



# Формирование универсальных учебных действий - как основа

## «умения учиться»

Выполнила учитель начальных  
классов МБОУ «ООШ №5» г.

Меленки

Харузина И.В.



**Образование в начальной школе  
является базой, фундаментом  
всего последующего обучения.  
В первую очередь это касается  
сформированности  
универсальных учебных  
действий (УУД),  
обеспечивающих  
умение учиться.**

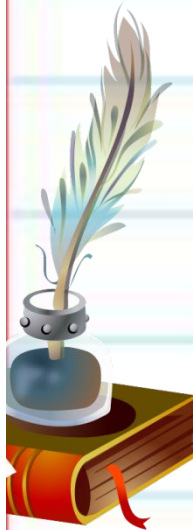


**В ФГОС начального общего  
образования содержится  
характеристика  
личностных,  
регулятивных,  
познавательных,  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий.**



# Классификация УУД

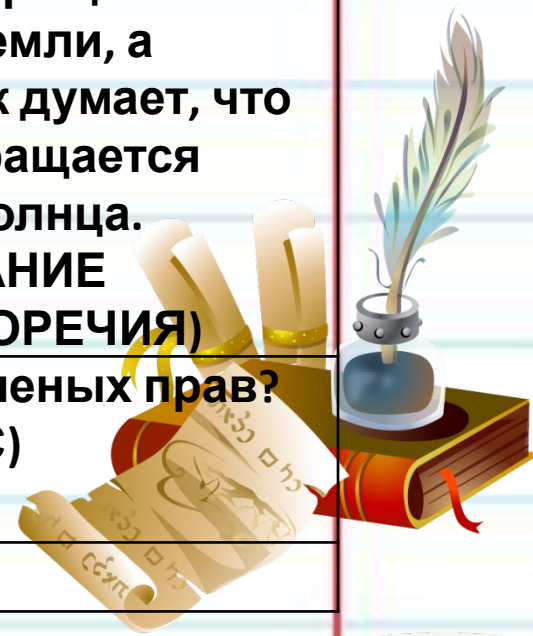
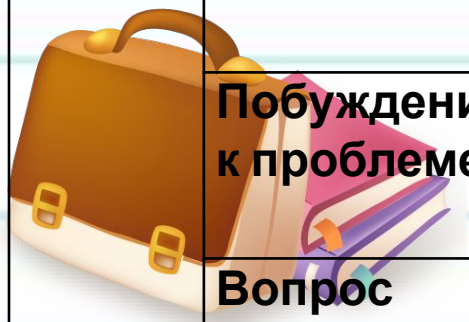
■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



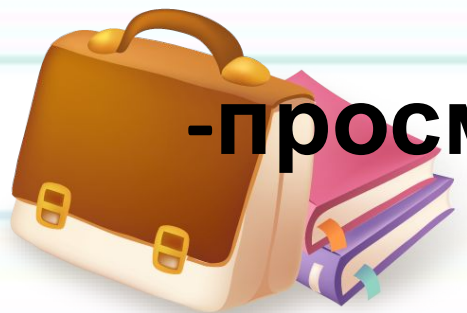
# ПРИЕМ 1.

Урок окр.мира во 2-м классе по теме «Земля в космосе».

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Предъявление противоречивых мнений	-Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним	Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птоломею», «Мир по Копернику» (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение к осознанию	-Что вас удивило? Что интересного заметили?	Птоломей думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца. (ОСОЗНАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ)
	Побуждение к проблеме	-Какой возникает вопрос?	-Кто из ученых прав? (ВОПРОС)
	Вопрос	Фиксирует на доске	



**Важным элементом  
формирования  
универсальных учебных  
действий является  
использование ИКТ :  
-презентации на  
определённую тему  
-электронные приложения к  
учебнику  
-просмотр видеофрагмента**



# Прием «Светофор»



**НЕ ВСЕ БЫЛО  
ПОНЯТНО**

**ПОЧТИ ВСЕ БЫЛО  
ПОНЯТНО**

**ВСЕ  
ПОНЯТНО**



# Достижения «умения учиться» включают:

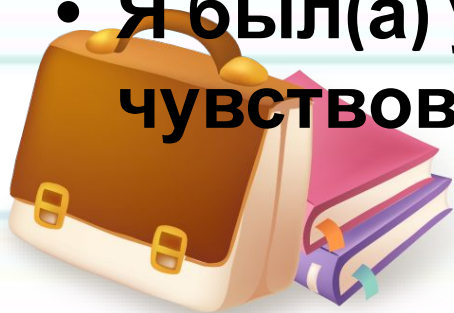
- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции  
(ориентировка, преобразование  
материала, контроль и оценка)





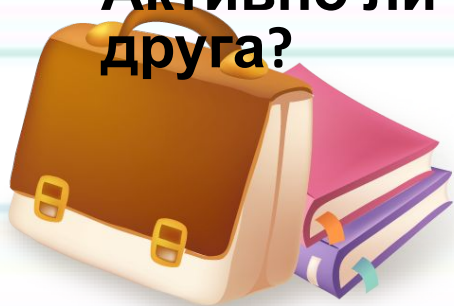
# Рефлексия - противопоставление

- Самое лучшее в занятии (упражнении) было..., а самое худшее....
- Самое интересное было... , а самое скучное....
- Самым веселым было..., а самым серьезным ...
- Мне бы хотелось, чтобы... . Мне бы не хотелось, чтобы...
- Я был(а) уверен(а) в себе, когда... . Я чувствовал(а) себя неуверенно, когда....



# Вопросы для проведения рефлексии

- Что я делаю
- Как я это делаю
- Почему я действовал(ла) так, а не иначе?
- Получилось ли создать ситуацию успеха на занятии?
- Что, на ваш взгляд, осталось непонятным? Требуется уточнения, дополнительного разъяснения?
- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы? Какую главную проблему Вы решали, изучая тему? Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?
- Активно ли работал класс? Все ли слушали друг друга?



# Вывод

- Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования владения основами «умения учиться». Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.



# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

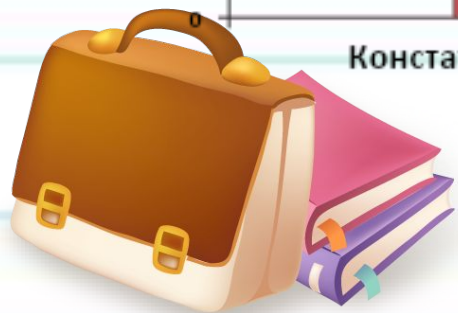
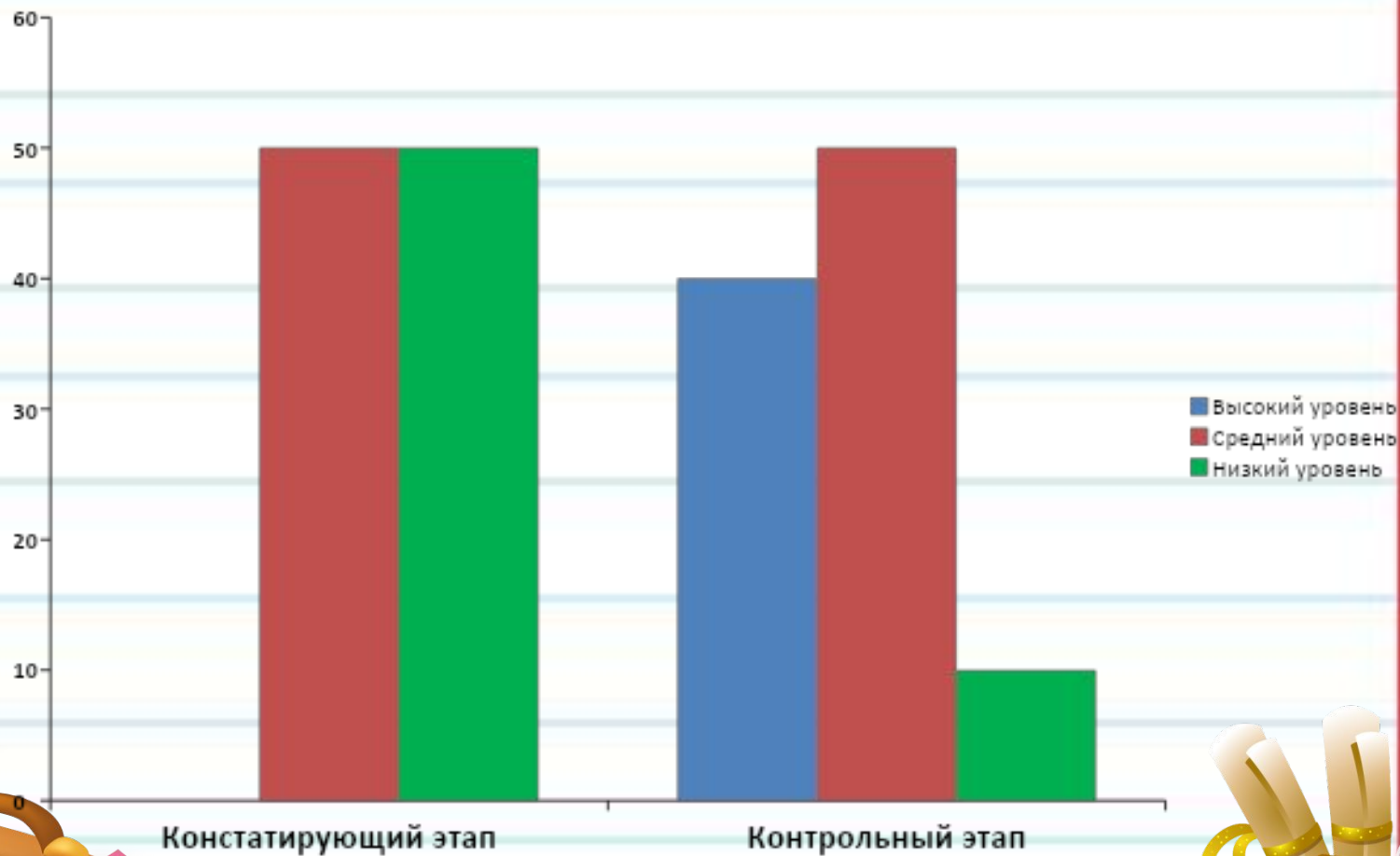
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



# Результаты диагностики формирования УУД:



# Памятка для учителя

- Помните - каждый ребенок индивидуален.
- Организуя, учебную деятельность по предмету учитывайте возможности и способности учеников
- Помните, что главным является не предмет, которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ формируете
- Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал
- Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике
- Научите ребенка высказывать свои мысли
- Не бойтесь " нестандартных уроков", попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповую работу для освоения материала.



# Спасибо за внимание!

