

Становление коммуникативной компетентности дошкольника согласно ФГОС ДО

Подготовила:

**воспитатель логопедической группы
Детского сада комбинированного вида
№2 «Рябинка» п. Приволжский
Тимофеева Т.В.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает установкой положительного отношения к другим людям;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в общении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- договаривается, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам, старается разрешать конфликты.

Требования к условиям реализации программы в области коммуникативного развития:

- учет возрастных особенностей;
- опережающая инициатива взрослого;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для получения позитивного опыта общения.

Коммуникативное развитие ДОШКОЛЬНИКА



**общение
со взрослыми**



**общение
со сверстниками**

Критерии сформированности коммуникативной компетентности:

- внимание и интерес к другому человеку;
- эмоциональное отношение к нему;
- стремление привлечь к себе внимание другого,
инициативность;
- чувствительность к воздействиям другого.

Факторы, влияющие на общение ДОШКОЛЬНИКОВ:

- большая загруженность родителей на работе;
- усиленный поток информации через различные СМИ;
- социальное неравенство населения;
- неравномерный речевой статус детей;
- ослабленное здоровье.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимо:

- просветительская и профилактическая деятельность,
- психологическая и педагогическая диагностика,
- развивающие и коррекционные занятия,
- индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Формы работы с детьми:

- образовательная ситуация;
- проектная деятельность;
- игровая обучающая ситуация;
- литературно-музыкальные праздники;
- фольклорные ярмарки;
- драматизация и театрализация;
- социальные акции;
- речевые газеты;
- проблемные ситуации;
- продуктивно-конструктивная деятельность.

Условия формирования коммуникативной компетентности

- ✓ дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу;
- ✓ обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас;
- ✓ педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности.