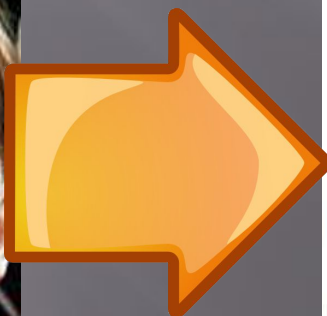


СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Период ранней юности с 14–15 до
17 лет.

Вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища, характеризующая направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей.



В этом периоде присутствует ценностно-ориентационная активность.

Она связывается с стремлением к автономии, правом быть самим собой.



**И.С. КОН ПОДЧЕРКИВАЕТ, ЧТО
«СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ СТАВИТ
ВОПРОС ОБ АВТОНОМИИ ВЫРОСШИХ ДЕТЕЙ
КОНКРЕТНО, РАЗГРАНИЧИВАЯ :**

1) поведенческую автономию
(потребность и право юноши
самостоятельно решать лично его
касающиеся вопросы)

2) эмоциональную автономию
(потребность и право иметь собственные
привязанности, выбираемые независимо
от родителей)

3) моральную и ценностную автономию
(потребность и право на собственные
взгляды и фактическое наличие таковых»

Большое значение в этом возрасте имеют дружба,
доверительные отношения.



donbass.ua

В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии.



Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15—17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личностного самоопределения, которое наиболее тесно связано с типом учебного.



Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее. (выбор учебного заведения, классов с углубленной подготовкой, игнорированию предметов того или иного цикла: гуманитарного или естественно-научного)

ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ЕГО УСТОЙЧИВОСТЬ ПО М.Р. ГИНЗБУРГУ:

1) «определенность будущего»- показатель характеризующий смысловое будущее старшеклассника.

2) «валентность» — показатель объединяющий ценностную насыщенность эмоциональной привлекательности и активности смыслового будущего.

СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

Появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место.

Учебная мотивация качественно
меняется по структуре

Учебная деятельность для
старшекласников — средство
реализации жизненных планов
будущего.

Основным внутренним мотивом, является ориентация на результат.

Основной предмет учебной деятельности старшеклассника, является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации.

Особая форма учебной деятельности включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимости профессиональной направленности, личностного самоопределения.

FIGURE 1: Components of Volume Spread Analysis



Source: TradeGuider Systems



Психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника (Д.И. Фельдштейн).



Для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы.

Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника.



Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентации. Это завершающий этап созревания и формирования личности.



В этом возрасте формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности — это в учебно-профессиональную.

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студенческий возраст (18 – 25 лет)

«по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития»

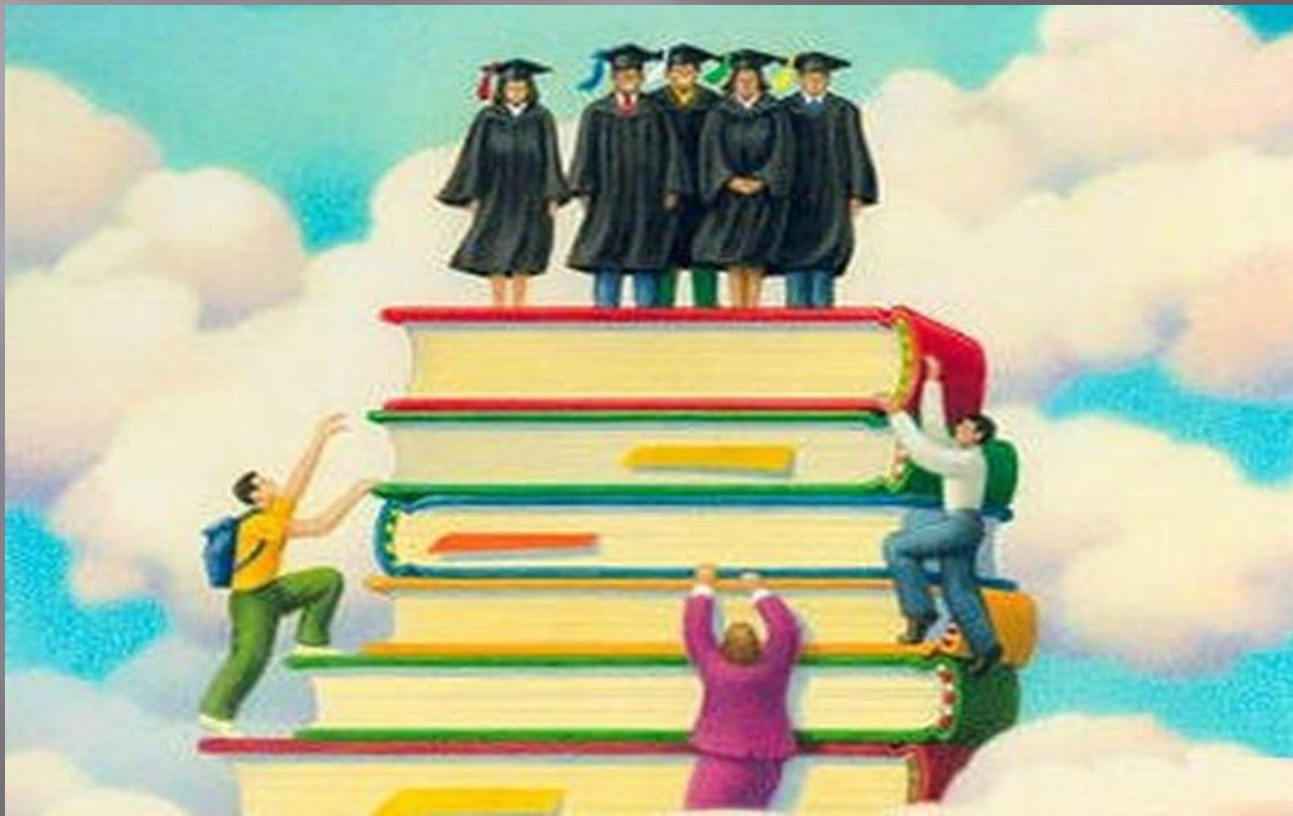


ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСТВА ПРИНАДЛЕЖИТ ШКОЛЕ Б.Г. АНАНЬЕВА.

Студенчество — это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования, включающая людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями.

Как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии.

Студенчество выступает как социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.



**В ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ
СТУДЕНТ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК АКТИВНЫЙ,
САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗУЮЩИЙ СВОЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

Основная форма - знаково-
контекстное обучение (А.А.
Вербицкий).

СТУДЕНЧЕСТВО — ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ, ПРОЯВЛЕНИЯ САМЫХ РАЗНООБРАЗНЫХ ИНТЕРЕСОВ.

Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала.

Студенческий возраст — это пора сложнейшего структурирования интеллекта.

Учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию.

**Мотивы характеризующие учебную
деятельность студента :**

- 1) Мотив достижения**
- 2) Познавательный мотив.**

**«Усвоенные в обучении знания, умения,
навыки выступают уже не в качестве
предмета учебной деятельности, а в качестве
средства деятельности профессиональной»**

Результаты исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала).



Задача преподавателя для студента, как субъекта учебной деятельности - это необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться.

