

# \* КЛАССИФИКАЦИЯ

«Голова, наполненная отрывочными бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи. А в ящиках пусто»

К. Д. Ушинский

\* Разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.



\* **Классификация - это...**

- \* Использует для упорядочения объектов несущественные их признаки. Вплоть до ссылки на начальные буквы имён этих объектов.

БУКВА	РАСТЕНИЕ	ЗВЕРЬ	ПТИЦА	ГОРОД
О	осина			
С	сирень			
Л	липа			

- \* Алфавитные указатели, именные каталоги в библиотеках и т. п.

## \* Искусственная классификация

- \* Берутся существенные признаки, из которых вытекают многие производные свойства упорядочиваемых объектов.

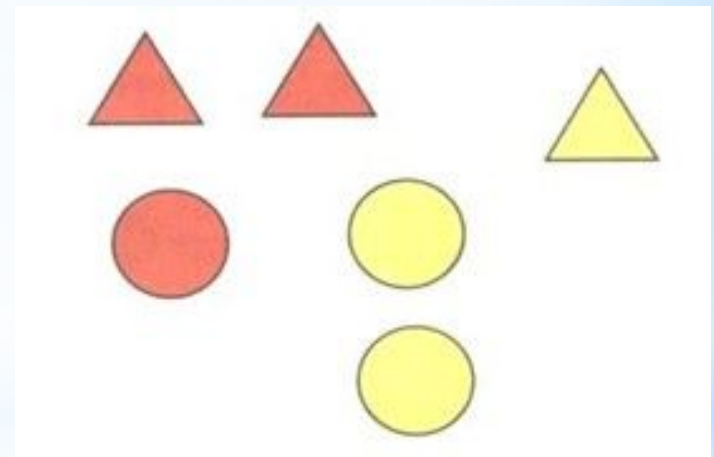


- \* **Естественная классификация**

# Классификацию можно проводить

## \* 1. ПО ЗАДАННОМУ ОСНОВАНИЮ:

- по названию;
- по размеру;
- по цвету;
- по форме и др. признакам



## \* Виды классификации

**\*2. ПО ОСНОВАНИЮ, ОПРЕДЕЛЁННОМУ РЕБЁНКОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

- \* - учитель задаёт количество групп. На которые следует разделить множество предметов (объектов);
- \* - ребёнок самостоятельно ищет соответствующее основание. При этом такое основание может быть определено не единственным образом



- \* 1. На столе несколько кругов одинакового размера, но разного цвета (два цвета).

Задание: «Раздели круги на две группы. По какому признаку это можно сделать?» (по цвету)

2.



\* **Формирование умения определять основание для классификации**

\* 3. Найди значение сумм:  $4+5$ ,  $6+7$ ,  $6+3$ ,  $7+5$

\* - раздели равенства на две группы;

\* - по какому признаку ты разделил равенства на группы;

\* - дополни каждую группу ещё тремя равенствами.

\* 4. Запиши слова в два столбика. Обоснуй свой вариант:  
звёздный, счастливый, праздник, радостный, честный,  
известный, чудесный, солнце, сердце, местный,  
ужасный.

\* 5. Игра «Четвёртый лишний»

- автобус, троллейбус, театр, такси;

- огурец, апельсин, помидор, морковь.

\* **Формирование умения определять  
основание для классификации**



насекомые



цветы


деревья

ягоды

фрукты

овощи

10

2 Выбери общее название для каждого рисунка Кати. Расскажи, куда ей можно дорисовать  .



\* Словесная характеристика каждого класса

- \* Разделение на классы по заданному основанию.
- \* Отнесение того или иного объекта к своему классу.

**3** Что общего у фигур на каждом рисунке?



• Расскажи Вове, куда он может дорисовать каждый предмет.



- \* Структура классификации младшего школьника

\* Контроль результатов проведённой классификации.

\* Определение основания классификации.

**6** Катя наводит порядок на кухне. Помоги ей разложить предметы по полочкам. По каким признакам это можно сделать?

цвет  
материал  
назначение



The illustration shows a young girl with red hair, wearing a blue dress, carrying a tall stack of white plates and a red cup. To her right, several kitchen items are scattered on a surface: a blue frying pan, a blue pot, a yellow kettle, a yellow frying pan, a light blue cup on a saucer, a light blue plate, a yellow cup on a saucer, and a light blue teapot. The background is a yellow wall with three white boxes containing the words 'цвет', 'материал', and 'назначение'.

**\*1. Прочитайте слова:**

глаз                      графин

стул                      кошка

мышь                      петух

слон                      коза

**\* Выберите правильный ответ из трёх предложенных:**

А) слова разделены по числу слогов;

Б) слова разделены по числу букв;

В) слова разделены по родам.

**\* Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации**

## \*2. Прочитай слова:

тень	карандаш	пена
брошь	голова	море
дом	молоток	кора
сон	молоко	нора

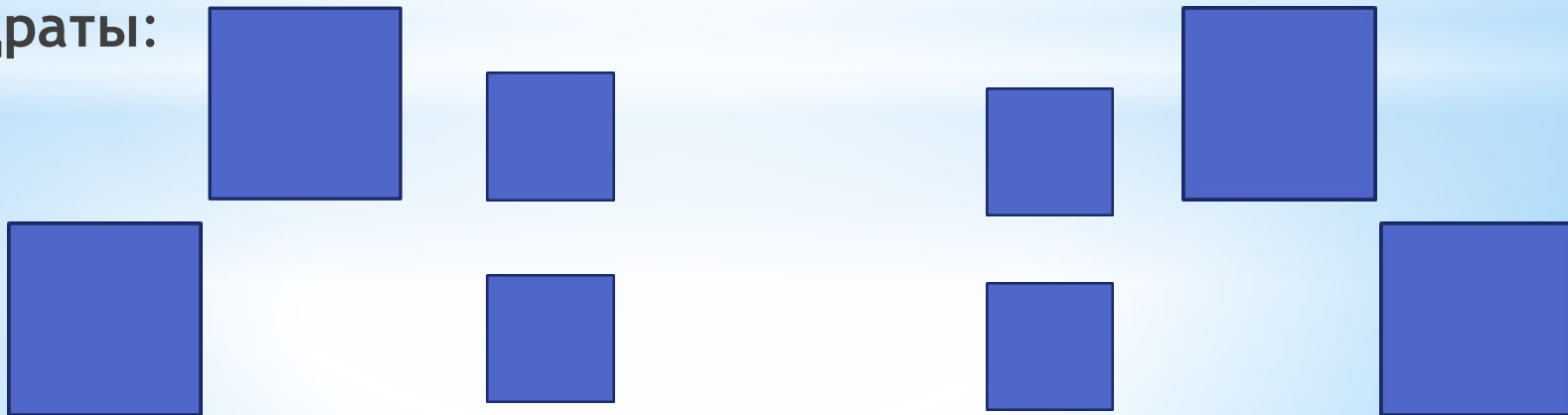
### Закончите предложения:

А) в первом столбике - слова, имеющие ...

Б) во втором столбике - слова, имеющие ...

Б) в третьем столбике - слова, имеющие ...

3. Определите, по какому признаку разделены квадраты:



**\*Прочитайте:**

Малина, крыжовник, слива, груша, яблоко, банан, клубника.

Назовите ягоды. Назовите фрукты.

**\*Приведите примеры к каждой группе обобщенных понятий:**

А) Женские имена - ...

Б) Жанры произведений - ...

В) Части речи - ....

**\*Назовите группы чисел одним словом:**

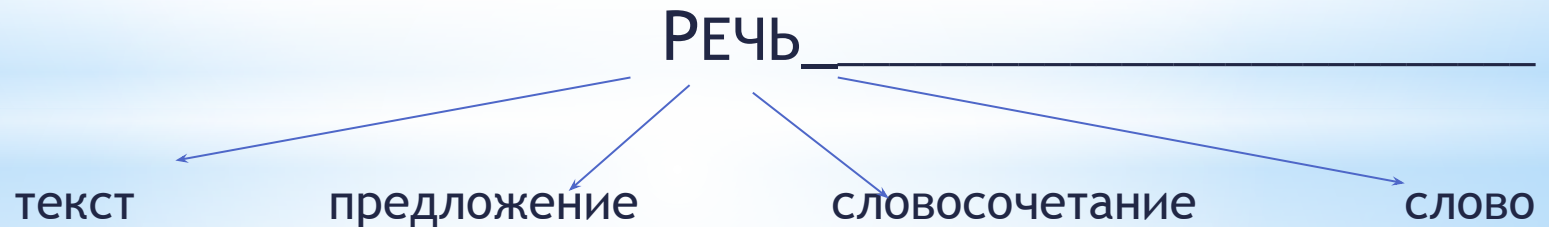
А) 1, 2, 4, 6, 9 - это ... .

Б) 34, 27, 48, 81 - это ... .

**\* Формирование умения делить  
объекты на классы по заданному  
основанию**

# \* Использование классификаций на уроках в начальной школе Для систематизации изученного материала

Общая классификация: \_\_\_\_\_



Восстанови схему: \_\_\_\_\_



## Логическое действие классификации сложное и включает в себя ряд отдельных операций

- \* 1. Определение основания классификации.
- \* 2. Разделение объектов на классы по выделенному основанию.
- \* 3. Отнесение того или иного объекта к своему классу.
- \* 4. Характеристика каждого класса.
- \* 5. Контроль результатов проведённой квалификации.

*Эти операции имеют разную степень трудности.*

**\* Умение проводить анализ, синтез, сравнение и классификацию позволяют сделать выводы, оценить, принять решение, определить принадлежность явления или предмета к определенному классу.**

## Для младших школьников лучше последовательность операций в проведении классификации изменить:

- \* 1. Словесная характеристика каждого класса.
- \* 2. Разделение на классы по заданному основанию.
- \* 3. Отнесение того или иного объекта к своему классу.
- \* 4. Проверка результатов проведённой классификации.
- \* 5. Определение основания классификации.



*\*Современный уровень развития общества и сами сведения, почерпнутые ребёнком из разных источников информации, вызывают у него потребность вскрывать причины и сущность связей между предметами. **Чтобы всесторонне познать предмет, нужно уметь выделить существенные признаки; определить его место среди других понятий; установить связь с другими предметами и научиться пользоваться данным понятием в познавательной и практической деятельности.***

**\* Спасибо за внимание!**