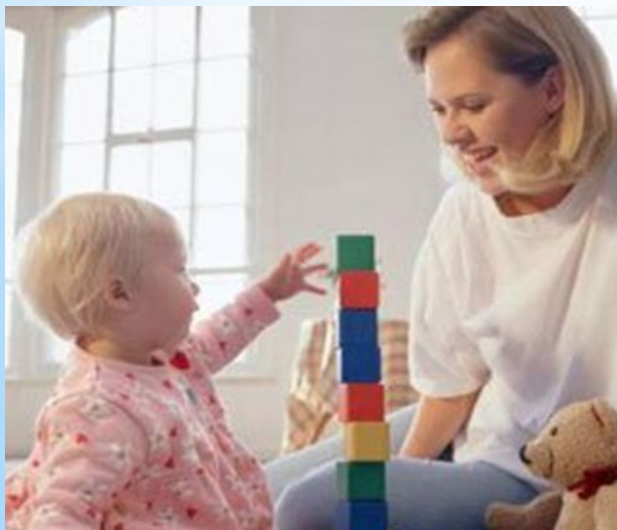
От полугода до 9-10 месяцев

- При овладении горизонтальным пространством формируются взаимодействия с игрушками, предметами, находящимися на разном расстоянии. Включаются различные группы мышц для достижения результата (подползание к игрушкам, подтягивание их за шнур, ленту и т.д.).
- Манипулирование предметами разной формы, величины, фактуры, цвета в вертикальном пространстве: стимулирование вставания к игрушкам, находящимся выше зоны досягаемости; сбрасывание их сверху вниз.



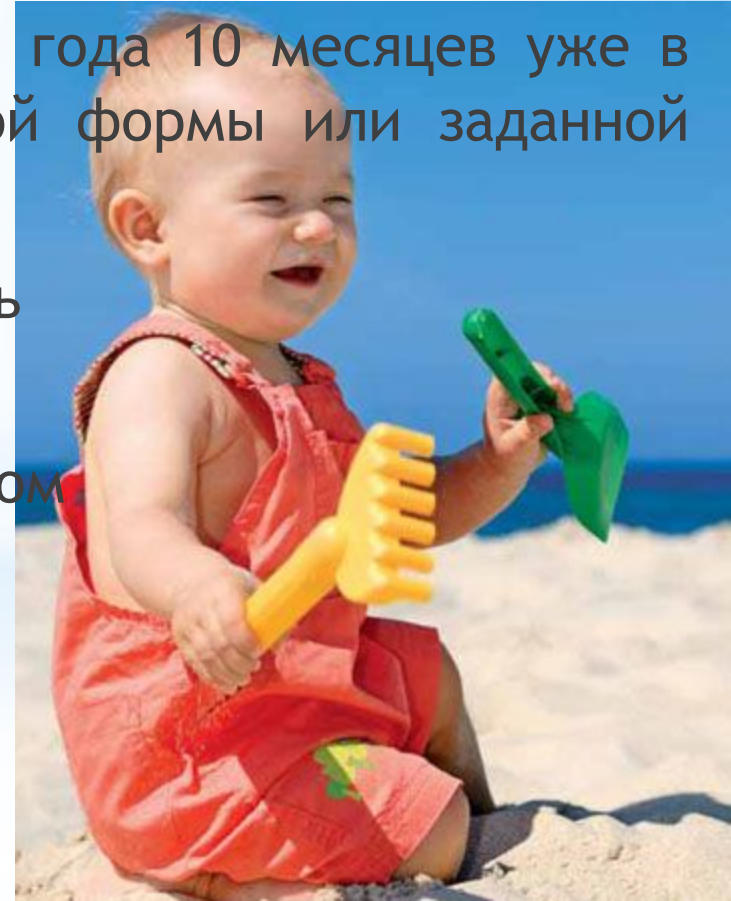
От 9—10 месяцев до года

- Ощупывание, сжимание, постукивание — активное включение мелких движений руки при исследовании фактуры и динамики предметов — откатывать мяч, шар; сжимать и разжимать резиновые игрушки, постукивать металлическими и деревянными предметами и т. д.
- Активное включение сенсорной памяти в ходе запоминания места нахождения предметов при складывании в емкости и доставании мелких игрушек, игра в прятки и др.
- Соотнесение деталей игрушек, предметов при снимании и надевании колец на стержень, проталкивание предметов разной формы в различные отверстия коробок.



На втором году жизни

- Дети усваивают форму как признак предметов: они легко выбирают необходимые детали из строительного набора для «крыши» и т.д.
- К концу второго года жизни дети начинают повторять вслед за взрослым названия отдельных цветов.
- Ребенок после 1 года 9 месяцев - 1 года 10 месяцев уже в состоянии выбирать предметы заданной формы или заданной величины.
- К 2 годам ребенок способен соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине в соответствии с образцом при выборе из 2-4 разновидностей, имеет элементарные представления об основных разновидностях (пред-эталонах) величины, формы, цвета.



Третий год

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей в период от 2 лет до 2 лет 3 месяцев и старше;
- узнает в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т. п.), в пятнах разной величины медведя и медвежонка, кошку и котенка (с 2 лет - 2 лет 3 месяцев);
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыпленок, небо и др.) (с 2 лет 3 месяцев - 2 лет 6 месяцев);

Своевременное сенсорное развитие доставляет ребенку радость общения, активного взаимодействия с окружающей средой, служит основой для полноценного развития восприятия, ведет к качественному познанию мира.

