

МБДОУ детский сад № 4  
города Арзамаса



**Средний  
дошкольный  
возраст –  
какой он?**

Подготовила воспитатель Маурин С.

Ю.

# Анатомо-физиологические особенности

Рост – 99,7 см  
Масса – 15,4 кг



Рост – 100,3  
см  
Масса – 15,9 кг



Средняя прибавка в росте  
год составит 5—7 см, в  
массе тела — 1,5-2 кг.



Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки.

**Поэтому необходимо следить за позой ребенка во время работы за столом – рассказать и показать, как правильно сидеть.**



При рассматривании иллюстраций за плохо освещенным столом, при работе с различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение. Мышцы глаза при этом меняют форму хрусталика. Зрение портится – развивается близорукость.

**Важно следить за тем, чтобы ребенок рисовал и рассматривал книги при хорошем освещении!**



У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, очень чувствительна к шуму. Если жизнь детей постоянно протекает на фоне шума , наступает стойкое снижение слуха и утомление.

**Важно проводить «активную борьбу с шумом»: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.**



Нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста далеки от совершенства. **Преобладает процесс возбуждения.**

При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

**Важно наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь детей разнообразными подвижными играми. Если вы заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие.**



# Культурно-гигиенические

В этом **навыки** возрасте ребёнок **самостоятельно:**

- Моет руки;
- Умывается;
- Одевается и раздевается;
- Расправляет кровать.

**Но ему ещё трудно, и он ещё учится:**

- Чистить зубы и полоскать горло;
- Расчёсывать волосы;
- Поддерживать порядок в комнате, игровом уголке;
- Помогать взрослым накрывать на стол.

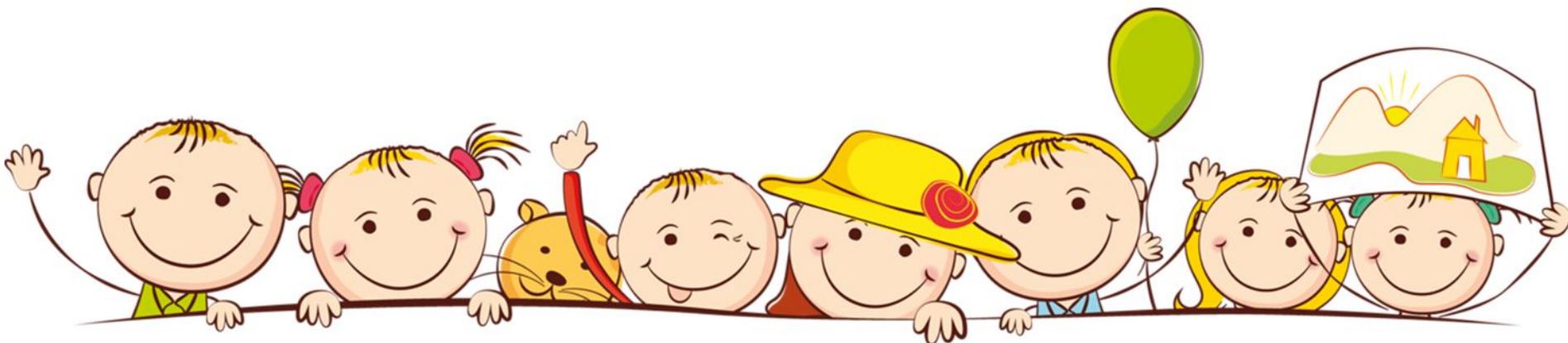
**Важно не столько количество самостоятельно выполняемых ребенком процедур, сколько качество выполнения.**



# Общение со сверстниками

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети играют небольшими группами по 2-4 человека. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Появляются лидеры в группах.



# Общение со взрослыми

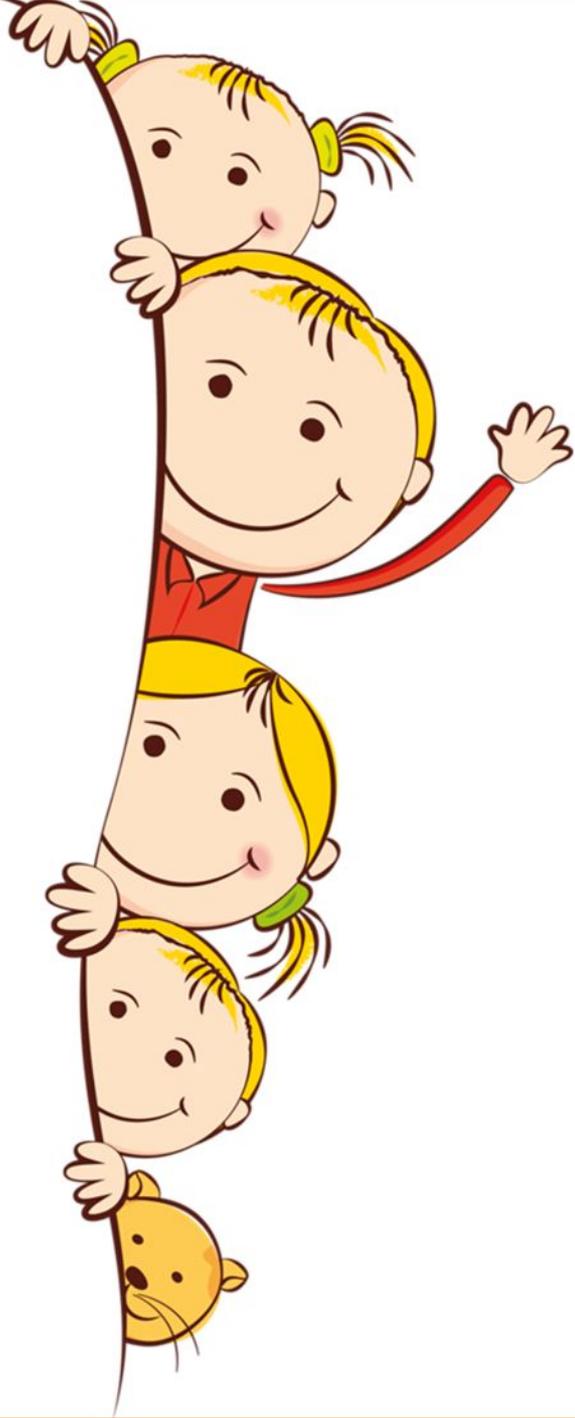
Ведущим становится познавательный мотив. Это проявляется в многочисленных вопросах: «Почему? Зачем? Для чего?»

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Проявляется повышенная обидчивость на замечания



# Развитие речи

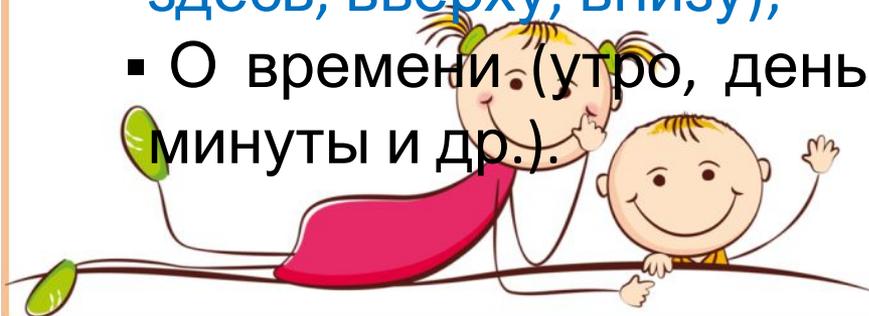
- Улучшается дикция, произношение звуков;
- Словарный запас обогащается до 2000 слов;
- Появляются простые распространенные предложения и сложные;
- Дети могут составить небольшой рассказ и даже сочинить сказку (24 – 25 слов).



# Восприя<sup>и</sup>е

Ребенок различает и называет различные свойства предметов и объектов:

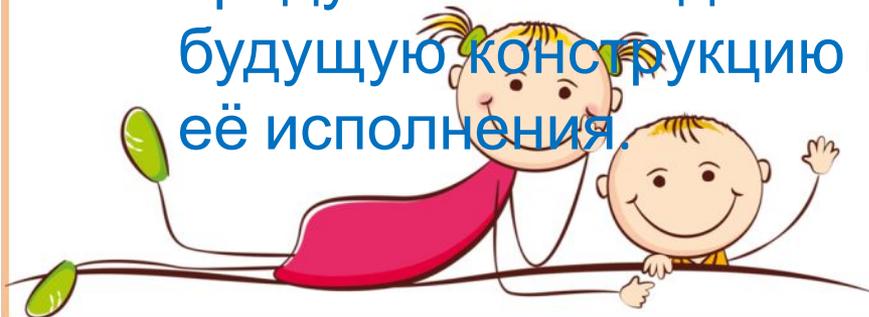
- Цвет, форму, величину предметов, вкус, запах, звук, качества поверхности;
- Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник и многоугольник);
- О семи цветах спектра, белом и черном;
- О параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине);
- О пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу);
- О времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.).



# Изобразительная

## деятельность

- Рисунок становится предметным и детализированным;
- Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей;
- Совершенствуется лепка;
- Дети рисуют основные геометрические фигуры;
- Вырезают ножницами;
- Наклеивают изображения на бумагу ;
- Используют при рисовании нетрадиционные материалы и способы;
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.



# Расписание образовательной деятельности

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>	Социальный/ Природный мир Мир музыки	9-25 - 9-45 9-55 - 10-15
<b>Вторник</b>	Формирование элементарных математических представлений Физическое развитие	9-25 - 9-45 9-55 - 10-15
<b>Среда</b>	Рисование/ Лепка Физическое развитие	9-25 - 9-45 9-55 - 10-15
<b>Четверг</b>	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Мир музыки	9-25 - 9-45 9-55 - 10-15
<b>Пятница</b>	Аппликация/ Конструирование Физическое развитие	9-25 - 9-45 9-55 - 10-15

**Спасибо за  
внимание!**

