

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Нефтеюганска
«Центр развития ребёнка – детский сад №8»

**Обеспечение преемственности
между ДООУ и школой по
формированию предпосылок
учебной деятельности в рамках
внедрения ФГТ дошкольного
образования и
общего начального
образования**

**Директор
В.А.Малыгина**





**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком»
Л. С. Выготский**

Каким должно быть содержание образования:

**Система духовно-
нравственных
ценностей**

**Система научных
представлений о природе,
обществе, человеке**

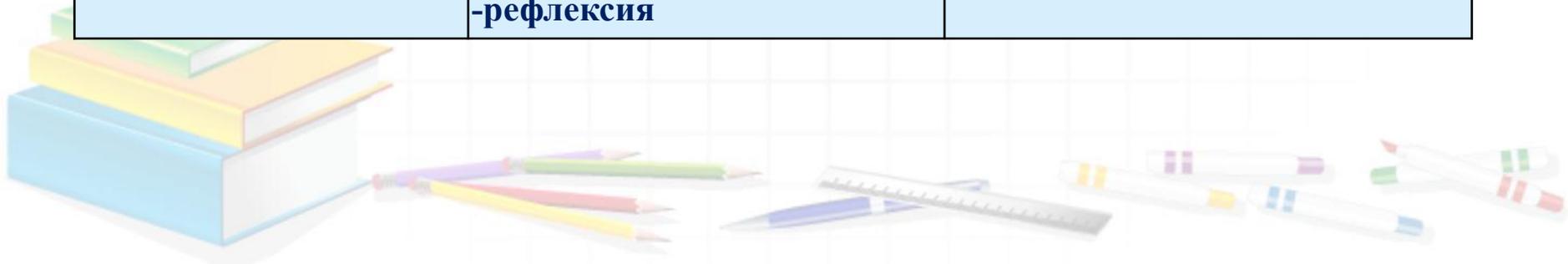
**Система
универсальных
учебных действий**



№	<i>Вид преемственности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Управленческий эффект</i>
1.	Целевая	Согласованность целей и задач на дошкольном и начальном уровнях образования с учетом единой системы планирования.	Обеспечивает связь и согласованность каждого компонента образовательного процесса.
2.	Управленческая	Наличие единых требований, общих подходов, предъявляемых к организации процесса.	Подчиненность всего образовательного процесса общей идее становления личности ребенка.
3.	Структурно-организационная	Сквозные компоненты организации пространства. Отбор единых методов, средств, форм организации образовательного процесса.	При соблюдении структурно-организационной преемственности «выход» низшей ступени образования естественным образом «стыкуется» с «входом» последующей ступени.
4.	Психологическая	Предыдущий период развития содержит предпосылки для возникновения последующих психических новообразований.	Учет возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов. Снятие психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.
5.	Содержательная	Непрерывное развитие предметно-содержательного компонента обеспечивается через ФГТ, ФГОС, путем обеспечения «сквозных» линий в содержании, реализации приоритетных направлений, создания сопряженных учебных планов и программ.	Систематизация содержания образования исключает возможность дублирования содержания, обеспечивая поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
6.	Технологическая	Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной «лестницы» средств, форм и методов обучения. Единые для детского сада и начальной школы принципы организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов.	Обеспечивает эффективность обучения
7.	Результативная	Непрерывность результативного компонента обеспечивается через ФГТ, ФГОС путем согласования требований к результатам.	Обеспечивает эффективность обучения и непрерывность образования, успешный переход на следующую ступень образования.

Реализация преемственности ФГТ и ФГОС по результатам

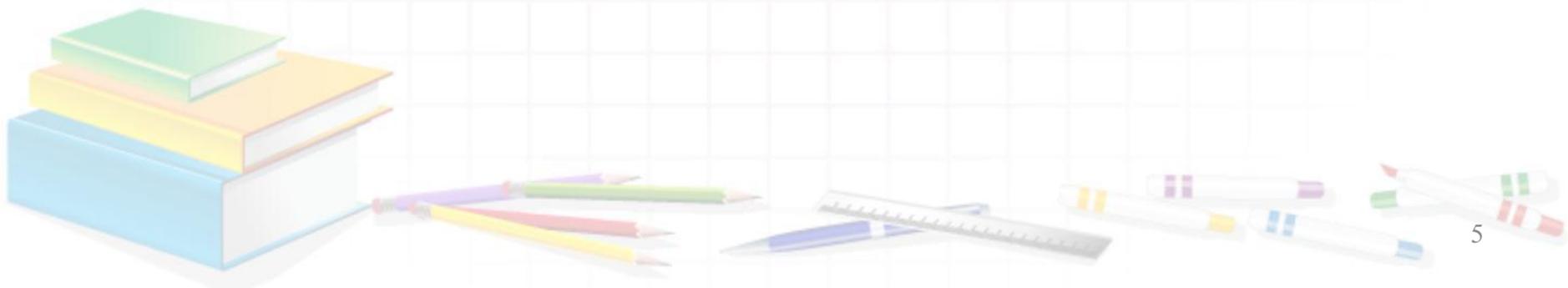
ДОУ (портрет ребенка на пороге школы)		ОУ
Интегративные качества (физические, интеллектуальные, личностные)		Личностные результаты
Предметные результаты (освоение образовательных областей)		Предметные результаты (освоение предметных областей)
Предпосылки УД (развитие базовых способностей)	<ul style="list-style-type: none">- воображение;- организация действия;- понимания и коммуникации;- различения;- рефлексия	Метапредметные результаты (УУД)



Общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Мыследеятельностная педагогика – это область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности.

Под предпосылками учебной деятельности мы понимаем целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладения обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата, которые определяют его готовность к школьному обучению.



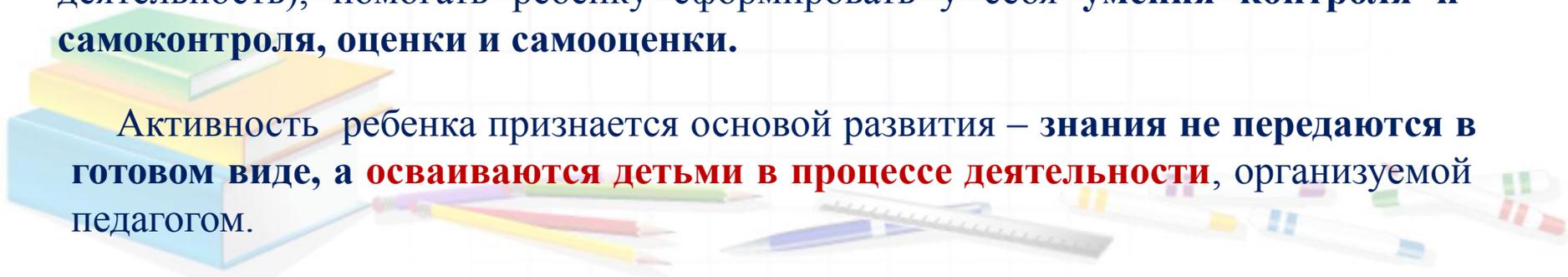
Способность - это возможность или предрасположенность организма к развитию и обучению. Таким образом, развивая способности, мы получаем компетентности.

Термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, то есть - **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят **надпредметный, метапредметный** характер.

Обучать деятельности - это значит делать учение **мотивированным**, учить **ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства**, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя **умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**.

Активность ребенка признается основой развития – **знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности**, организуемой педагогом.



Универсальные учебные действия (УУД)

Способность к рефлексии

Личностные

способность соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Способность различения

Познавательные

выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, рефлексия способов и условий действия

Регулятивные

способность организовать свою деятельность:

- постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;
- контроль и оценка

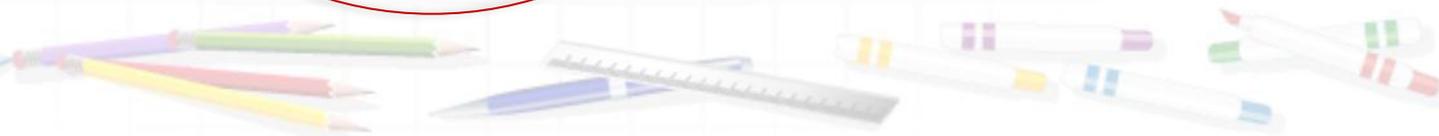
Способность организации действия

Коммуникативные

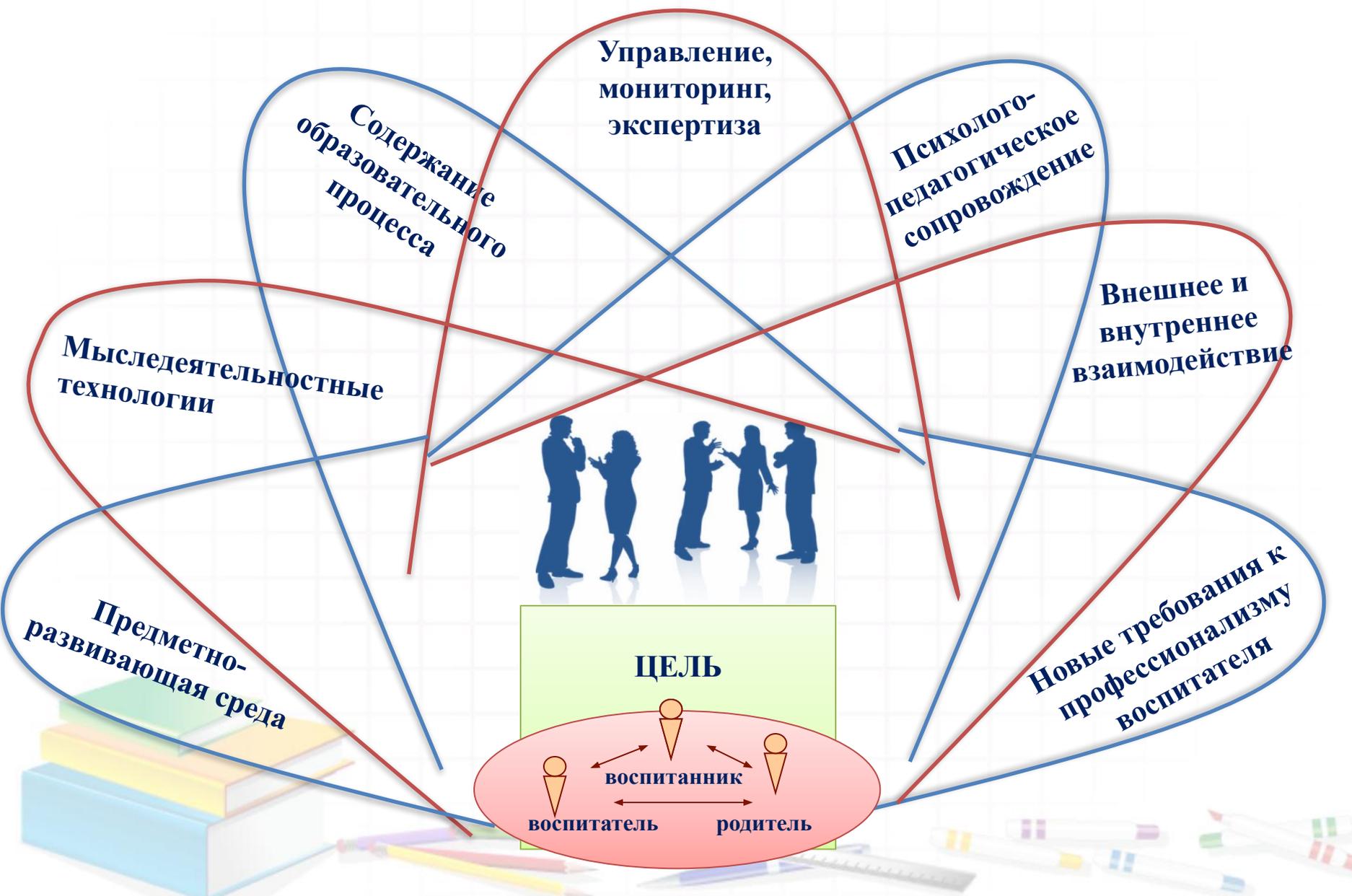
умение слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Способность понимания и коммуникации

Способность воображения



Стратегические направления разработок



Исследовательская деятельность
(экспериментирование)

Разрешение проблемных ситуаций

Разнообразные игры

Общение

Конструирование
(моделирование)

Трудовая,
изобразительная деятельность

Проектная деятельность

З
А
М
Ы
С
Е
Л

Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
Я

Р
Е
Ф
Л
Е
К
С
И
Я

Предпосылки
УД



Структурно-содержательная модель организации совместной деятельности



Направления деятельности по обеспечению преемственности



Предпосылки УД

Работа с детьми

Задача:

Подготовка ребенка к успешному переходу в школу на основе формирования предпосылок УД

Работа с педагогами

Задача:

Организация методической работы по освоению деятельностных (мыследеятельностных) технологий, обеспечивающих формирование предпосылок УД

Работа с родителями

Задача:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей по подготовке ребенка к школе



Взаимодействие участников образовательного процесса (в ДОУ)

Воспитатель

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие базовых способностей как предпосылок УД.

Логопед

Реализация системы логопедического сопровождения «Успешный первоклассник», обеспечивающая ребенку ...

Предпосылки УД

Родитель

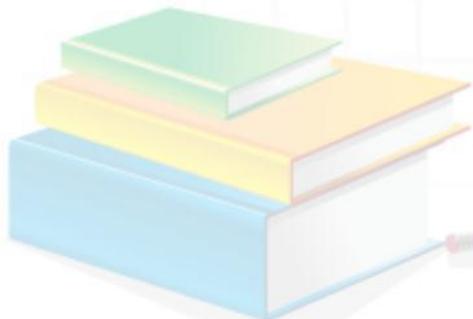
Осуществление единого подхода, требований к формированию предпосылок УД.
(Родительский клуб «Успешный первоклассник»)

Психолог

Реализация системы психологического сопровождения «Успешный первоклассник», обеспечивающая ребенку принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптацию к обучению в начальной школе.

Администрация

Создание нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых условий для достижения результатов ФГТ.



Взаимодействие участников образовательного процесса (с ОУ)

Участники взаимодействия	Содержание	ДОУ		ОУ	
		мероприятие	сроки	мероприятие	сроки
Психолог-психолог	Диагностический аспект	диагностика мотивов учения	апрель-май	уровня адаптации детей в школе	октябрь-ноябрь
				диагностика мотивов учения	
Воспитатель-учитель начальной школы	Педагогический аспект	Встреча с родителями выпускников «Ох, уж эти первоклашки!»			
Администрация –психолог-логопед-Воспитатель-учитель	Административный аспект	Консилиум «Готовность воспитанников к обучению в школе»	май		

Управленческий механизм реализации проекта

Основная образовательная программа

Организационно-управленческая группа



Управленческий проект

Зам. директора



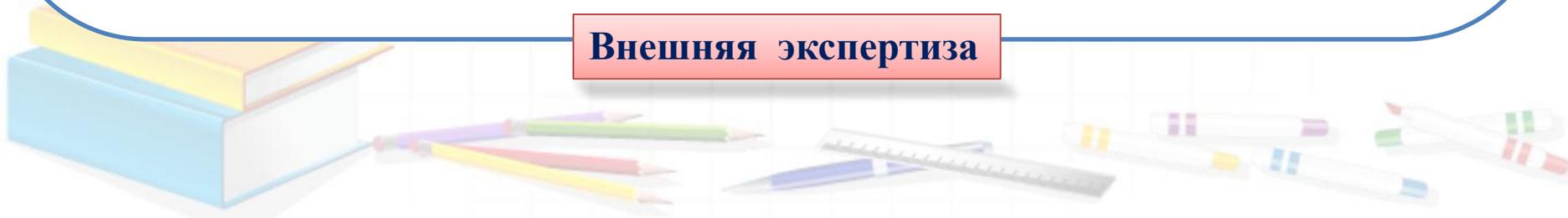
Педагоги

Инновационные программы, единичные проекты

Программа развития

Проектные группы

Внешняя экспертиза



Мыследеятельностный педагог

Анализировать деятельность ребенка — его понимание, которое он осуществляет выполняя задание, выявить способ, которым он воспользовался, восстановить, какое представление о предмете ребенок имеет, а также конструировать и сценарировать ситуации учения-обучения, в которых передаваемое содержание выступило бы средством деятельности ребенка, предусмотреть возможные повороты этой ситуации в зависимости от реальных возможностей детей.

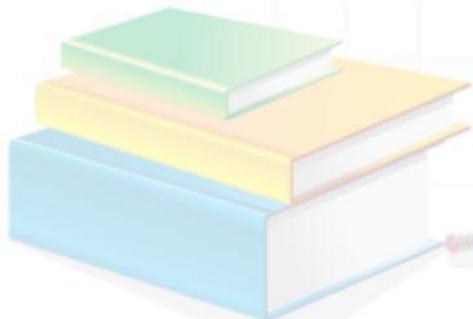
**Методическая
позиция**



**Диагностическая
позиция**

Увидеть уровень сформированности базовой способности. Результаты работы в диагностической позиции помогают педагогу конкретизировать единицу содержания, более точно и сообразно возрасту детей разложить ее на отдельные задачи.

**Педагог сегодня –
конструктор новых
педагогических ситуаций,
новых заданий, направленных
на использование обобщённых
способов деятельности и
создание учащимися
(воспитанниками) новых
продуктов в освоении знаний.**



Изменение профессиональной позиции воспитателя

НЕ

-с передачей информации;
-с умениями и навыками;

А

со способностями



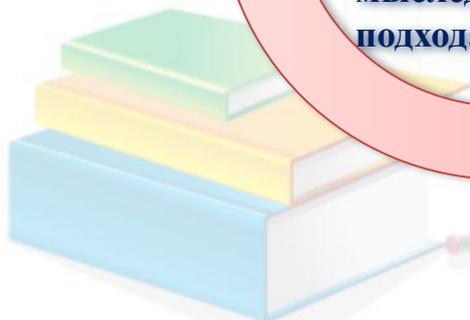
ситуация *учения-обучения*



Пространство разработки и внедрения нового содержания образования

Выход на проработку и переработку имеющихся предметных программ по дошкольному образованию с позиций мыследеятельностного подхода.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста способов понимания, коммуникации, организации действия и рефлексии как предпосылок учебной деятельности.



Методическая работа.
ориентация на освоение
мыслительных технологий,
обеспечивающих развитие
базовых способностей
как предпосылок УД





Ребёнок может определять цель, способы её достижения, осуществлять текущий контроль, самоконтроль и итоговый контроль (на основе образца, который дал ему педагог)



3 уровня развития предпосылок учебной деятельности у дошкольников (Усова А.П.)

Высокий

Дети слушают указания педагога, выполняют их, действуют осознанно, о непонятном спрашивают. Всегда добиваются результата, могут сравнить свой результат с результатами других.

Средний

Дети слушают указания педагога, выполняют их, но склонны к подражанию. Не всегда добиваются результата, могут сравнить свои достижения с достижениями других.

Низкий

Дети слушают, но не слышат, смотрят, но не видят, действуют, но не по указанию, результатов не добиваются. К оценке безразличны.



3 уровня адаптации детей в школе (Г.М.Чуткина)

Высокий

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; решает усложненные задачи; внимательно слушает объяснения учителя; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; общественные поручения выполняет добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний

Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений взрослого, но при его контроле, сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий

Первоклассник отрицательно относится к школе, нередко жалобы на здоровье, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи, без желания выполняет общественные поручения, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников».



Характеристика способностей

Вид способности	Содержание	Тип образовательных ситуации	Результат
Способность организации действия	Построение замысла	Образовательные ситуации (задания), ориентированные на открытие детьми законов организации действия и деятельности, на пробы в разных способах организации.	Самоорганизация действий
	Реализация собственных замыслов конструировании новых способов достижения результата.		
	Анализ результативности действий и изменение способов действия.		
Способность понимания и коммуникации	Выделять предмет мысли, противопоставление мыслей, различать разные суждения, относящиеся к разным предметам мысли.	Ситуации воспроизведения различений, оформленные в виде задач или заданий, приводящих участников к разным точкам зрения на предмет спора.	Осознанные действия в различных видах деятельности
Способность различения	Удерживать единый предмет, но рассматривать его не только с разных сторон, но и противоположных.	Ситуации – противоположности	
Способность воображения	Видеть и порождать идеи, создавать идеальный образ возможного/реализуемого будущего	Образовательные ситуации (задания), основывающиеся на парадоксе в игровых ситуациях, когда ребенок воспринимает ситуацию как неразрешимую (невозможную, невероятную)	Образовательная инициативность
Способность к рефлексии	Осознание детьми способов своей и чужой деятельности, ответ на вопрос не что сделал, а как сделал (имеется в виду способ действия)		