

# Универсальные учебные действия

## Способы их формирования

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*  
*Элберт Хаббарт.*

**Современная эпоха  
требует  
созидателя**

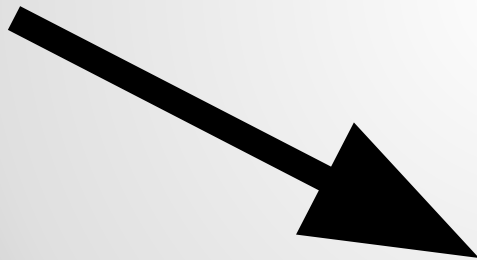


**Развитие навыков  
самостоятельного  
изучения материала  
и оценки  
результатов своей  
деятельности**

---

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

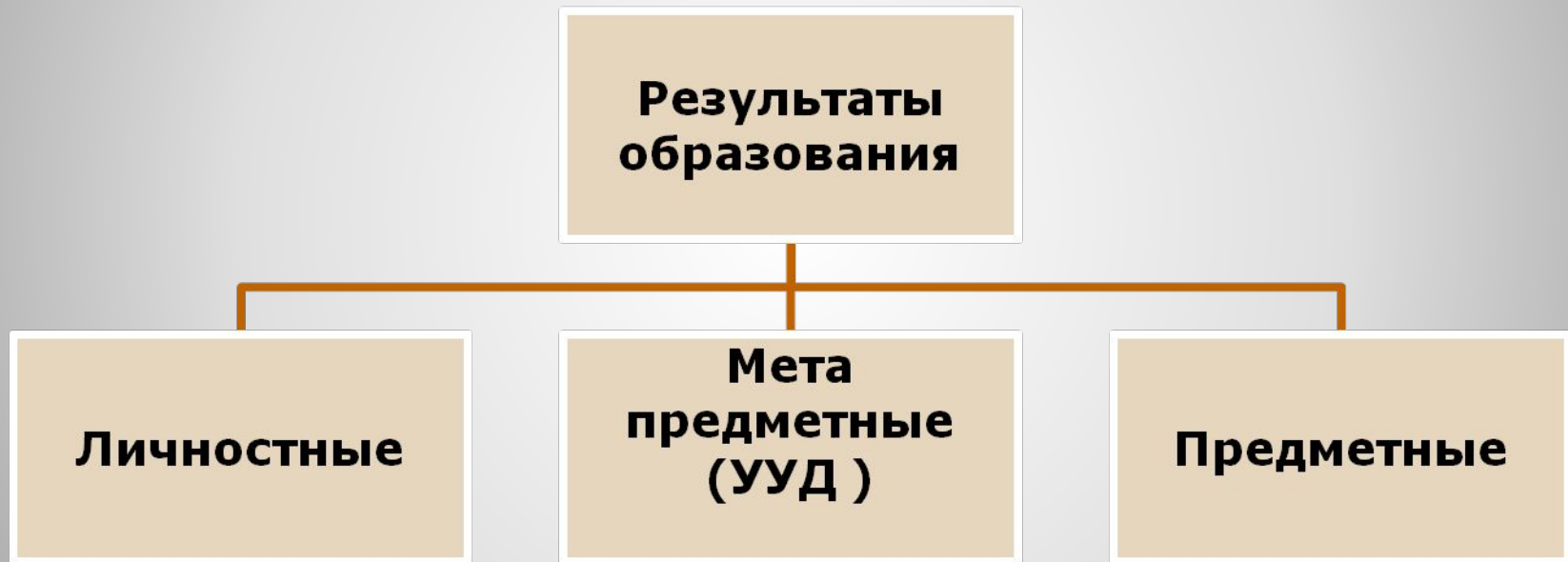
**Ученики решают  
предметные задачи, а  
в жизни все проблемы  
межпредметны**



**Формирование  
общеучебных  
умений, навыков  
и компетенций**



# Особенности стандарта: компетентностный подход в образовании



деятельностный подход  
( урок в логике формирования УД)

## Основные результаты начального образования

- формирование предметных и универсальных учебных действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смыслообразование]; A --- C[Нравственно-этическое оценивание]; A --- D[Самопознание и самоопределение];
```

**Личностные  
ууд**

**Смысло-  
образование**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**

**Самопознание  
и само-  
определение**

Регулятив-  
ные  
действия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

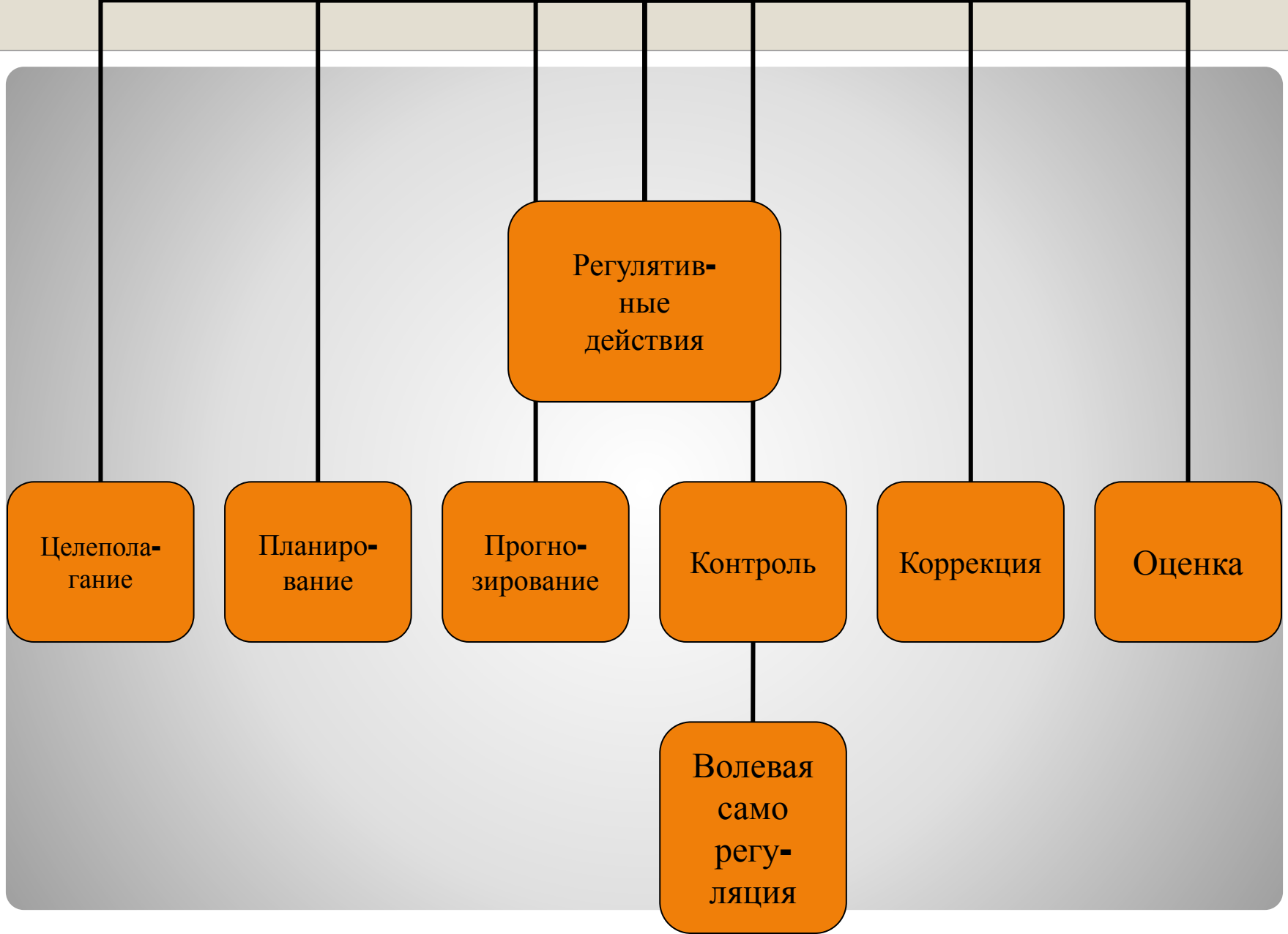
Прогно-  
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция



**Познава-  
тельные  
действия**

**Обще-  
учебные**

**Логические**

**Постановка  
и решение  
проблем**



Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

## ЧЕМ УПРАВЛЯЕМ?

(объект контроля, инструментарий)

- Знания, умения, навыки предметного содержания

*(программы обучения по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке+ИЗО, технологии, физической культуре);*

- Универсальные учебные действия, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изменение характера взаимодействия учителя с обучающимися

- **личностное включение** всех учащихся в **процесс взаимного общения;**

□ **формированием осознанного мотива учения;**

□ **репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности.

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты )
-

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
**замысел-**  
**-**  
**реализаци**  
**я-**  
**-продукт**



# Базовые образовательные технологии



## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии



*ЦОР как дидактическое средство обучения*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса





# Образовательная среда: учебное и игровое пространства



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## **Учебное пространство:**

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Некоторые образцы учебного оборудования

Переносная лаборатория



учебные модели

