

Стандарты второго поколения в начальной школе



Кривощёкова Т.М.

декабрь 2014г



***« Наберись смелости
и сделай попытку!»***

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Главная цель введения
**Федеральных Государственных
образовательных стандартов начального
общего образования
(ФГОС НОО) –**
повышение качества образования

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

- **Стандарт выдвигает три группы требований:**
- **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

- **Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);**
 - **Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)**
 - **Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);**
 - **Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).**
-
- **Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.**

Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- Коммуникативные и информационные умения;
- Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- Способность к контролю и самоконтролю;
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Одна из важнейших задач системы образования

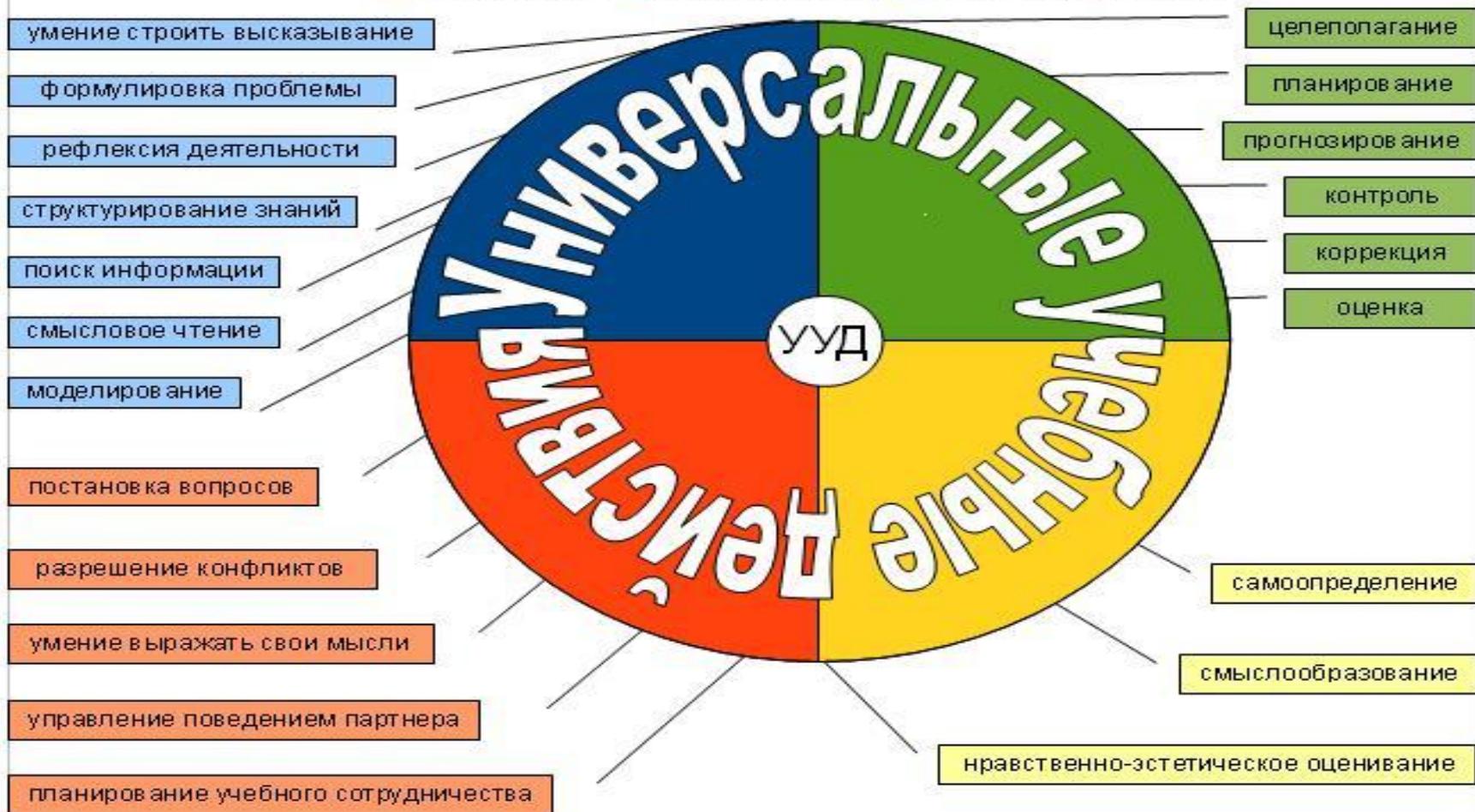
формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию".

(из ФГОС)

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Системно – деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Цель деятельностного подхода

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

-Ставит цели

- решает задачи

- отвечает за результат

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ. УЧИТЬ СЕБЯ

Что значит «деятельность» ?

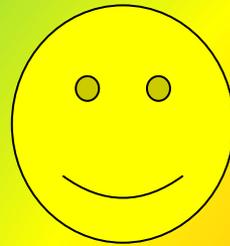
- целеустремленная система
- есть обратная связь
- всегда имеет развивающийся план анализа

Деятельность как основная форма жизнедеятельности младших школьников

Нужно, чтобы дети по возможности
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

**Принцип
творчества**



Принцип психологической комфортности

Планируемые результаты:

три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

■ Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

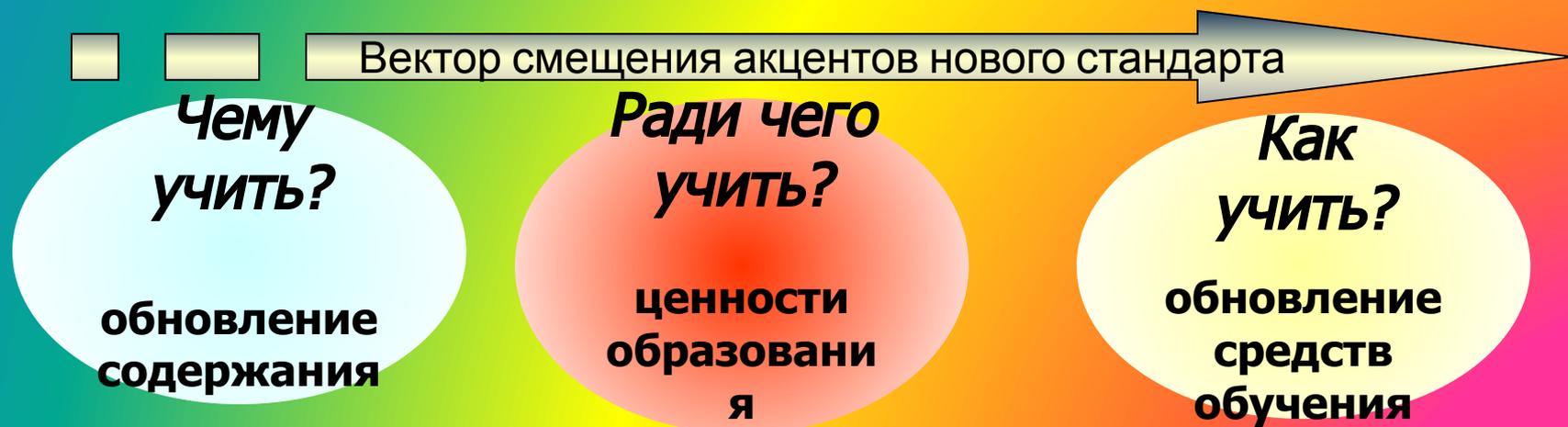
Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское действие



**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Требования к современному уроку

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА,
- УЧИТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ОРГАНИЗАТОРА, А НЕ ИНФОРМАТОРА И РУКОВОДИТЕЛЯ,
- ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ,
- ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Структурные элементы урока

- ❖ МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП – ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
- ❖ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЦЕЛЕЙ УРОКА ПО СХЕМЕ:
ВСПОМНИТЬ – УЗНАТЬ - НАУЧИТЬСЯ,
- ❖ МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ,
- ❖ КОММУНИКАЦИЯ,
- ❖ ПРОВЕРКА И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ,
- ❖ РЕФЛЕКСИЯ – ОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКОМ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ В РЕЧИ ТОГО, ЧТО НОВОГО ОН УЗНАЛ И ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ НА УРОКЕ.

Традиционная методика Схема урока

- 1.** Оргмомент .
- 2.** Проверка домашнего задания.
- 3.** Объяснение нового материала.
- 4.** Закрепление.
- 5.** Итог урока.
- 6.** Домашнее задание.

Инновационный урок Схема урока

- 1.** Мобилизующий этап.
- 2.** Самоопределение учащихся на основе антиципации (предугадывание)
- 3.** Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний.
- 4.** Закрепление нового материала.
- 5.** Рефлексия.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ НА УРОКЕ

- ❖ Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер для учащихся.
- ❖ Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, а ещё лучше знания с разных уроков.



ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ❖ Ученик равноправный с учителем участник процесса обучения, которому передаётся часть функций учителя:
 - определение и формулировка темы урока,
 - определение цели урока,
 - формулировка задания к учебному материалу.
- ❖ Взаимосвязанное сочетание четырёх интеллектуальных процессов:
 - антиципация (предопределение учеником своих учебных действий),
 - целенаправленное развитие логического мышления,
 - повышенная речевая активность учащихся,
 - рефлексия,
 - Высокая сложность учебного материала частично поискового характера на всех этапах урока.



ЭТАП ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ

1. Формулирует задания к упражнениям.
2. Выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия.
3. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.



Рефлексия

- **1.** Ученик вспоминает весь ход урока.
- **2.** Анализирует свою деятельность или деятельность товарищей.
- **3.** Формулирует свои впечатления.



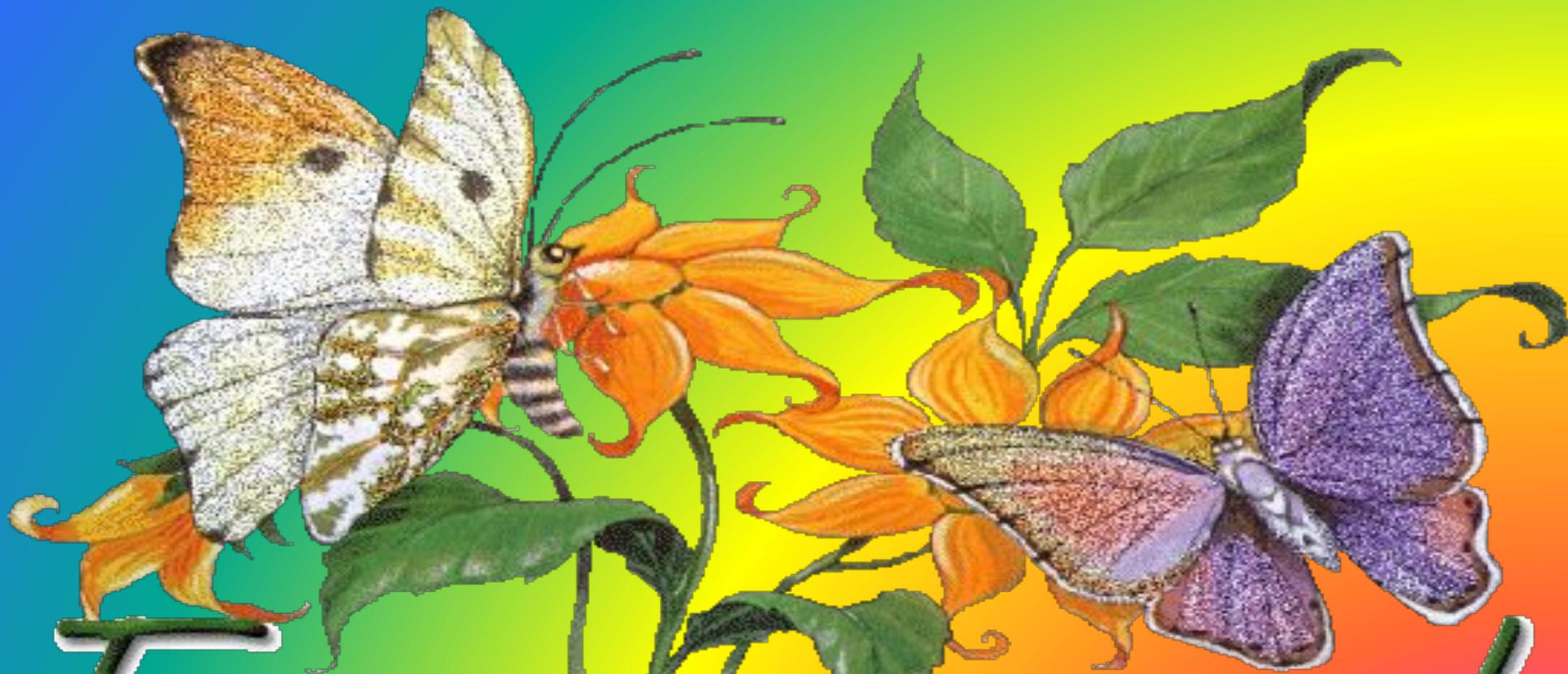
Требования к учителю

- ❖ *Учитель чётко и точно формулирует задания.*
- ❖ *Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.*
- ❖ *Не повторяет задание два раза.*
- ❖ *Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.*
- ❖ *Не повторяет того, что уже сказали ученики.*
- ❖ *Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задания, если дети не смогли его выполнить с первого раза.*
- ❖ *Подбирает комплексные задания, в которых проблема рассматривается с разных сторон.*

Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- 1. Постановку цели деятельности;**
- 2. Планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. Саму деятельность;**
- 4. Рефлексию полученных результатов.**

*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век **XXI** – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*



Благодарю!

Спасибо за внимание