

МБДОУ «ЦРР – детский сад №194»

Средство профессионального
совершенствования воспитателя

*Подготовила
воспитатель
Шуткина Н.А.*

Воронеж 2017

Условия возникновения и становления опыта.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;



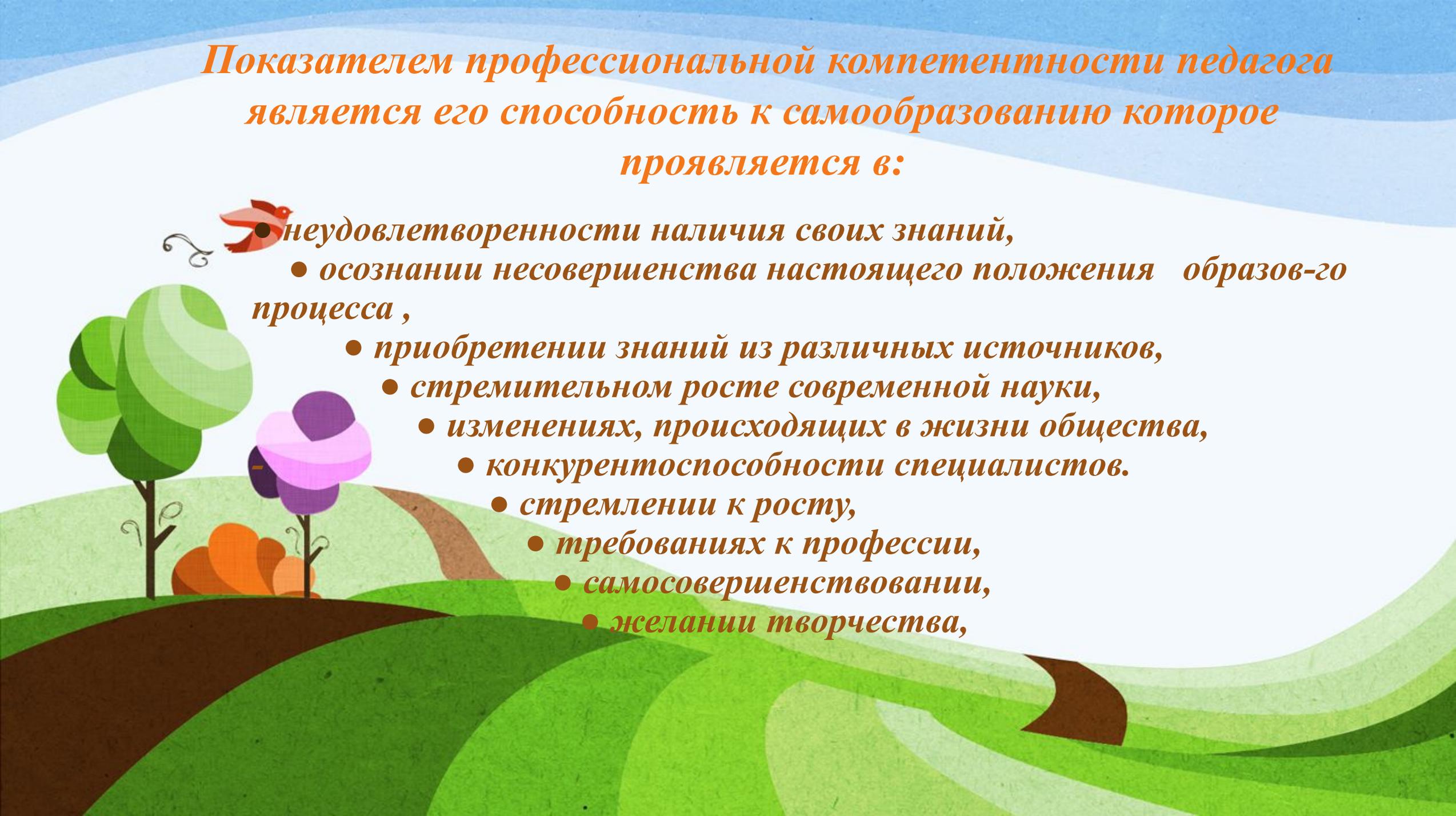


Для осуществления своей миссии, педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.»

В.В.Путин

Показателем профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию которое проявляется в:

- 
- *неудовлетворенности наличия своих знаний,*
 - *осознании несовершенства настоящего положения образов-го процесса ,*
 - *приобретении знаний из различных источников,*
 - *стремительном росте современной науки,*
 - *изменениях, происходящих в жизни общества,*
 - *конкурентоспособности специалистов.*
 - *стремлении к росту,*
 - *требованиях к профессии,*
 - *самосовершенствованию,*
 - *желании творчества,*

Педагог 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач
- Способный организовать рефлексивную деятельность
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Актуальность самообразования.

Современная образовательная ситуация, характер системных изменений, особенно значимо проявляется в период смены образовательной парадигмы, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования педагога ДООУ. В условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Цели:

- развитие профессиональной педагогической компетентности
- повышение уровня профессиональных знаний и умений
- овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения,
- повышение качества преподавания предметов
- разработка научно – обоснованных рекомендаций для педагогов ДОО познавательной деятельности.
- обобщение опыта работы по исследуемой проблеме.
- овладение актуальной информацией о новых подходах в образовательной деятельности

Рекомендации коллегам по самообразованию.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

«Совершенство представляет собой знание человека о собственном несовершенстве»

парадокс

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей

Для опытных, творчески- работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.
- Тематикой самообразования также может быть:
 - а) одна из годовых задач ДОУ;
 - б) проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
 - в) пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Каждый содержательный компонент профессионального самообразования педагога может находиться на различных уровнях сформированности, поэтому вся самообразовательная деятельность выступает как многоуровневое образование.

Уровень зрелости самообразования :

- самообразование высокого уровня;
- самообразование среднего уровня;
- самообразование низкого уровня;
- самообразование нулевого уровня

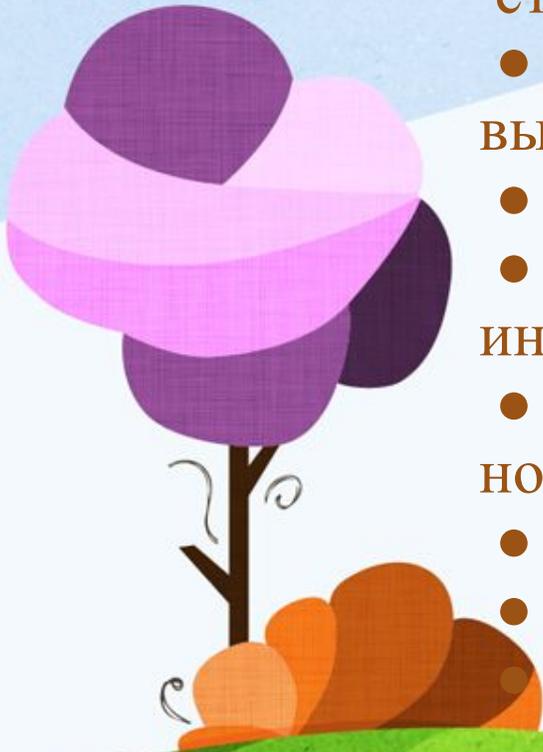
ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ:

- Подбор иллюстративного материала , оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, цифровой фотоаппаратуры)
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. (Использование видеокамеры и соответствующих программ для создания фильмов и мультфильмов с детьми) .
- Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. (Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности)

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой, документации, отчётов, ведение статотчётов.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

Результат самообразования:

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения, доклады-выступления
- разработка дидактических материалов, тестов
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)



Спасибо за внимание!