

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

*«Создание образовательной среды игровой площадки зимой
В подготовительной группе № 3 «Гуси - Лебеди»».*



Воспитатели группы:
Климова Е.В
Пустовалова Н.В



Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды на участке:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»;
3. письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
5. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

**I
ЭТАП**

**· Подготовительный
(Январь 2017 г.)**

**II
ЭТАП**

**· Основной
(Январь – Февраль 2017 г.)**

**III
ЭТАП**

**· Заключительный
(Февраль 2017 г.)**

Всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды на участке дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

*Цель
проекта*

Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство беседки на прогулочной площадке.

Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды на участке в ДОУ

Способ достижения цели



Организовать в зимний период развивающую среду на участке, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов

Создать условия в зимний период на участке для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Ожидаемые результаты
реализации проекта по
предметно – развивающей
среде

- у педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды на участке, а также практические навыки в построении на территории развивающей среды соответственно ФГОС;
- организована развивающая предметно-пространственная среда на участке в зимний период, согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
 - родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды на участке в ДОУ;
- педагогами изучены новые подходы в организации развивающей- предметно пространственной среды на участке, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

Предметно-развивающая среда на участке должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства участка, приспособленной для реализации Программы

Требования к результату

Предметно – развивающая среда участка должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Материал, оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного возраста должен быть в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.



Целевые группы



- ✓ **Субъекты образовательного процесса**
- ✓ **дети**
- ✓ **педагоги**
- ✓ **родители**



Введение в предметную область (описание ситуации «КАК БУДЕТ»)

- 1) **Насыщенность предметно развивающей среды** будет соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- 2) **Трансформируемость пространства предметно развивающей среды будет изменяться** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) **Полифункциональность материалов будет** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, накидки для сюжетно – ролевых игр , матов, мягких модулей, ширм и т.д;
- 4) **Вариативность среды в зимний период будет** предполагать наличие в организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 5) **Доступность среды будет** предполагает доступность для воспитанников, всех центров на участке где осуществляется игровая, воспитательная образовательная деятельность;
- 6) **Безопасность предметно-пространственной среды будет** предполагать соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Введение в предметную область (описание ситуации «КАК
ЕСТЬ»)*

Основные принципы предметно-развивающей среды

*Принцип учета
возрастных и половых
особенностей ребенка*

*Принцип открытости
– закрытости*

*Принцип сочетания
разнообразных
элементов*

*Принцип активности,
самостоятельности,
творчества*

*Принцип
комплексирования и
гибкости зонирования*

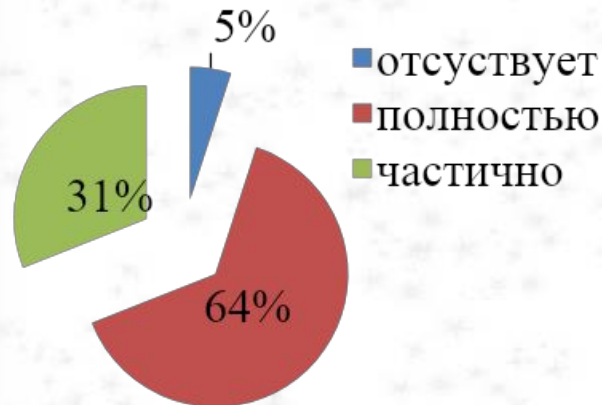
*Принцип дистанции
позиции, при
взаимодействии*

*Принцип стабильности,
динамичности
развивающей среды*

*Принцип сочетания
привычных и неординарных
элементов в эстетической
организации среды*

Введение в предметную область (описание ситуации «КАК ЕСТЬ»)

Самоанализ предметно-развивающей среды на участке 2017 г



Уровень предметно-развивающей среды группы в соответствии с образовательными областями: 5 % отсутствует элементов развивающей среды, 31 % частично соответствует требованиям среды и только 64 % среды соответствует требованиям.

Уровень готовности родителей, согласных принимать участие в проекте



Уровень готовности родителей воспитанников группы №3 «Гуси-Лебеди» к участию в реализации проекта: 80 % полностью согласны участвовать, 15 % частично согласны, 5 % не согласны.

Риски проекта

Ожидаемые последствия наступления риска

Действия в случае наступления риска

Низкий отклик родителей на участие в реализации проекта

Не полный охват родителей в реализации проекта

Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей для объединения вокруг работы над проектом

Внутренние сопротивления педагогов (страх перед нововведениями, заниженная самооценка некоторых участников проекта и т.п.)

Снижения качества выполняемых работ

Методическая и психологическая работа с участниками проекта.

Отсутствие финансовых средств на реализацию мероприятий проекта

Невозможность выполнения работ по проекту

Организация взаимодействия с родителями

Недостаток квалифицированных кадров

Снижения качества выполняемых работ

Повышение квалификации педагогов МБДОУ

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РАБОТ ПРОЕКТА

Наименование		Январь					Февраль					
		9	12	17	19	27	1	3	8	14	15	
1 Э Т А П	1.1	Самоанализ предметно развивающей среды на участке										
	1.2	Изучение методической литературы по данной теме										
	1.3	Изучение нормативно-правовой основы принципов построения предметно- развивающей среды на участке										
	1.4	Составление плана наполнения предметно- развивающей среды участка										
	1.5	Разработка и утверждение плана – программы совместных с родителями мероприятий проводимых в рамках реализации проекта										
	1.6	Разработка макета проекта (формулировка проблемы, цели, задач проекта)										
	1.7	Создание развивающих среды на площадке										

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РАБОТ ПРОЕКТА

Наименование		Январь					Февраль				
		10	13	19	19	26	1	6	9	13	15
2 Основной этап											
2 Э Т А П	2.1	Организация взаимодействия с семьями воспитанников									
	2.2	Разработка модели предметно-развивающей среды на участке									
	2.3	Создание на участке «Зоны спокойного занятия»									
	2.4	Оформление мягких модулей («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»).									
	2.5	Оформление сюжетно – ролевых игр на участке									
	2.6	Оформление ширм для сюжетно – ролевых игр									
	2.7	Подбор выносного оборудования на участке для спортивных игр: кольца, скакалки, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров и т. д.,									
	2.8	Оформление информационных стендов, издание буклетов, афиш по вопросам предметно-пространственной развивающей среды на участке.									

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РАБОТ ПРОЕКТА

Наименование		Январь					Февраль				
							1	6	10	13	15
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП											
Э Т А П	3.1	Создание на участке детской мини – лаборатории «Маленькие исследователи »									
	3.2	Систематизировать раздаточный материал на участке детского сада (с учетом возрастного этапа ребенка)									
	3.3	Создание зимних построек на участках детского сада									
	3.4	Участие в интернет конкурсов									
	3.5	Презентация опыта работы по реализации проекта предметно – развивающей среды на участке									

ТРАДИЦИИ группы

№	Мероприятие (участники)	Содержание	Периодичность
1	Мастер-класс (Педагоги)	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы	Январь 2017 гг.
2	Анкетирование родителей (Педагоги, родители)	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта	Январь 2017 гг.
3	Участие родителей в оформлении зимних построек на участке группы	Оформление участка к зимнему периоду.	Февраль 2017 гг.
4	Фотоотчеты в зимний период (Дети)	Отчет работы в зимний период	Январь – Февраль 2017 гг.

План мероприятий по реализации проекта январь – февраль

Январь – Февраль 2017 г.

Мероприятия	Цель	Ответственные
<p style="text-align: center;"><u>С родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей. Выявление уровня готовности родителей, согласных принимать участие в проекте. <input type="checkbox"/> Участие родителей в Смотре – конкурсе на лучшее оформление снежных фигур на площадке группы. 	<p style="text-align: center;">Формирование представлений о предметно – развивающей среде на участке и ее роли в жизни дошкольника</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели педагогов ДОУ,</p> <p style="text-align: center;">Ст. воспитатель, педагог-психолог</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели и специалисты ДОУ</p>
<p style="text-align: center;"><u>С педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в педагогических мероприятиях по предметно-развивающей среде на участке (педагогические часы, семинары, мастер - классы); <input type="checkbox"/> Презентация собственного опыта по проекту на участке; <input type="checkbox"/> Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ. 		
<p style="text-align: center;"><u>С детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игры – эксперимент: «Как достать монету из воды, не замочив рук?», «Как выйти сухим из воды?», «Естественная лупа», «Как добыть воду для питья?», «Чудесные спички», «Куда делись чернила? Превращения». «Делаем облако». 		
<p style="text-align: center;">Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание и реализация мини – проекта «Создание развивающей среды на участке в зимний период». 	<p style="text-align: center;">Определение критериев успешности проекта.</p>	

Длительность проекта:	Январь – Февраль 2017 гг.
Продукт проекта:	<ul style="list-style-type: none">□ создание на базе МБДОУ объединения единомышленников (родители, педагоги, воспитанники, социальные партнеры) по реализации предметно развивающей среды на участке детского сада процесса воспитания и развития детей;□ 100% включение семей воспитанников в реализацию проекта по предметно развивающей среды;□ пополнение оборудования центров группы по реализации проекта по предметно – развивающей среде на участке детского сада;□ пополнение участков игрушками;□ обобщенный опыт работы педагогов МБДОУ по реализации проекта по предметно - развивающей среде на участке.
Пользователи результата проекта:	Детские сады г. Белгорода

✓ Руководитель проекта:
Качур Елена Николаевна,
заведующий МБДОУ д/с № 7 г. Белгорода

✓ Администратор проекта:
Лазарева Светлана Анатольевна,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 7 г.
Белгорода

✓ Воспитатели группы:
Климова Елена Владимировна
Пустовалова Наталья Валентиновна