

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №432 Колпинского района г. Санкт-Петербург

**Статья по теме:**

# **Игровая коррекция детей с девиантным поведением**

педагог  
Милова Ю.В.

# ЦИТАТА:

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

*В.А. Сухомлинский*



Девиантное поведение-  
«отклоняющееся поведение» Устойчиво  
е  
поведение личности, отклоняющееся от  
общепринятых социальных норм, прич  
иня-  
ющее реальный ущерб обществу или са  
мой личности, часто  
сопровождающееся социальной  
дезадаптацией человека.

Психокоррекционная работа в учреждении образования представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как *«целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений»*

(Т. В. Бурменская, О.А. Карабанова, А. Г. Лидерс).

## **В рамках этого направления были разработаны:**

- ✓ методика планомерного формирования деятельности,
- ✓ игровая коррекция поведения,
- ✓ психогимнастика для детей.

# Игровая коррекция поведения

Основным средством помощи детям с трудностями в поведении является игра.

**Игры** признаются средством освоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

# Функции игры

- ✓ Диагностическая (заключается в выяснении психопатологии, особенностей характера и взаимоотношений ребенка с окружающими);
- ✓ Терапевтическая (предоставление ребенку возможности эмоционального и моторного самовыражения, отреагирования напряжения, страхов и фантазий)
- ✓ Обучающая (предполагает перестройку отношений, расширение диапазона общения и жизненного кругозора, реадаптацию и социализацию).

# Виды игры

В современном психолого-педагогическом направлении существует четыре вида игры:

- ✓ сюжетно-ролевая,
- ✓ игра с правилами,
- ✓ образно-ролевая (кого-то изображает, не развивая сюжета),
- ✓ режиссерская, в которой ребенок одновременно является автором сюжета.



# Перечень примерных игр:

## «Два барана» (Н. Л. Кряжева, 1997)

*Цель:* Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Учитель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

## «Доброе животное» (Н. Л. Кряжева, 1997)

**Цель:** Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

## «Попроси игрушку» - вербальный вариант (Е. В. Карпова, Е. К. Лютова, 1999)

**Цель:** Обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

## «Жужа» (Н. Л. Кряжева, 1997)

**Цель:** Научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей».

Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

## «Толкалки» (К. Фопель, 1998)

*Цель:* Научить детей контролировать свои движения.

Скажите следующее: «Разбейтесь на пары. Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего партнера. По сигналу ведущего начните толкать своего напарника, стараясь сдвинуть его с места. Если он сдвинет вас с места, вернитесь в исходное положение. Отставьте одну ногу назад, и вы почувствуете себя более устойчиво. Тот, кто устанет, может сказать: «Стоп».

Время от времени можно вводить новые варианты игры: толкаться, скрестив руки; толкать партнера только левой рукой; толкаться спиной к спине.

## «Обзывалки» (Н. Л. Кряжева, 1997)

**Цель:** Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными и словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты... морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты... солнышко!"» Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

## Игра “Ласковые лапки” (Шевцова И.В.)

**Цель:** снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6 – 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить “зверек” и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой “зверек” прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

## Перечень примерных игр:

- ✓ *Игра «Ассоциации».*
- ✓ *«Страшные сказки».*
- ✓ *«Изображение предметов».*
- ✓ *«Узнай по голосу».*
- ✓ *«Испорченный телефон»*
- ✓ *«Придумай сказку».*



Спасибо за  
внимание!

