

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18
Ст. Новомалороссийская**

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА ДОУ
И СЕМЬИ В РАМКАХ ФГОС ДО**

Подготовила: воспитатель
МБ ДОУ ДС № 18 Лембутова Н. А.

Социальное партнерство в сфере образования

- **Социальное партнерство** – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений.

Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия.

Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБ ДОУ ДС № 18 С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Основные нормативно – правовые документы международного уровня:

- Всеобщая декларация прав человека (1948г.);
- Декларация прав ребенка (1959г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.).

2. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Гражданский и Семейный кодекс РФ (2000г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

3. Региональные нормативно – правовые документы и акты по вопросам охраны прав детей:

Закон Краснодарского края от 21 июля 2008г. № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

4. Нормативно – правовые документы муниципального уровня.

5. Нормативно-правовые документы ДОУ:

- Договор ДОУ с родителями (законными представителями);
- Локальные акты ДОУ

Принципы взаимодействия:

- единство реализации цели в вопросах развития личности
- добровольность и открытость
- взаимное доверие, уважение друг к другу
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье

ЦЕЛЬ: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

ЗАДАЧИ

Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

Планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- Использование активных форм и методов общения; Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- Контингент детей и родителей ДОО;
- Образовательный и творческий потенциал социума;



Планирование работы

ФГТ

Планирование в трёх формах:

- ▣ «Непосредственная образовательная деятельность».
- ▣ «Образование в свободной деятельности».
- ▣ «Образование в режимных моментах».

ФГОС

Большой простор для

педагогического творчества:

...в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

ИННОВАЦИИ ФГОС

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Индивидуальные формы	Коллективные формы	Наглядно-информационные формы
<ul style="list-style-type: none"> □ Индивидуальные консультации. □ Индивидуальные беседы. <li style="padding-left: 40px;">□ Работа консультационных пунктов. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Семинар – практикум. <ul style="list-style-type: none"> □ Конференции. □ Встречи с интересными людьми. □ Экскурсии. □ Клубы по интересам. <ul style="list-style-type: none"> □ Совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей. □ Дни открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> □ Совместные тематические праздники. □ Концерты. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Родительские уголки. □ Выпуск буклетов. □ Выставки. □ Обмен литературой. □ Видеоролики, презентации о работе ДОУ. □ Тематические видеоролики семьи. □ Сайт ДОУ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- **формирование банка данных социальных характеристик семей;**
- **составление программы изучения семьи (её структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, социального статуса отца и матери);**
- **изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;**
- **оборудование помещений для общения с родителями;**
- **систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;**
- **апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения (спортивная семья, хобби - рукоделие, музыкальная семья,.....);**
- **создание семейных клубов по интересам;**
- **составление картотек «Педагогическая копилка» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);**
- **обобщения положительного семейного опыта;**
- **систематизацию учебно – методических разработок;**

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:

- создание эмоционально-психологического комфорта в детском саду
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребёнка
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей
- снижение до минимума неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей.

