



Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: помощь и поддержка.





**Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!**



Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

УТВЕРЖДАЮ Президент Российской Федерации Д.Медведев 04 февраля 2010 г. Пр-271

«Новая школа - это школа для всех».

В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.





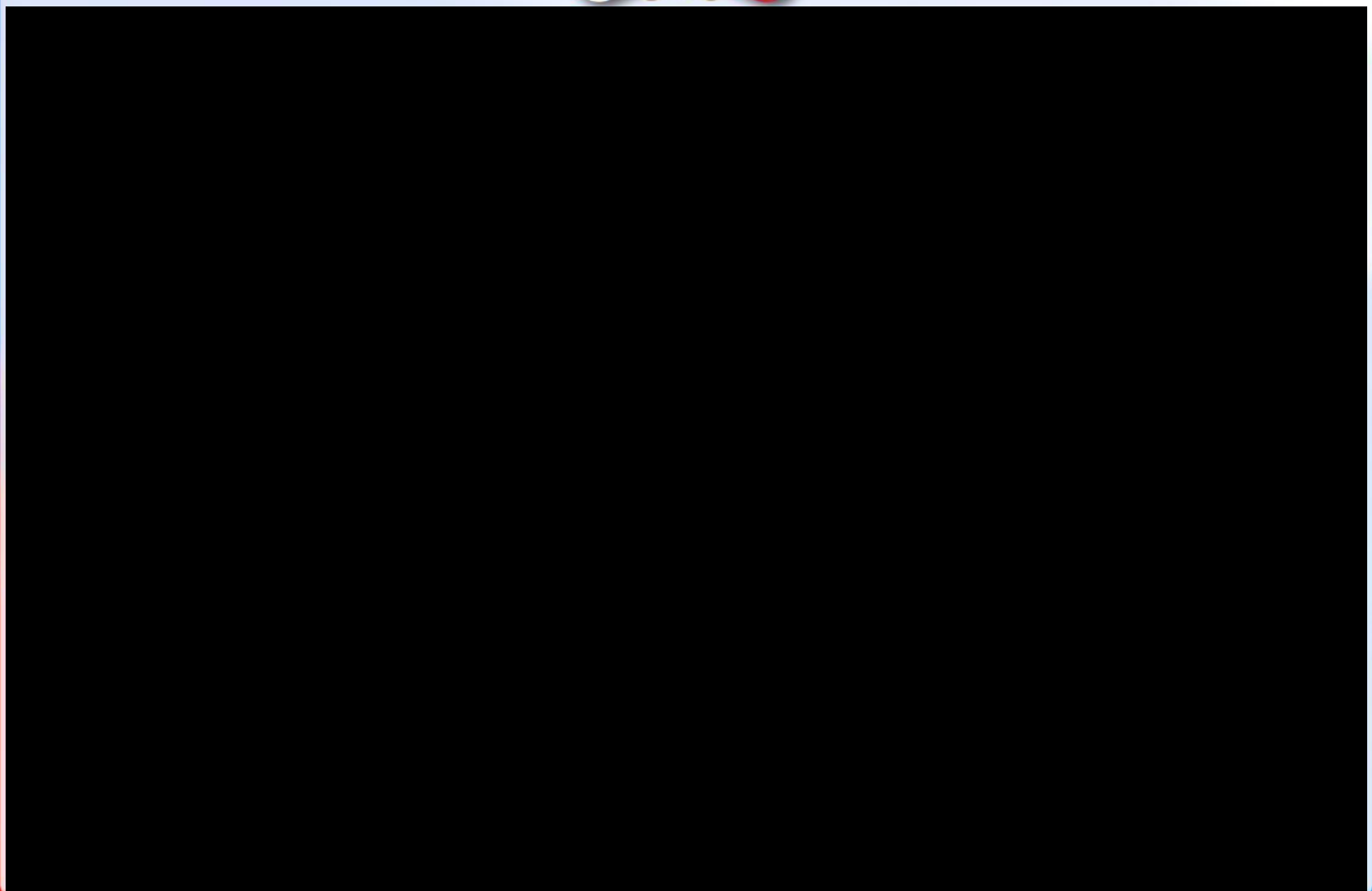
Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.





Дети с ограниченными возможностями здоровья

– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





Адаптация – это процесс приспособления к различным состояниям внешней среды, в ходе которого приобретаются новые качества и свойства. ◀



Понятие социальной адаптации

включает в себя выработку наиболее адекватных норм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Приспособительное поведение необходимо человеку на протяжении всей жизни. Без него личность не сможет удовлетворять свои потребности и ответить ожиданиям группы.



Детский возраст

характеризуется:

- очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;
- неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребёнка при опережающем развитии первого;
- ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.



Адаптивные возможности ребёнка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

- характером ОВЗ;
- психофизиологическими особенностями;
- недостатком физического здоровья;
- недостатком психологических возможностей для общения;
- недостатком материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей с ОВЗ;
- ограниченностью возможностей детей с ОВЗ участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту;
- разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами;



Правила,
придерживаясь
которых, процесс
адаптации
происходит быстрее
и успешнее.



**Использовать при
общении чёткие и
ясные
положительные
формулировки (без
частицы НЕ).**



**Использовать
методы поощрения.**





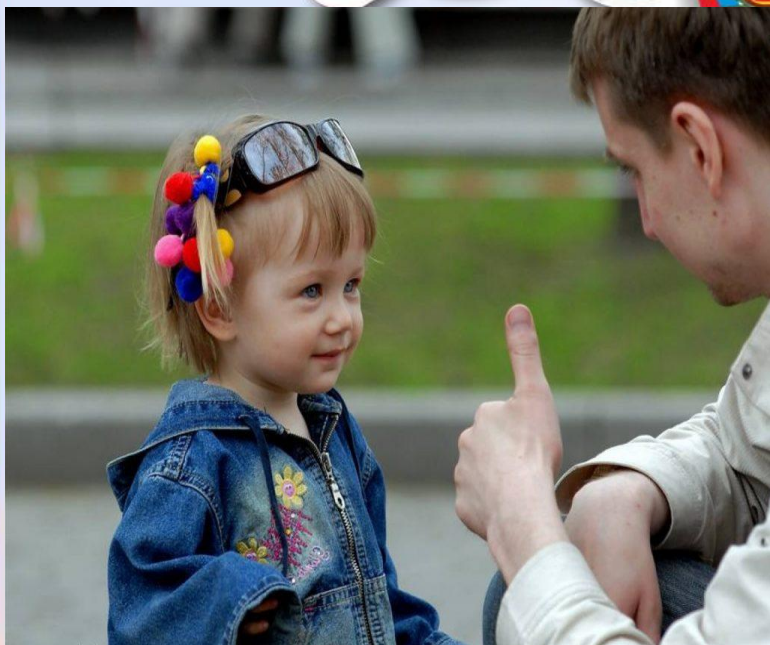
**Обязательно
подчёркивать
реальные
положительные
качества, сильные
стороны личности.**



**Выслушивать
проблему,
заявленную
ребёнком, не
еребивая его
собственными**



комментариями



**Учить детей
позитивному
самоподкреплению
(Всё будет хорошо и
т.п.).**



**Учить более гибкому
реагированию на
жизненные ситуации,
умению брать на себя
ответственность.**





**Воспитывать
ответственность к
любому делу.**





Необходимые
мероприятия
педагогов для
успешной
адаптации детей с
ОВЗ.



Учителю, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо:

- актуализировать знания об особенностях детей с ОВЗ;
- изучить анамнестические сведения о ребёнке (медицинская индивидуальная карта развития);
- ознакомиться с поступившими документами (выписка из заседания ПМПК, рекомендации по сопровождению);
- побеседовать с родителями (законными представителями) об особенностях ребёнка, изучить его социальное окружение;
- своевременно обращаться в ПМП консилиум.



Специалистам ОУ в период адаптации необходимо организовать особое образовательное пространство для детей с ОВЗ:

- способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе;
- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ОВЗ;
- проводить работу с родителями.



«Адаптация- сложный период, и не только для ребёнка, но и для учителей, и родителей».




**КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ**



Деятельность по адаптации ребёнка необходимо вести в нескольких направлениях:

- Адаптация в условиях школы путем реализации специальных программ («Доступная среда», «Безбарьерная среда», «Особый ребёнок»).
- Работа с семьей.
- Психолого-педагогическое сопровождение социализации ребёнка с ОВЗ в условиях школьного сообщества.



Игры, тренинги, коллективные дела

- Игра – тренинг «От гадкого утенка к прекрасному лебедю» .
- Проект «Как прекрасен этот мир – посмотри» .
- Проект «Дорогою добра»





«Мы разные, но не чужие».

