

Стандарты второго поколения в начальной школе



Кривощёкова Т.М.

декабрь 2014г



***« Наберись смелости
и сделай попытку!»***

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Главная цель введения
**Федеральных Государственных
образовательных стандартов начального
общего образования
(ФГОС НОО) –**
повышение качества образования

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

- **Стандарт выдвигает три группы требований:**
- **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

- **Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);**
 - **Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)**
 - **Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);**
 - **Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).**
-
- **Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.**

Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- Коммуникативные и информационные умения;
- Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- Способность к контролю и самоконтролю;
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Одна из важнейших задач системы образования

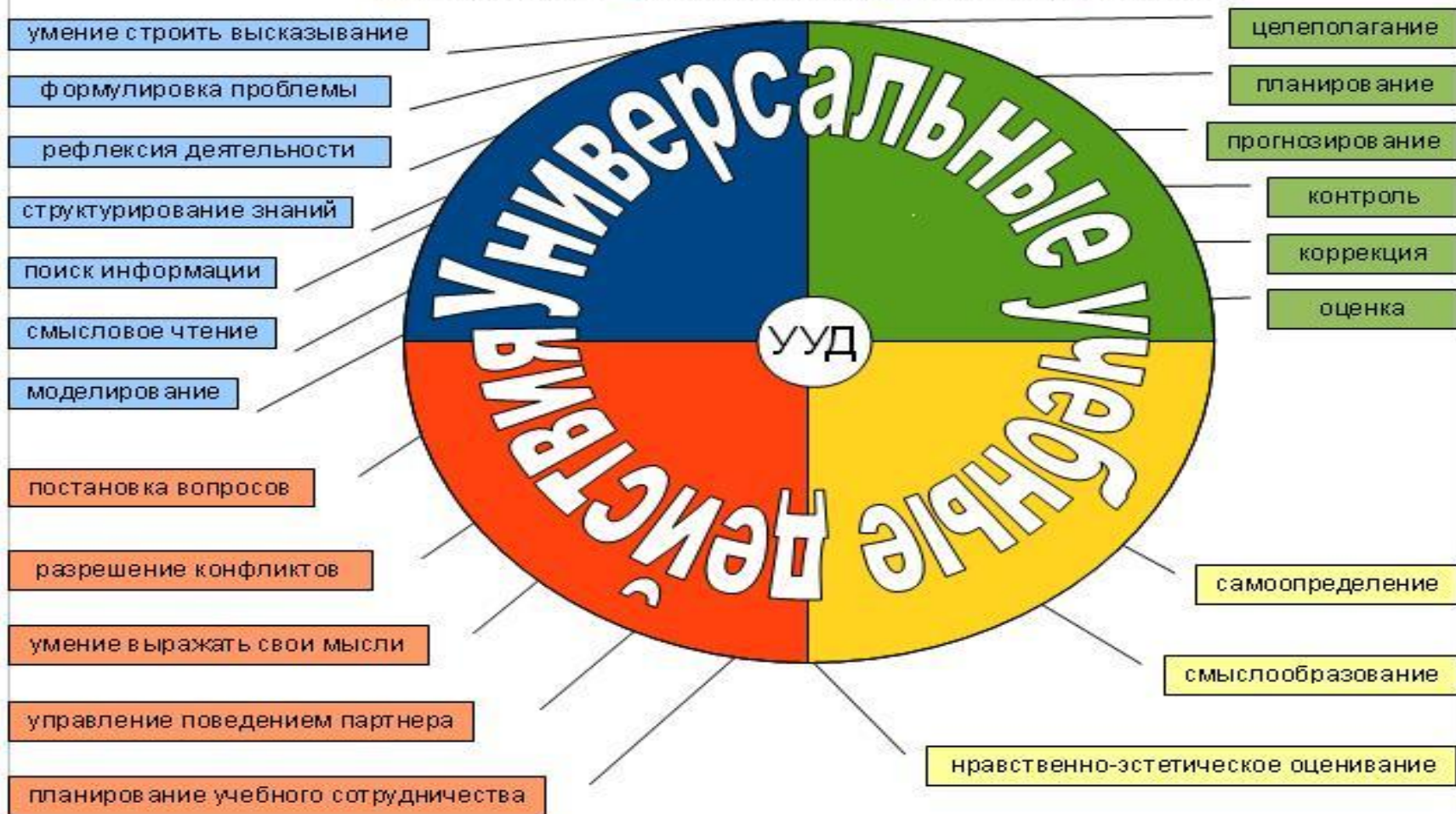
формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию".

(из ФГОС)

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Системно – деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Цель деятельностного подхода

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

-Ставит цели

- решает задачи

- отвечает за результат

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ. УЧИТЬ СЕБЯ

Что значит «деятельность» ?

- целеустремленная система
- есть обратная связь
- всегда имеет развивающийся план анализа

Деятельность как основная форма жизнедеятельности младших школьников

Нужно, чтобы дети по возможности
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

**Принцип
творчества**



Принцип психологической комфортности

Планируемые результаты:

три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

□ Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

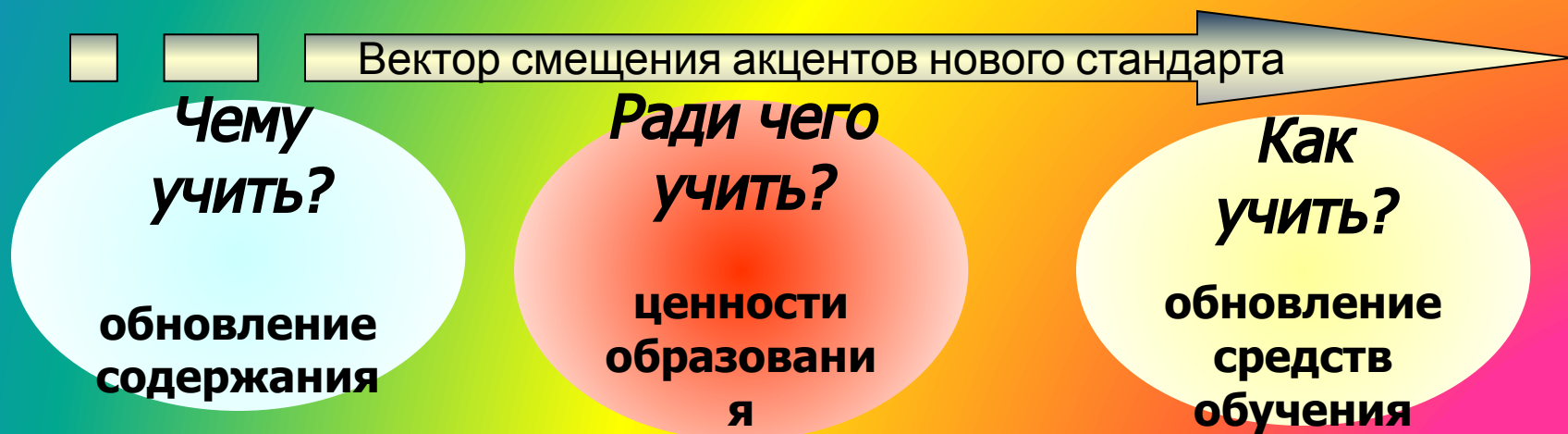
Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское действие



**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Требования к современному уроку

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА,
- УЧИТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ОРГАНИЗАТОРА, А НЕ ИНФОРМАТОРА И РУКОВОДИТЕЛЯ,
- ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ,
- ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Структурные элементы урока

- ❖ МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП – ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
- ❖ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЦЕЛЕЙ УРОКА ПО СХЕМЕ:
ВСПОМНИТЬ – УЗНАТЬ - НАУЧИТЬСЯ,
- ❖ МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ,
- ❖ КОММУНИКАЦИЯ,
- ❖ ПРОВЕРКА И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ,
- ❖ РЕФЛЕКСИЯ – ОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКОМ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ В РЕЧИ ТОГО, ЧТО НОВОГО ОН УЗНАЛ И ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ НА УРОКЕ.

Традиционная методика Схема урока

1. Оргмомент .
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Итог урока.
6. Домашнее задание.

Инновационный урок Схема урока

1. Мобилизующий этап.
2. Самоопределение учащихся на основе антиципации (предугадывание)
3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний.
4. Закрепление нового материала.
5. Рефлексия.

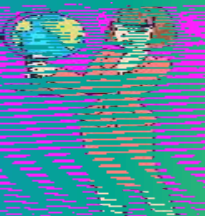
ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ НА УРОКЕ

- ❖ Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер для учащихся.
- ❖ Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, а ещё лучше знания с разных уроков.



ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ❖ Ученик равноправный с учителем участник процесса обучения, которому передаётся часть функций учителя:
 - определение и формулировка темы урока,
 - определение цели урока,
 - формулировка задания к учебному материалу.
- ❖ Взаимосвязанное сочетание четырёх интеллектуальных процессов:
 - антиципация (предопределение учеником своих учебных действий),
 - целенаправленное развитие логического мышления,
 - повышенная речевая активность учащихся,
 - рефлексия,
 - Высокая сложность учебного материала частично поискового характера на всех этапах урока.



ЭТАП ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ

1. Формулирует задания к упражнениям.
2. Выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия.
3. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.



Рефлексия

- **1.** Ученик вспоминает весь ход урока.
- **2.** Анализирует свою деятельность или деятельность товарищей.
- **3.** Формулирует свои впечатления.



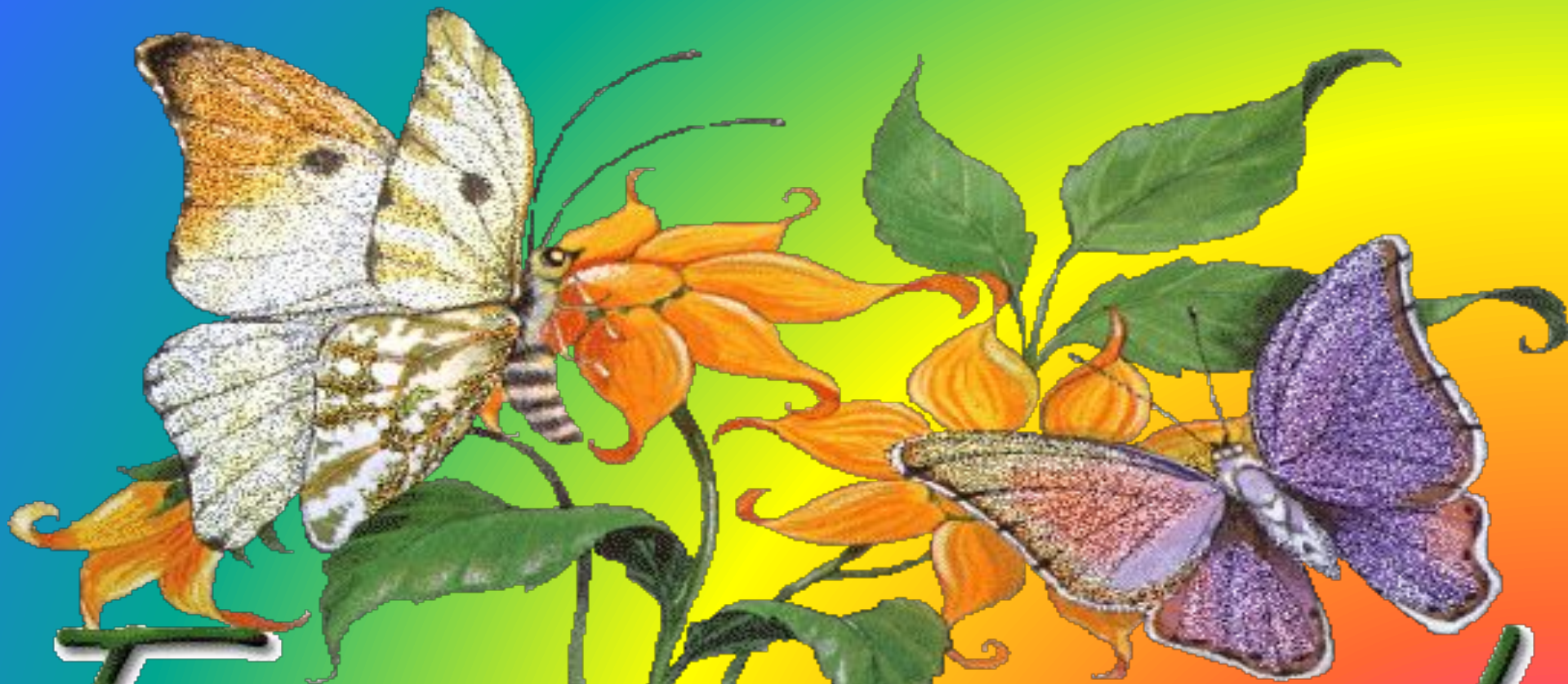
Требования к учителю

- ❖ *Учитель чётко и точно формулирует задания.*
- ❖ *Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.*
- ❖ *Не повторяет задание два раза.*
- ❖ *Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.*
- ❖ *Не повторяет того, что уже сказали ученики.*
- ❖ *Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задания, если дети не смогли его выполнить с первого раза.*
- ❖ *Подбирает комплексные задания, в которых проблема рассматривается с разных сторон.*

Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- 1. Постановку цели деятельности;**
- 2. Планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. Саму деятельность;**
- 4. Рефлексию полученных результатов.**

*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век **XXI** – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*



Благодарю!

Спасибо за внимание