

СТАНДАРТИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІВ У США

Стандарти професійного розвитку у США зумовлюють:

- освоєння знань з предмета і методики його викладання, оскільки педагог-професіонал за допомогою дисципліни, яку він викладає, розширює соціальний, етичний, культурний світогляд учня;
- систематичний аналіз власної діяльності та освоєння знань на основі щоденної практики.

Стандарти професійного розвитку педагогів США побудовані на основі бази педагогічних знань, хоча й перебувають у процесі постійного розвитку, відповідно до пропозицій, які подають учителі-практики.

Норми професійної культури американських педагогів передбачають підтримку співпраці, новацій в педагогічній діяльності, високий рівень колегіальності та участь у широкому спектрі професійної діяльності.

# No Child Left Behind Act – NCLB

**Наприкінці ХХ – початку ХХІ століття уряд США розробив програму**

**“Жодна дитина не залишиться осторонь”.**

Згідно з визначенням, поданим в програмі NCLB, професійний розвиток необхідний для набуття вчителями та шкільними лідерами навичок і вмінь, неодмінних для забезпечення учням можливості навчання високої якості та досягнення стандартів шкільної освіти; поглиблення знань учителів із суті предмета, який вони викладають; інтеграції вчителів у процес удосконалення планування академічного процесу школи, шкільного округу; дослідження та критичного оцінювання успішності учнів згідно з освітніми стандартами; забезпечення інтенсивної професійної діяльності вчителів на неперервній основі.

# Саме стандарти професійного розвитку у США

- забезпечують систему планування, організації, управління та оцінювання підвищення кваліфікації вчителів американських загальноосвітніх шкіл у системі неперервної освіти, політики професійного розвитку та розвитку його програм;
- подають чітке визначення поняття “професійний розвиток педагогів” у США і є інструментарієм перегляду та оцінювання переваг і недоліків сучасних програм підвищення кваліфікації;
- містять аналіз чинників, що сприяють створенню конструктивної системи неперервної освіти вчителів американських загальноосвітніх шкіл;
- визначають основні принципи професійного розвитку вчителів, а саме: зміст, методи і форми.

# Стандарт про якість викладання

визначає, що основою професійного розвитку вчителів, спрямованого на підвищення успішності учнів, є поглиблення знань педагогів із суті предмета та освітніх стратегій, що базуються на практичних дослідженнях, з метою надання підтримки та допомоги учням у навчальному процесі, спрямованому на досягнення чітких академічних стандартів; підготовка вчителів до використання різних типів адекватного оцінювання навчальної діяльності учнів.

# Стандарт про оцінювання

визначає, що основою професійного розвитку вчителів у США, спрямованого на підвищення успішності учнів, є використання різноманітних інформаційних ресурсів з метою управління процесом удосконалення освіти.

Оцінювання професійного розвитку педагогів є єдиним способом визначення ефективності неперервної професійної освіти, який застосовують політики в царині освіти.

# Стандарт про планування неперервної професійної освіти вчителів

визначає, що основою професійного розвитку є планування та узгодження цілей освіти з відповідними освітніми стратегіями.

Найбільш поширені форми професійного розвитку американських вчителів поєднують такі елементи, як навчальні стратегії, поглиблення знань за допомогою використання різноманітних підходів.



# Стандарт про контекст професійного розвитку вчителів США у системі неперервної професійної освіти

висвітлює приклади ефективної організації та структури професійного розвитку американських педагогів, яким сприяють розвиток професійних спільнот, лідерство та відповідні ресурси.

Концепція професійних спільнот забезпечує нове бачення організаційної структури професійного розвитку американських учителів та узгоджується із цілями школи й шкільного округу.

# Стандарт про лідерство

визначає, що основою професійного розвитку вчителів, спрямованого на підвищення успішності учнів, є робота досвідчених шкільних та районних лідерів освіти, які здійснюють керівництво неперервним процесом удосконалення педагогічної діяльності.

## Стандарт про ресурси

визначає, що основою професійного розвитку вчителів є підтримка освіти дорослих та колегіальної співпраці у шкільному середовищі. На думку американських дослідників неперервної професійної освіти педагогів, сучасність вимагає довготривалого та постійного інвестування у професійний розвиток американських учителів з метою досягнення мети, визначеної державою.

**Стандарти професійного розвитку американських педагогів також визначають методи і форми, головні цілі та завдання, які передбачають формування у вчителя професійної готовності до реалізації у власній діяльності таких компонентів:**

- позитивне ставлення до людей різного віку;
- забезпечення рівноправності представників різних статей;
- рівноправне відображення у змісті професійної діяльності культурних, расових та етнічних особливостей; доброзичливе ставлення до людей із різних соціальних верств та матеріального добробуту;
- використання педагогічних технологій контрверсивних поглядів на одну і ту ж проблему;
- виховання патріотизму і національної гордості на основі американської сутності у різноманітних соціальних явищах;
- розкриття сутності процесів інтеграції та збалансування економіки, навколишнього середовища та суспільства.