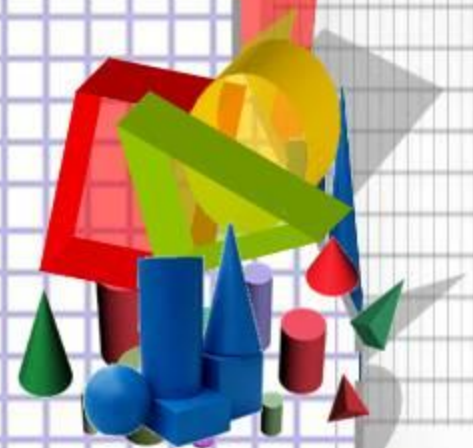
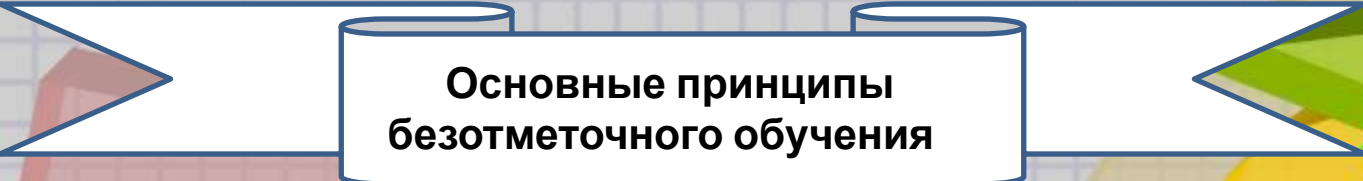


**МОНИТОРИ  
НГ  
ОБУЧЕНОС  
ТИ  
УЧАЩИХСЯ  
1 КЛАССОВ**





**Основные принципы  
безотметочного обучения**



*дифференцированн  
ый подход*

*критериальность*

*приоритет  
самооценки*

*гибкость и  
вариативность  
инструментария  
оценки*

*сочетание качественной и  
количественной  
составляющих оценки*

*естественност  
ь процесса  
контроля и  
оценки*

Персиа - персиа  
Персиа - персиа



На лужайке зайка.  
За постой, зайка мой.  
Лапы мои перед едой!  
Я мою руки перед едой.  
Я мою руки перед едой.

□ - е(е) ж(е) л(л) я(я)  
□□ - з(з) ю(ю)



Василий, конферанс, фобии,  
Винни, улитки - всё это в порядке!  
Стружки  
Стружки, поросли, коряндриши,  
искусственные, восточные, в  
шляпки  
Земля, трава, цветы, листья, он  
серия, Белка, шурша, не меняет,  
Жирафы живут в Африке,  
когда приехала карачки, это все  
дружить, сложится, сложится жидко

- - «Я справился отлично»
- - «Мне надо ещё работать»
- - «Мне нужна помощь»



гороски зотачи дучасата  
ласкати сурасати жукоасати  
учеи мураси стураси жити  
Залива залка балиа  
Литали он гураси  
Кадо лалива амбазата  
Ветерон кружили шовеси  
У Алини синни шарик  
Заседка дорзжа  
Уксерди блузжа  
✱ дорзжа

Вагши, конгрети, фамика, вашина  
реши- все это вауно!  
Мене подари Манну.

сприжи лоржи корончи лоржи  
каши жешине шорчи  
Залива залка балиа, Литали он сериа  
Балиа шорбу не пркети  
Мурари живют в корине  
шата жата шата жата шорди  
кружили кружи синни шорди  
фржи живи жита жорни фржи  
кашине фржи

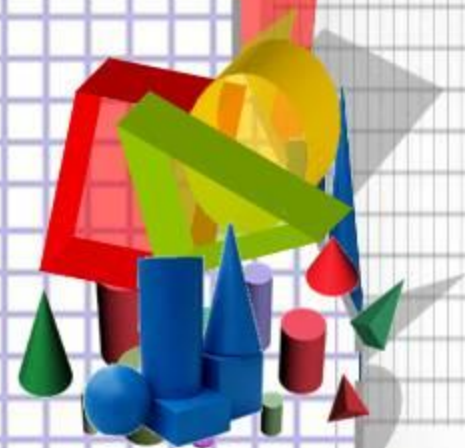
✱ у Уршине жалива Зоро Мекка и

**Изученные орфограммы в корне  
слова**



**Будут отмечены неизученные  
орфограммы**

**Орфограммы сильных  
позиций**



$4 + 2 = 6$

$1 + 6 = 7$

$2 + 3 = 5$

$5 + 2 = 7$

$4 + 4 = 8$

$7 + 1 = 8$

$4 + 3 = 8$

$4 + 3 = 7$

$3 + 5 = 8$

$5 + 3 = 8$

$3 + 5 = 8$

$8 - 3 = 5$

$8 - 5 = 3$

$2 + 5 = 7$

$4 + 3 = 7$

$6 + 1 = 7$

$7 - 2 = 5$

$3 + 4 = 7$

$1 + 6 = 7$

$5 + 2 = 7$

$7 - 3 = 4$

$7 - 1 = 6$

$7 - 5 = 2$

$7 - 4 = 3$

$7 - 6 = 1$

4 + 4 = 8

$4 + 2 = 6$

$8 - 2 = 6$

$3 + 4 = 7$

$6 + 2 = 8$

$6 + 2 = 8$

$5 + 4 = 9$

*Спасибо за урок!*



- 1 - Ума палата
- 2 - Это успех
- 3 - Сделано наспех  
– сделано на смех.
- 4 - Терпение и труд  
– всё перетрут.
- 5 - К большому терпению  
•придёт и умение.
- 6 - Захотел – сделал!
- 7 - Нерадивый дважды дело делает!





Тема

№ п/п	Формирование навыков и умений	1		2		3		4		итого
		вып.	не вып.	вып.	не вып.	вып.	не вып.	вып.	не вып.	
1.1	Творческие навыки	Умение слушать	+	+	+	+				
		Умение читать	+	+	+	+				
		Умение рисовать	+	+	+	+				
		Умение конструировать	+	+	+	+				
		Умение писать	+	+	+	+				
		Умение вырезать	+	+	+	+				
		Умение лепить	+	+	+	+				
		Умение шить	+	+	+	+				
		Умение вязать	+	+	+	+				
		Умение вышивать	+	+	+	+				
2.1	Познавательные умения	Умение анализировать	+	+	+	+				
		Умение синтезировать	+	+	+	+				
		Умение классифицировать	+	+	+	+				
		Умение обобщать	+	+	+	+				
		Умение конкретизировать	+	+	+	+				
		Умение абстрагировать	+	+	+	+				
		Умение выделять главное	+	+	+	+				
		Умение устанавливать причинно-следственные связи	+	+	+	+				
		Умение делать выводы	+	+	+	+				
		Умение решать задачи	+	+	+	+				
3.1	Личностные умения	Умение работать в коллективе	+	+	+	+				
		Умение договариваться	+	+	+	+				
		Умение разрешать конфликты	+	+	+	+				
		Умение отстаивать свою точку зрения	+	+	+	+				
		Умение слушать собеседника	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь	+	+	+	+				
		Умение оказывать поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
4.1	Итоговые	Умение слушать	+	+	+	+				
		Умение читать	+	+	+	+				
		Умение рисовать	+	+	+	+				
		Умение конструировать	+	+	+	+				
		Умение писать	+	+	+	+				
		Умение вырезать	+	+	+	+				
		Умение лепить	+	+	+	+				
		Умение шить	+	+	+	+				
		Умение вязать	+	+	+	+				
		Умение вышивать	+	+	+	+				

№ п/п	Формирование навыков и умений	1		2		3		4		итого
		вып.	не вып.	вып.	не вып.	вып.	не вып.	вып.	не вып.	
1.1	Творческие навыки	Умение слушать	+	+	+	+				
		Умение читать	+	+	+	+				
		Умение рисовать	+	+	+	+				
		Умение конструировать	+	+	+	+				
		Умение писать	+	+	+	+				
		Умение вырезать	+	+	+	+				
		Умение лепить	+	+	+	+				
		Умение шить	+	+	+	+				
		Умение вязать	+	+	+	+				
		Умение вышивать	+	+	+	+				
2.1	Познавательные умения	Умение анализировать	+	+	+	+				
		Умение синтезировать	+	+	+	+				
		Умение классифицировать	+	+	+	+				
		Умение обобщать	+	+	+	+				
		Умение конкретизировать	+	+	+	+				
		Умение абстрагировать	+	+	+	+				
		Умение выделять главное	+	+	+	+				
		Умение устанавливать причинно-следственные связи	+	+	+	+				
		Умение делать выводы	+	+	+	+				
		Умение решать задачи	+	+	+	+				
3.1	Личностные умения	Умение работать в коллективе	+	+	+	+				
		Умение договариваться	+	+	+	+				
		Умение разрешать конфликты	+	+	+	+				
		Умение отстаивать свою точку зрения	+	+	+	+				
		Умение слушать собеседника	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь	+	+	+	+				
		Умение оказывать поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
		Умение оказывать помощь и поддержку	+	+	+	+				
4.1	Итоговые	Умение слушать	+	+	+	+				
		Умение читать	+	+	+	+				
		Умение рисовать	+	+	+	+				
		Умение конструировать	+	+	+	+				
		Умение писать	+	+	+	+				
		Умение вырезать	+	+	+	+				
		Умение лепить	+	+	+	+				
		Умение шить	+	+	+	+				
		Умение вязать	+	+	+	+				
		Умение вышивать	+	+	+	+				

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
 УЧЕНИКА 1 КЛАССА Беспалова Артёма МБОУ СОШ № 8

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ /п	Формируемые навыки и умения	стар т	1	2	3	4	итог	
			четв	четв	четв	четв		
1	Знает все звуки и буквы русского языка.		Различает звуки	/	/	/		
			Различает буквы	/	/	/		
2	Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы		Последовательность звуков	/	/	/		
			Гласные и согласные звуки и буквы	/	/	/		
			Мягкие и твёрдые звуки	/	/	/		
			Обозначение мягкости согласных звуков	+	/	/		
3	Умеет определять место ударения в слове		Деление на слоги	+	/	/		
			Выделение ударного слога	+	/	/		
4	Умеет писать буквы, соединения и слова		Строчные буквы		/	/		
			Заглавные буквы		/	/		
			Соединения букв		/	/		
			Письмо слов		+	/		
5	Умеет работать с предложением		Выделяет слова	+	/	/		
			Оформляет предложения		/	/		
			Списывает с печатного текста		+	+		
			Устно составляет 3-5 предложений на тему	+	+	+		
6	Умеет писать под диктовку		Грамотное письмо слов		+	+		
			Письмо предложений из 3-5 слов		+	+		
7	Знает гигиенические правила письма		Положение тетради		+	+		
			Посадка при письме		+	+		
			Умеет держать ручку		+	+		
8	Умеет соблюдать каллиграфические нормы письма		Наклон букв		+	+		
			Форма букв		+	+		
			Соединение букв		+	+		

№	Имя лица	Средства связи					Средства связи, №	Средства связи	Иные сведения
		Мобильный телефон	Иные средства связи (электронная почта, мессенджеры)	Средства связи (адрес, электронная почта)	Иные средства связи (адрес, электронная почта)	Иные средства связи (адрес, электронная почта)			
		01	02	03	04	05			
1	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
2	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
3	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
4	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
5	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
6	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
7	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
8	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
9	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
10	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
11	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
12	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
13	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
14	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
15	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
16	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
17	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
18	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
19	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
20	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
21	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
22	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
23	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
24	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
25	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
26	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
27	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
28	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
29	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
30	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
31	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
32	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
33	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
34	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
35	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
36	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
37	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
38	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
39	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
40	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
41	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
42	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
43	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
44	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
45	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
46	Зайцев Зайцев	01	02	03	04	05	06	07	
47	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
48	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
49	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
50	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	

Класс 10, учитель *Ванарова Н.П.*

### Технологическая карта

выявления качества обучения учащихся по математике

1 класс

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Периоды работы учителя в классе																														№	№	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Представление натуральных чисел	+	+	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	У	0	0	+	У	+	+	0	+	У	0	У	+						30	30
2	Сравнение натуральных чисел	+	+	+	0	0	0	+	0	0	У	+	У	0	0	0	0	У	+	+	0	+	У	0	У	+						30	30	
3	Счет предметов (до 100)	+	0	+	+	+	0	+	0	+	0	+	+	У	У	+	0	0	0	0	+	+	0	+	0	0	0	+			30	30		
4	Образование, сравнение чисел	+	У	+	+	+	0	+	0	+	0	+	-	У	+	0	0	0	0	0	0	+	+	0	+	0	0	+			30	30		
5	Сравнение и вычитание в пределах 10	+	0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	У	У	0	0	0	0	У	0	0	0	0	0	0	0	0	0			30	30		
6	Примеры вычитания (0-10)	+	0	0	0	0	0	У	0	0	+	0	0	У	У	0	0	0	У	0	+	0	0	0	У	У	0			30	30			
7	Сложение и вычитание в пределах 20	+																																
8	Устные примеры вычитания (1-100)																																	
9	Числовые выражения	+	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	-	У	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0			30	30			
10	Текстовые задачи																																	
11	Алгебраический материал	0	У	0	0	0	0	У	0	0	0	0	-	У	0	0	0	0	0	+	0	+	0	У	У	0			30	30				
12	Итоги																																	

**Условные обозначения:**

- «+» - знания учащихся выше требуемой программы
- «0» - знания учащихся полностью соответствуют требуемой программе
- «У» - освоены не все обязательные минимум
- «-» - программный минимум не усвоен

*30.30*

План работы учителя и учащихся по коррекции умений и навыков и ликвидации имеющихся пробелов

1Б класс, II четверть

Виды умений и навыков, которые необходимо спонцировать или сформировать	Ф.И. учащихся, нуждающихся в коррекции	Формы работы (по каждому из видов умений и навыков)	Когда и как осуществляется	Отметка о выполнении. Общие выводы, замечания.
Раскрасить пазлы или наклейки по картинкам;	1. Периний Свят	Нарисовать линии	Занятия в классе	Дети в основном научились ориентироваться
Сопоставление с картинкой текста;	2. Федосов Владислав	Чтение текста	уроки при чтении	иногда усталость
Зачитать материал с экрана;	3. Гинера Анна	Чтение текста	уроки при чтении	предосторожности
Зачитать материал с экрана при просмотре видеоролика	4. Саринский Павел	ра. упрощенной	Зачитать в классе	Усталость за занятие
Решение задач при изучении математики	5. Федосов Артем	картинки	уроки в классе	зачитать в классе
Описание картины по картинке и словесному описанию		работа на тему	в классе при работе	взаимопомощь
Сравнение картин по картинке и словесному описанию		игра	на занятии	при работе
Составление предложений по картинке		Использование	зачитать	или предложение
		с ребятами		в паре при работе
Составление предложений по картинке	1. Федосов Владислав			или предложение
Составление предложений по картинке	2. Гинера Анна			или предложение
Составление предложений по картинке	3. Саринский Павел			или предложение

Учитель: Касарова Н.Н.



**мотивирует учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;**

**мотивирует учащихся к развитию своих способностей**

**Функции  
портфолио**

**инициирует самооценку (рефлексию) учащихся**

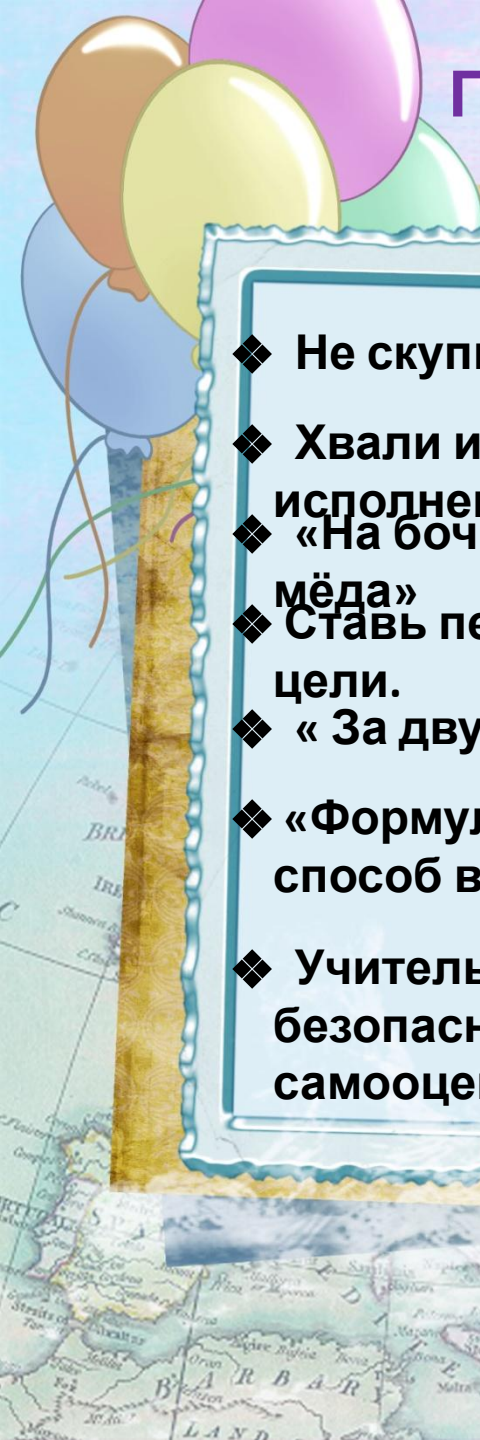
**оценивает динамику продвижения учащихся**



- **Здоровьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребёнка.
- **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки ребёнка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника. В этом случае становится возможным внутреннее принятие оценки учеником, она начинает помогать ребёнку учиться. Развитие адекватной самооценки возможно при содержательном оценивании, связанном с преодолением таких проблем, как страх перед наказанием, мания несправедливых обид, озлобленность, равнодушие, угнетённость и т.д.
- **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, при котором основанием в оценке становится критерий относительной успешности. Представление учащихся о разных способах видах и формах оценивания даёт возможность получения объективной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами.

# Правила «оценочной безопасности»

- ❖ Не скупись на похвалу
- ❖ Хвали исполнителя, критикуй только исполнение.
- ❖ «На бочку дёгтя – ложка мёда»
- ❖ Ставь перед ребёнком конкретные цели.
- ❖ « За двумя зайцами...».
- ❖ «Формула опять ты не...» - верный способ выращивания неудачников;
- ❖ Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки!







**Желаем  
удачи!**

