

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
города Нефтеюганска  
«Центр развития ребёнка – детский сад №8»

**Обеспечение преемственности  
между ДООУ и школой по  
формированию предпосылок  
учебной деятельности в рамках  
внедрения ФГТ дошкольного  
образования и  
общего начального  
образования**

**Директор  
В.А.Малыгина**





**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком»  
Л. С. Выготский**

**Каким должно быть содержание образования:**

**Система духовно-  
нравственных  
ценностей**

**Система научных  
представлений о природе,  
обществе, человеке**

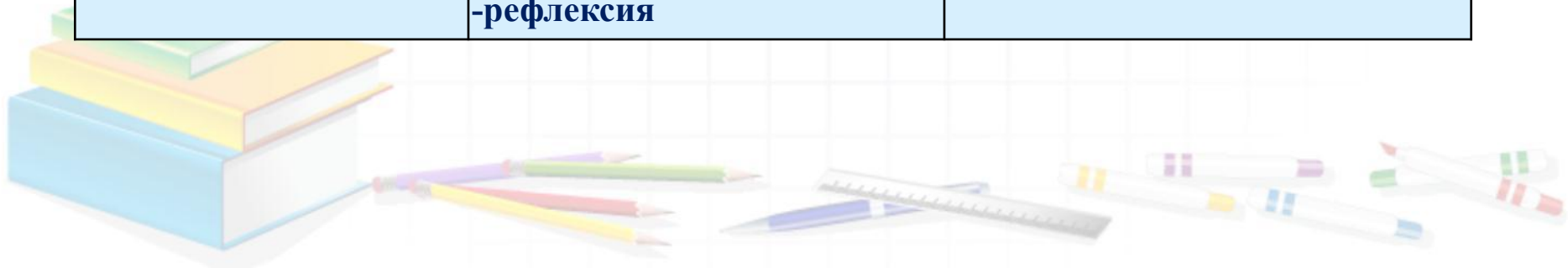
**Система  
универсальных  
учебных действий**



№	<i>Вид преемственности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Управленческий эффект</i>
1.	<b>Целевая</b>	Согласованность целей и задач на дошкольном и начальном уровнях образования с учетом единой системы планирования.	Обеспечивает связь и согласованность каждого компонента образовательного процесса.
2.	<b>Управленческая</b>	Наличие единых требований, общих подходов, предъявляемых к организации процесса.	Подчиненность всего образовательного процесса общей идее становления личности ребенка.
3.	<b>Структурно-организационная</b>	Сквозные компоненты организации пространства. Отбор единых методов, средств, форм организации образовательного процесса.	При соблюдении структурно-организационной преемственности «выход» низшей ступени образования естественным образом «стыкуется» с «входом» последующей ступени.
4.	<b>Психологическая</b>	Предыдущий период развития содержит предпосылки для возникновения последующих психических новообразований.	Учет возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов. Снятие психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.
5.	<b>Содержательная</b>	Непрерывное развитие предметно-содержательного компонента обеспечивается через ФГТ, ФГОС, путем обеспечения «сквозных» линий в содержании, реализации приоритетных направлений, создания сопряженных учебных планов и программ.	Систематизация содержания образования исключает возможность дублирования содержания, обеспечивая поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
6.	<b>Технологическая</b>	Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной «лестницы» средств, форм и методов обучения. Единые для детского сада и начальной школы принципы организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов.	Обеспечивает эффективность обучения
7.	<b>Результативная</b>	Непрерывность результативного компонента обеспечивается через ФГТ, ФГОС путем согласования требований к результатам.	Обеспечивает эффективность обучения и непрерывность образования, успешный переход на следующую ступень образования.

# Реализация преемственности ФГТ и ФГОС по результатам

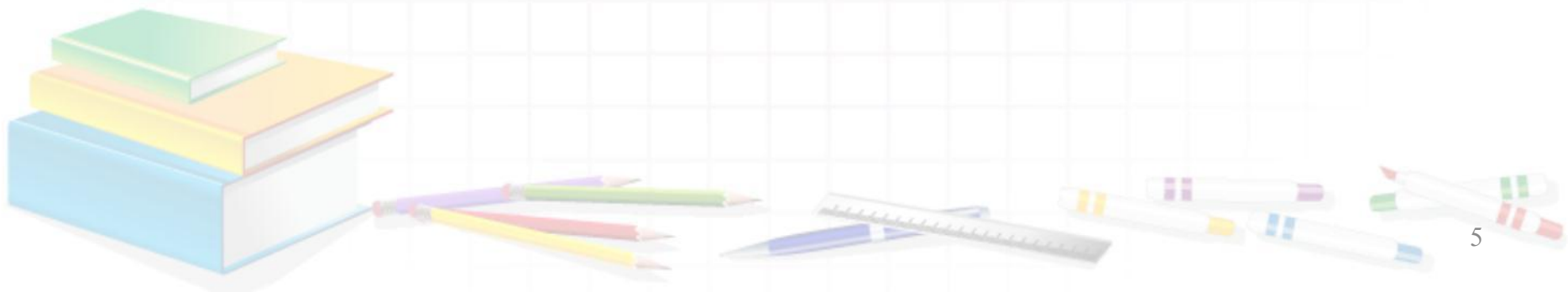
<b>ДОУ</b> (портрет ребенка на пороге школы)		<b>ОУ</b>
<b>Интегративные качества</b> (физические, интеллектуальные, личностные)		<b>Личностные результаты</b>
<b>Предметные результаты</b> (освоение образовательных областей)		<b>Предметные результаты</b> (освоение предметных областей )
<b>Предпосылки УД</b> (развитие базовых способностей)	<ul style="list-style-type: none"><li>- воображение;</li><li>- организация действия;</li><li>- понимания и коммуникации;</li><li>- различения;</li><li>- рефлексия</li></ul>	<b>Метапредметные результаты (УУД)</b>



**Общее понимание преемственности** трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

**Мыследеятельностная педагогика** – это область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности.

**Под предпосылками учебной деятельности** мы понимаем целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладения обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата, которые определяют его готовность к школьному обучению.



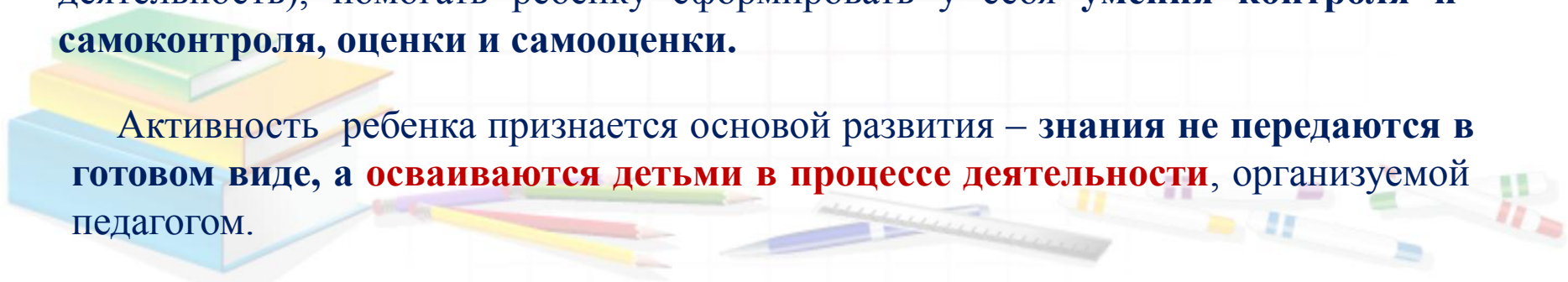
**Способность** - это возможность или предрасположенность организма к развитию и обучению. Таким образом, развивая способности, мы получаем компетентности.

Термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, то есть - **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят **надпредметный, метапредметный** характер.

Обучать деятельности - это значит делать учение **мотивированным**, учить **ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства**, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя **умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**.

Активность ребенка признается основой развития – **знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности**, организуемой педагогом.



# Универсальные учебные действия (УУД)

**Способность к рефлексии**

## Личностные

способность соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

**Способность различения**

## Познавательные

выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, рефлексия способов и условий действия

## Регулятивные

способность организовать свою деятельность:

- постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;
- контроль и оценка

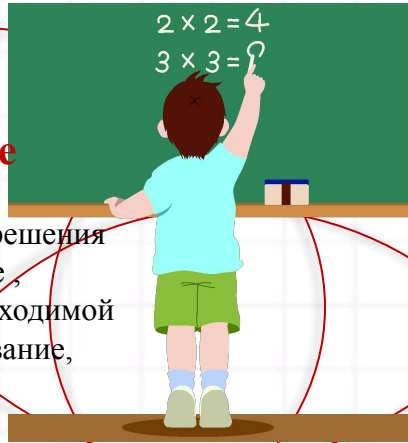
**Способность организации действия**

## Коммуникативные

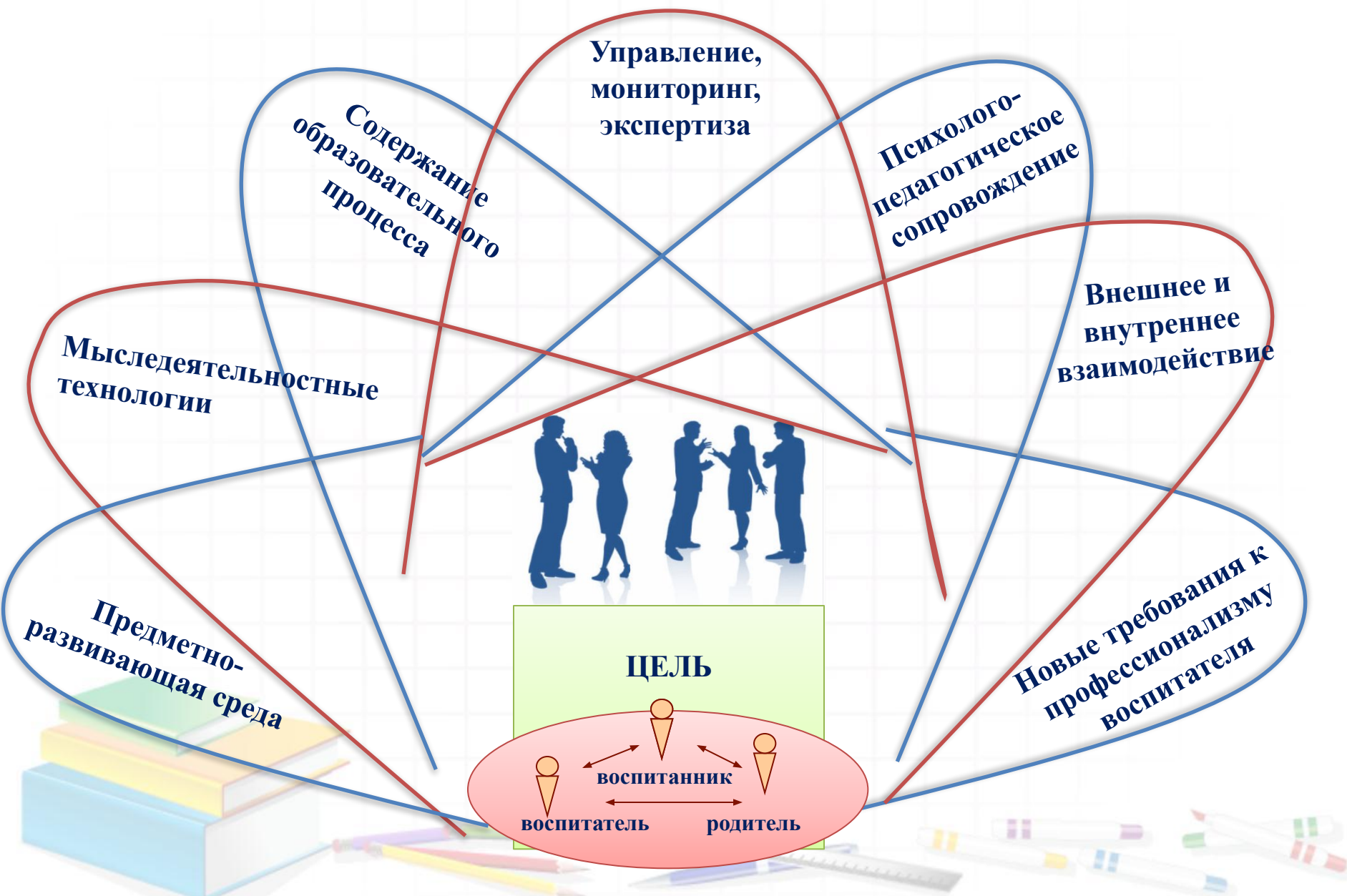
умение слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Способность понимания и коммуникации**

**Способность воображения**



# Стратегические направления разработок





Исследовательская деятельность  
(экспериментирование)

Разрешение проблемных ситуаций

Разнообразные игры

Общение

Конструирование  
(моделирование)

Трудовая,  
изобразительная деятельность

Проектная деятельность

З  
А  
М  
Ы  
С  
Е  
Л

Р  
Е  
А  
Л  
И  
З  
А  
Ц  
И  
Я

Р  
Е  
Ф  
Л  
Е  
К  
С  
И  
Я

Предпосылки  
УД



# Структурно-содержательная модель организации совместной деятельности



# Направления деятельности по обеспечению преемственности



## Предпосылки УД

### **Работа с детьми**

#### **Задача:**

Подготовка ребенка к успешному переходу в школу на основе формирования предпосылок УД

### **Работа с педагогами**

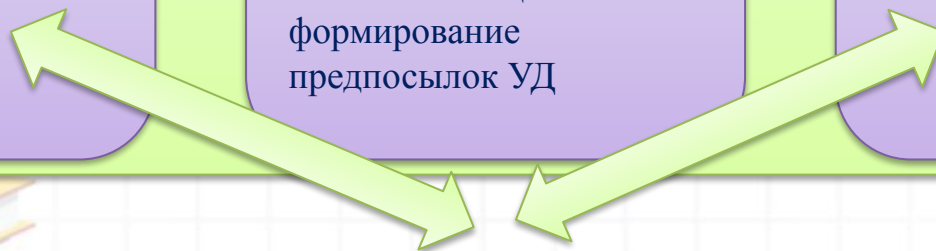
#### **Задача:**

Организация методической работы по освоению деятельностных (мыследеятельностных) технологий, обеспечивающих формирование предпосылок УД

### **Работа с родителями**

#### **Задача:**

Организация психолого-педагогического просвещения родителей по подготовке ребенка к школе



# Взаимодействие участников образовательного процесса (в ДОУ)

## Воспитатель

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие базовых способностей как предпосылок УД.

## Логопед

Реализация системы логопедического сопровождения «Успешный первоклассник», обеспечивающая ребенку ...

## Предпосылки УД

## Родитель

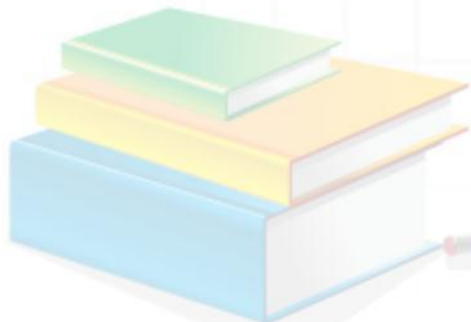
Осуществление единого подхода, требований к формированию предпосылок УД.  
(Родительский клуб «Успешный первоклассник»)

## Психолог

Реализация системы психологического сопровождения «Успешный первоклассник», обеспечивающая ребенку принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптацию к обучению в начальной школе.

## Администрация

Создание нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых условий для достижения результатов ФГТ.



## Взаимодействие участников образовательного процесса (с ОУ)

Участники взаимодействия	Содержание	ДОУ		ОУ	
		мероприятие	сроки	мероприятие	сроки
Психолог-психолог	Диагностический аспект	диагностика мотивов учения	апрель-май	уровня адаптации детей в школе	октябрь-ноябрь
				диагностика мотивов учения	
Воспитатель-учитель начальной школы	Педагогический аспект	Встреча с родителями выпускников «Ох, уж эти первоклашки!»			
Администрация –психолог-логопед-Воспитатель-учитель	Административный аспект	Консилиум «Готовность воспитанников к обучению в школе»	май		

# Управленческий механизм реализации проекта

Основная образовательная программа

Организационно-управленческая группа



Управленческий проект

Зам. директора



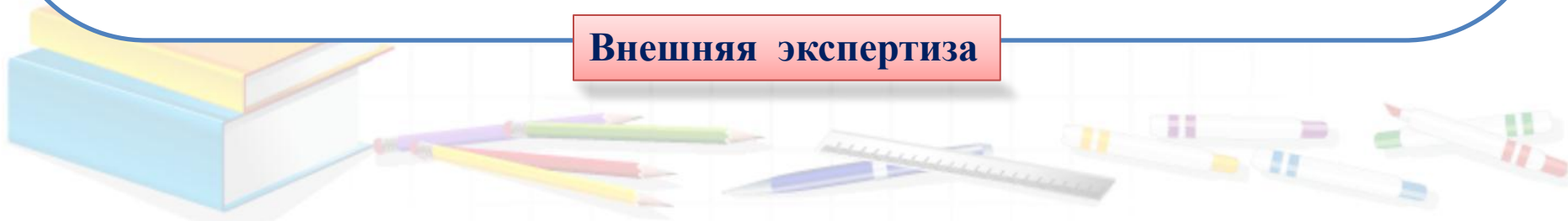
Педагоги

Инновационные программы, единичные проекты

Программа развития

Проектные группы

Внешняя экспертиза



# Мыследеятельностный педагог

Анализировать деятельность ребенка — его понимание, которое он осуществляет выполняя задание, выявить способ, которым он воспользовался, восстановить, какое представление о предмете ребенок имеет, а также конструировать и сценарировать ситуации учения-обучения, в которых передаваемое содержание выступило бы средством деятельности ребенка, предусмотреть возможные повороты этой ситуации в зависимости от реальных возможностей детей.

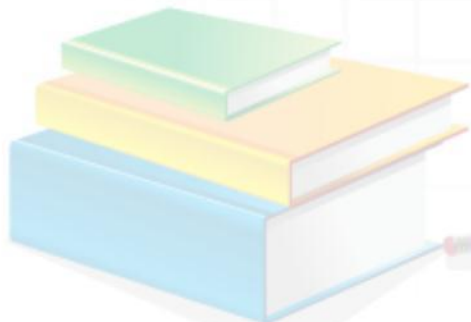
**Методическая  
позиция**



**Диагностическая  
позиция**

Увидеть уровень сформированности базовой способности. Результаты работы в диагностической позиции помогают педагогу конкретизировать единицу содержания, более точно и сообразно возрасту детей разложить ее на отдельные задачи.

**Педагог сегодня –  
конструктор новых  
педагогических ситуаций,  
новых заданий, направленных  
на использование обобщённых  
способов деятельности и  
создание учащимися  
(воспитанниками) новых  
продуктов в освоении знаний.**



# Изменение профессиональной позиции воспитателя

**НЕ**

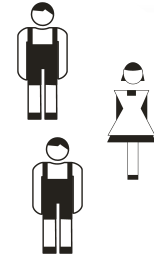
- с передачей информации;
- с умениями и навыками;

**А**

**со способностями**



**ситуация** *учения-обучения*



**Пространство разработки и внедрения нового содержания образования**

**Выход на проработку и переработку имеющихся предметных программ по дошкольному образованию с позиций мыследеятельностного подхода.**

**Освоение детьми старшего дошкольного возраста способов понимания, коммуникации, организации действия и рефлексии как предпосылок учебной деятельности.**





**Методическая работа.**  
ориентация на освоение  
мыслительных технологий,  
обеспечивающих развитие  
базовых способностей  
как предпосылок УД

**ПРОЕКТНЫ  
Е**

**Способность различения**

**Способность понимания и коммуникации**

**Г  
Р  
У  
П  
Ы**

**Способность воображения**

**Ц  
директор**

**Организационно-управленческая группа**

**Способность организации действия**

**ГРУППА ЭКСПЕРТОВ**

- Образовательные сессии
- Оргдеятельностные игры
- Сценирование образовательных ситуаций, модельных событий и др.

**Научное сопровождение**





**Ребёнок может определять цель, способы её достижения, осуществлять текущий контроль, самоконтроль и итоговый контроль (на основе образца, который дал ему педагог)**



## 3 уровня развития предпосылок учебной деятельности у дошкольников (Усова А.П.)

### Высокий

Дети слушают указания педагога, выполняют их, действуют осознанно, о непонятном спрашивают. Всегда добиваются результата, могут сравнить свой результат с результатами других.

### Средний

Дети слушают указания педагога, выполняют их, но склонны к подражанию. Не всегда добиваются результата, могут сравнить свои достижения с достижениями других.

### Низкий

Дети слушают, но не слышат, смотрят, но не видят, действуют, но не по указанию, результатов не добиваются. К оценке безразличны.



## 3 уровня адаптации детей в школе (Г.М.Чуткина)

### Высокий

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; решает усложненные задачи; внимательно слушает объяснения учителя; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; общественные поручения выполняет добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

### Средний

Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений взрослого, но при его контроле, сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

### Низкий

Первоклассник отрицательно относится к школе, нередко жалобы на здоровье, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи, без желания выполняет общественные поручения, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников».



## Характеристика способностей

Вид способности	Содержание	Тип образовательных ситуации	Результат
<b>Способность организации действия</b>	Построение замысла	Образовательные ситуации (задания), ориентированные на открытие детьми законов организации действия и деятельности, на пробы в разных способах организации.	Самоорганизация действий
	Реализация собственных замыслов конструировании новых способов достижения результата.		
	Анализ результативности действий и изменение способов действия.		
<b>Способность понимания и коммуникации</b>	Выделять предмет мысли, противопоставление мыслей, различать разные суждения, относящиеся к разным предметам мысли.	Ситуации воспроизведения различий, оформленные в виде задач или заданий, приводящих участников к разным точкам зрения на предмет спора.	Осознанные действия в различных видах деятельности
<b>Способность различения</b>	Удерживать единый предмет, но рассматривать его не только с разных сторон, но и противоположных.	Ситуации – противоположности	
<b>Способность воображения</b>	Видеть и порождать идеи, создавать идеальный образ возможного/реализуемого будущего	Образовательные ситуации (задания), основывающиеся на парадоксе в игровых ситуациях, когда ребенок воспринимает ситуацию как неразрешимую (невозможную, невероятную)	Образовательная инициативность
<b>Способность к рефлексии</b>	Осознание детьми способов своей и чужой деятельности, ответ на вопрос не что сделал, а как сделал (имеется в виду способ действия)		