

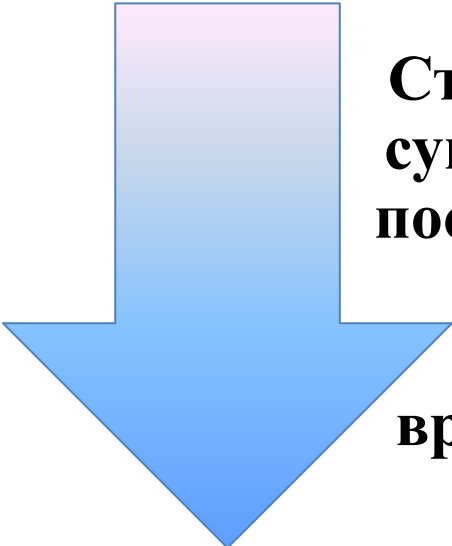
The background of the slide features a close-up of blue-tinted pine branches covered in snow. The scene is decorated with numerous small, bright white starburst effects scattered across the light blue background. The text is overlaid on this background in a matching blue color.

*Средства развития
ВПФ у*


*дошкольников с
интеллектуальной
недостаточностью*

МАДОУ д/с №46

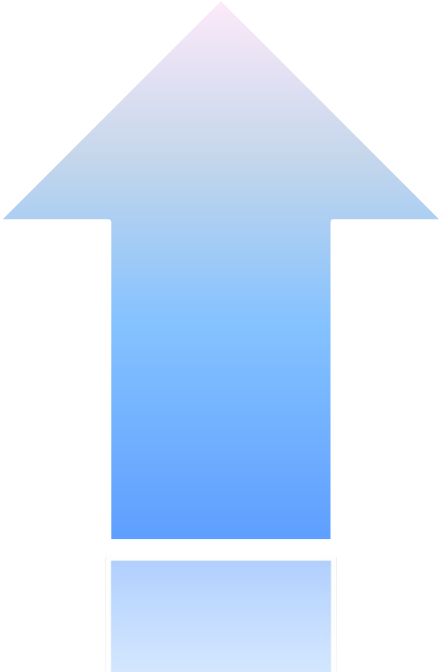
Г. Калининград



Степень выраженности дефекта существенно зависит от тяжести постигшей ребенка вредности, от ее преимущественной локализации, а также от времени начала ее воздействия.



Чем в более ранние сроки у ребенка возникло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия. Наиболее глубокие степени олигофрении наблюдаются у детей, перенесших заболевание во внутриутробном периоде своего развития.



Различные
интоксикации

Тяжелые
инфекционные
заболевания,
которые женщина
переносит во время
беременности

Травматические
поражения плода,
возникающие при
ударе или ушибе

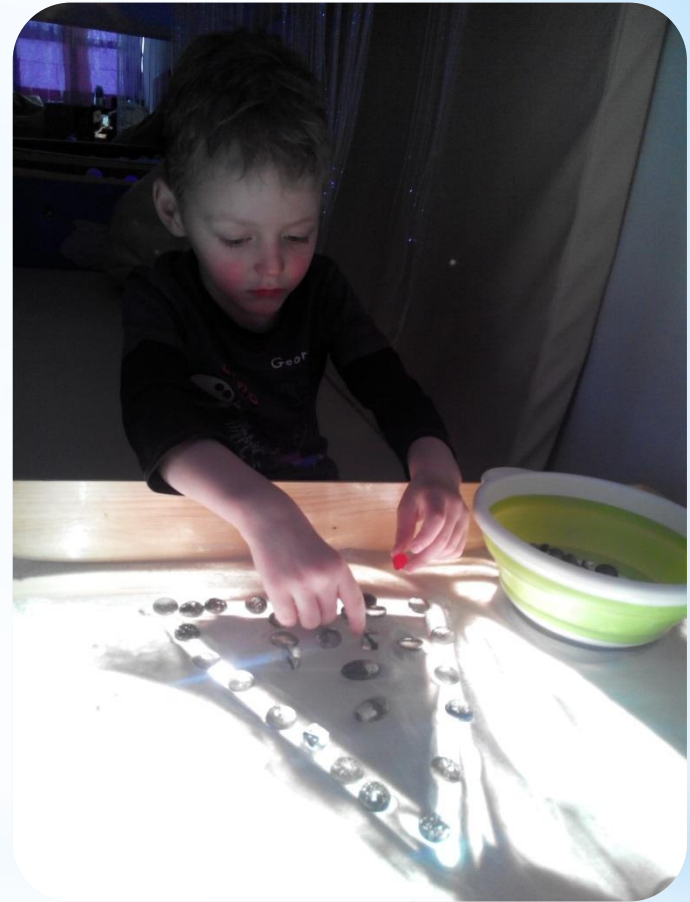
*** Некоторые причины,
вызывающие у ребенка
умственную отсталость**



*** Умственно отсталые дети гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаются достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить.**

*** МОТОРИКА**

*** Внимание умственно отсталых детей преимущественно произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев - трудной переключаемостью.**



*** ВНИМАНИЕ**

*** Умственно отсталые дошкольники характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Заторможенные дети как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Привлекаемые яркой окраской или новизной, они берут предмет в руки, некоторое время смотрят на него, однако настоящего интереса к объекту не проявляют.**



*** ИНТЕРЕСЫ**



* Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т. е. в отсутствии выделения характерных для них частей, частиц, пропорций и других своеобразий строения. Отмечается также более частое, чем при нормальном развитии, снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности.

* **ВОСПРИЯТИЕ**

*** Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал - яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго.**



*** ПАМЯТЬ**

- * У умственно отсталых детей дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности.
- * Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач.
- * Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно.
- * Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже



* **МЫШЛЕНИЕ**



* Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Он позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью.

* Исследователи отмечают, что в возрасте около года звуковые комплексы, произносимые детьми, бедны и характеризуются сниженной эмоциональной окрашенностью. У них слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.

* **РЕЧЬ**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

Презентацию подготовила:
Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Муниц Мария Семёновна