

* КЛАССИФИКАЦИЯ

«Голова, наполненная отрывочными бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи. А в ящиках пусто»

К. Д. Ушинский

*Разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.



***Классификация - это...**

* Использует для упорядочения объектов несущественные их признаки. Вплоть до ссылки на начальные буквы имён этих объектов.

БУКВА	РАСТЕНИЕ	ЗВЕРЬ	ПТИЦА	ГОРОД
О	осина			
С	сирень			
Л	липа			

* Алфавитные указатели, именные каталоги в библиотеках и т. п.

*** Искусственная классификация**

- * Берутся существенные признаки, из которых вытекают многие производные свойства упорядочиваемых объектов.

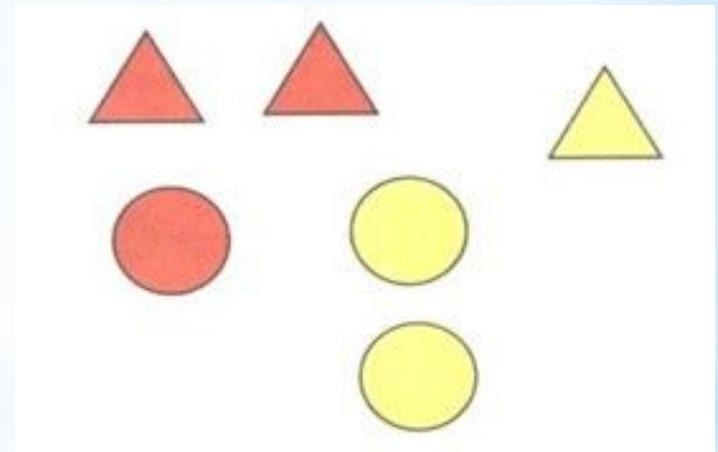


- * **Естественная классификация**

Классификацию можно проводить

* 1. ПО ЗАДАННОМУ ОСНОВАНИЮ:

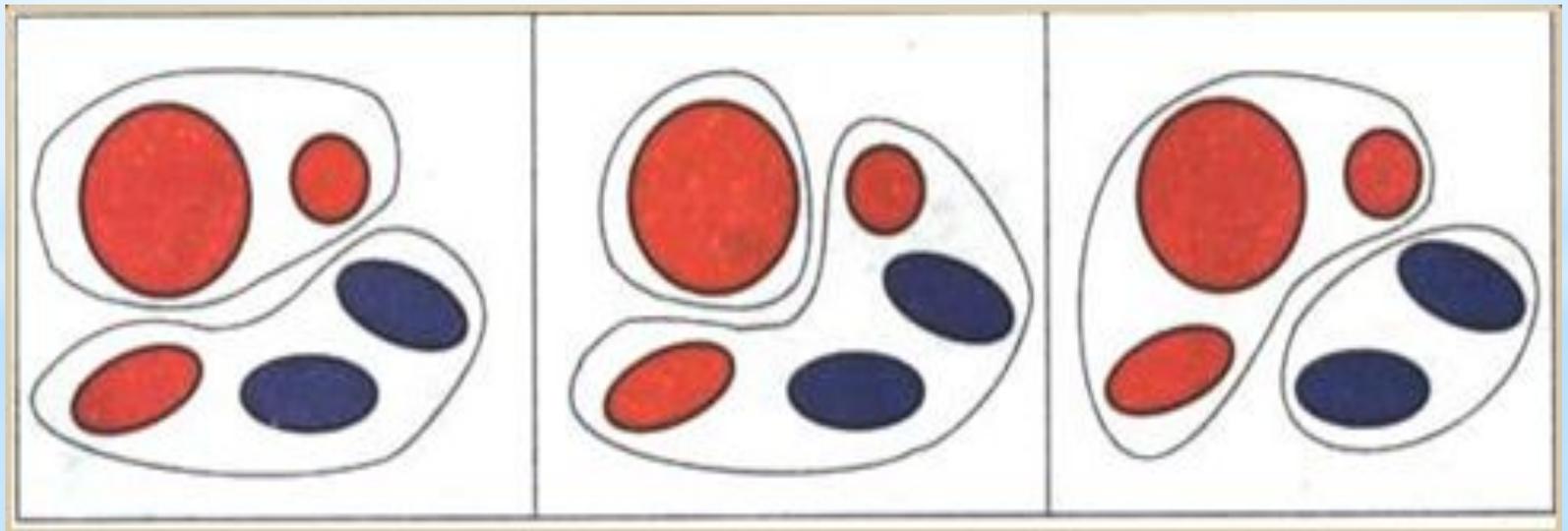
- по названию;
- по размеру;
- по цвету;
- по форме и др. признакам



* Виды классификации

***2. ПО ОСНОВАНИЮ, ОПРЕДЕЛЁННОМУ РЕБЁНКОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

- * - учитель задаёт количество групп. На которые следует разделить множество предметов (объектов);
- * - ребёнок самостоятельно ищет соответствующее основание. При этом такое основание может быть определено не единственным образом



- * 1. На столе несколько кругов одинакового размера, но разного цвета (два цвета).

Задание: «Раздели круги на две группы. По какому признаку это можно сделать?» (по цвету)

2.



* **Формирование умения определять основание для классификации**

* 3. Найди значение сумм: $4+5$, $6+7$, $6+3$, $7+5$

* - раздели равенства на две группы;

* - по какому признаку ты разделил равенства на группы;

* - дополни каждую группу ещё тремя равенствами.

* 4. Запиши слова в два столбика. Обоснуй свой вариант:
звёздный, счастливый, праздник, радостный, честный,
известный, чудесный, солнце, сердце, местный,
ужасный.

* 5. Игра «Четвёртый лишний»

- автобус, троллейбус, театр, такси;

- огурец, апельсин, помидор, морковь.

* **Формирование умения определять
основание для классификации**

насекомые



цветы

деревья

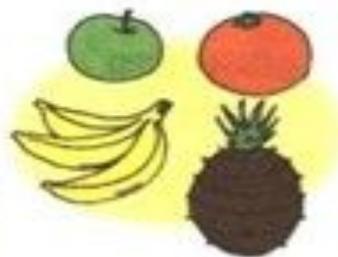
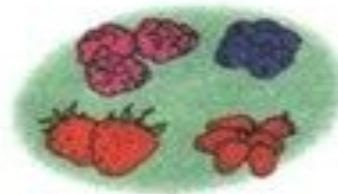
ягоды

фрукты

овощи

10

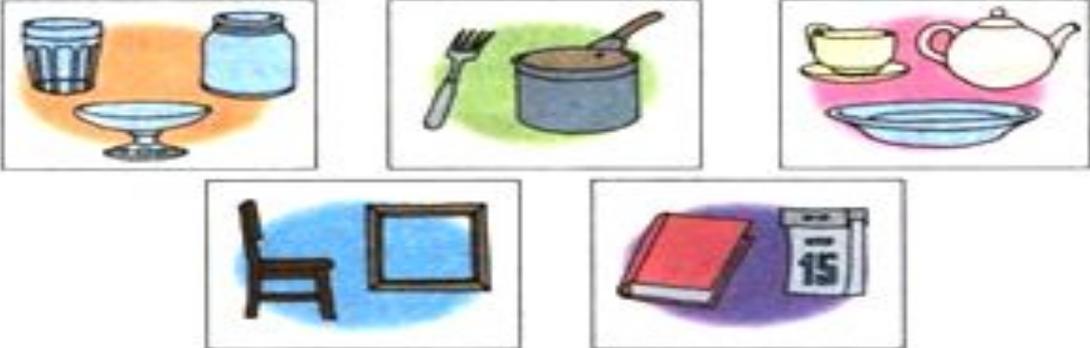
2 Выбери общее название для каждого рисунка Кати. Расскажи, куда ей можно дорисовать .



* Словесная характеристика каждого класса

- * Разделение на классы по заданному основанию.
- * Отнесение того или иного объекта к своему классу.

3 Что общего у фигур на каждом рисунке?



• Расскажи Вове, куда он может дорисовать каждый предмет.



- * Структура классификации младшего школьника

* Контроль результатов проведённой классификации.

* Определение основания классификации.

6 Катя наводит порядок на кухне. Помоги ей разложить предметы по полочкам. По каким признакам это можно сделать?

цвет
материал
назначение



The illustration shows a young girl with red hair, wearing a blue dress, carrying a tall stack of white plates and a red cup. To her right, several kitchen items are scattered on a light-colored surface. These items include a blue frying pan, a blue pot, a yellow kettle, a yellow frying pan, a light blue cup on a saucer, a light blue plate, a yellow cup on a saucer, and a light blue teapot. The background is a yellow wall with three white boxes containing the words 'цвет' (color), 'материал' (material), and 'назначение' (purpose).

***1. Прочитайте слова:**

глаз графин

стул кошка

мышь петух

слон коза

*** Выберите правильный ответ из трёх предложенных:**

А) слова разделены по числу слогов;

Б) слова разделены по числу букв;

В) слова разделены по родам.

*** Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации**

*2. Прочитай слова:

тень	карандаш	пена
брошь	голова	море
дом	молоток	кора
сон	молоко	нора

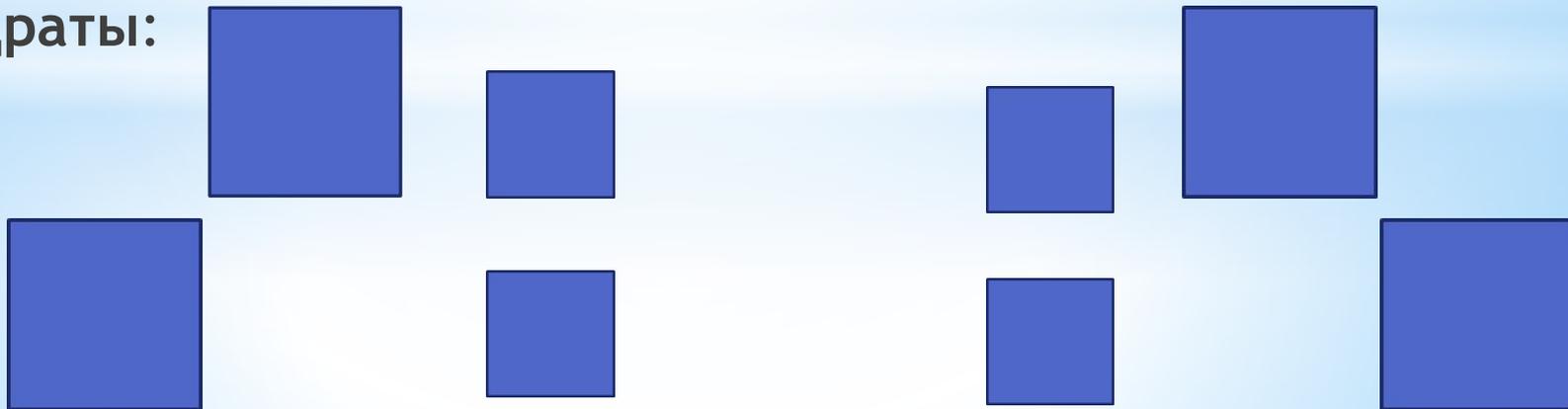
Закончите предложения:

А) в первом столбике - слова, имеющие ...

Б) во втором столбике - слова, имеющие ...

Б) в третьем столбике - слова, имеющие ...

3. Определите, по какому признаку разделены квадраты:



***Прочитайте:**

Малина, крыжовник, слива, груша, яблоко, банан, клубника.

Назовите ягоды. Назовите фрукты.

***Приведите примеры к каждой группе обобщенных понятий:**

А) Женские имена - ...

Б) Жанры произведений - ...

В) Части речи -

***Назовите группы чисел одним словом:**

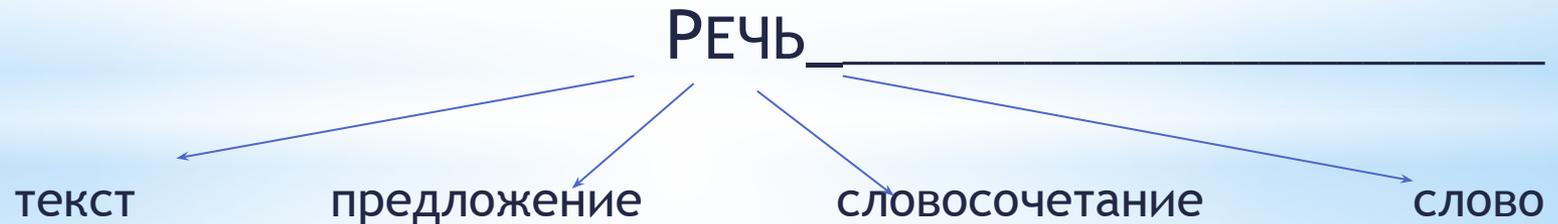
А) 1, 2, 4, 6, 9 - это

Б) 34, 27, 48, 81 - это

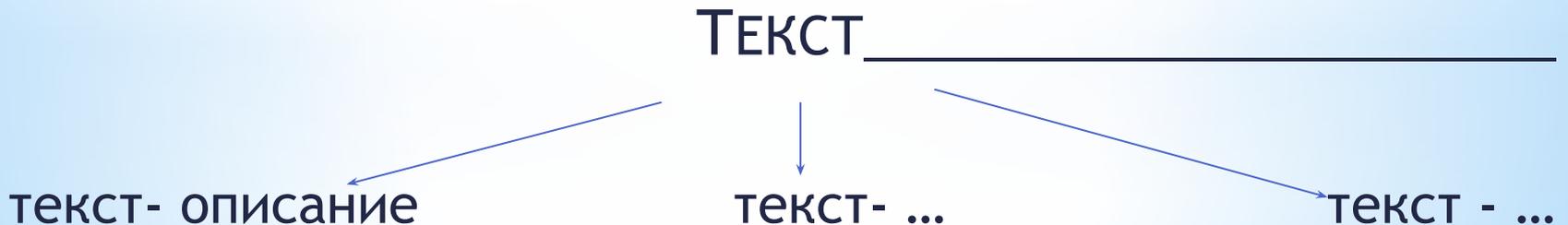
*** Формирование умения делить
объекты на классы по заданному
основанию**

*Использование классификаций на уроках в начальной школе Для систематизации изученного материала

Общая классификация: _____



Восстанови схему: _____



Логическое действие классификации сложное и включает в себя ряд отдельных операций

- * 1. Определение основания классификации.
- * 2. Разделение объектов на классы по выделенному основанию.
- * 3. Отнесение того или иного объекта к своему классу.
- * 4. Характеристика каждого класса.
- * 5. Контроль результатов проведённой квалификации.

Эти операции имеют разную степень трудности.

*** Умение проводить анализ, синтез, сравнение и классификацию позволяют сделать выводы, оценить, принять решение, определить принадлежность явления или предмета к определенному классу.**

Для младших школьников лучше последовательность операций в проведении классификации изменить:

- * 1. Словесная характеристика каждого класса.
- * 2. Разделение на классы по заданному основанию.
- * 3. Отнесение того или иного объекта к своему классу.
- * 4. Проверка результатов проведённой классификации.
- * 5. Определение основания классификации.

Современный уровень развития общества и сами сведения, почерпнутые ребёнком из разных источников информации, вызывают у него потребность вскрывать причины и сущность связей между предметами. **Чтобы всесторонне познать предмет, нужно уметь выделить существенные признаки; определить его место среди других понятий; установить связь с другими предметами и научиться пользоваться данным понятием в познавательной и практической деятельности.*

*** Спасибо за внимание!**