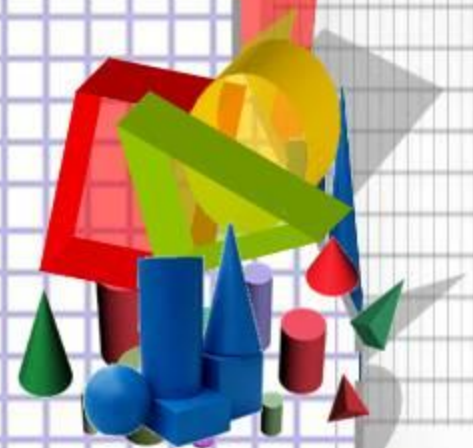
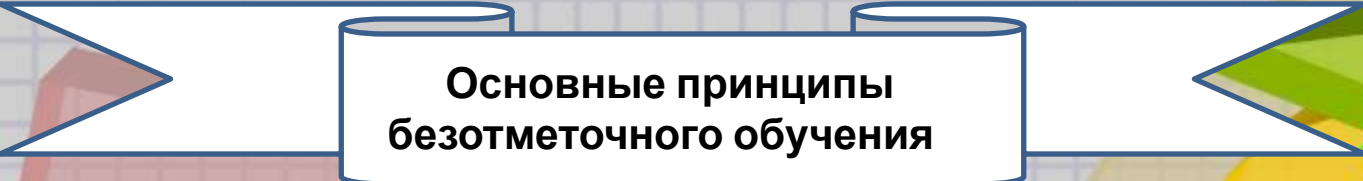


**МОНИТОРИ
НГ
ОБУЧЕНОС
ТИ
УЧАЩИХСЯ
1 КЛАССОВ**





**Основные принципы
безотметочного обучения**



*дифференцированн
ый подход*

критериальность

*приоритет
самооценки*

*гибкость и
вариативность
инструментария
оценки*

*сочетание качественной и
количественной
составляющих оценки*

*естественност
ь процесса
контроля и
оценки*

Персиа - персиа персиа
Персиа - персиа персиа.



На муржайке зайка.
За постой, зайка мой.
Лапка мой перед едой!
Я мою руки перед едой.
Я мою руки перед едой.

□□ - е(е) ж(е) л(л) о(о) я(я)
□□□ - з(з) ю(ю) э(э)



Василий, конферанс, фанатики,
Виктор, уличный - всё это выходя!
Стружки
Стружки, поросли, коряндриши,
искусственные, вышивочные,
шёрстки
Земля, трава, земля, Летаючий
серпант, Белка, шуршащая, летящая,
Жирафы живут в Африке,
когда приехали из Африки, это все
дружеские, соседские, африканские жиды

- - «Я справился отлично»
- - «Мне надо ещё работать»
- - «Мне нужна помощь»



гороски зотачи дучасата
ласкати сурасати жуко-систи
учеи мурели стурелии життели
Залива залка балиа
Китани он гирениаси
Кадо лансиди амбазата
Ветеран кружили спозеси
У Аниси синии шарик
Забседка дорзжа
Уксерди блузжа
✱ дорзжа

Вагри, конгрети, фимика, вашина
реши- все это вауно!
Мене подари Манну.

сприжи лоржи коронина лоржи
каши жешине шорси
Залива залка балиа, Китани он сериа
Балиа шорбу не пркит
Мурари живют в корине
шата жата шии жата кротиа
кружили дучаи синии спозеси
дучаи жата житта житни дучаи
капине рочии

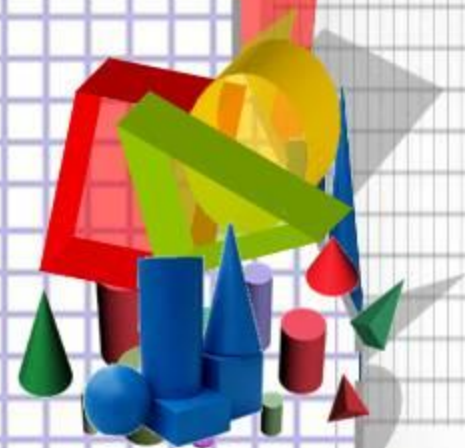
✱ у Уршине жинка Зоо Мекка и

**Изученные орфограммы в корне
слова**



**Будут отмечены неизученные
орфограммы**

**Орфограммы сильных
позиций**



$4 + 2 = 6$

$1 + 6 = 7$

$2 + 3 = 5$

$5 + 2 = 7$

$4 + 4 = 8$

$7 + 1 = 8$

$4 + 3 = 8$

$4 + 3 = 7$

$3 + 5 = 8$

$5 + 3 = 8$

$3 + 5 = 8$

$8 - 3 = 5$

$8 - 5 = 3$

$2 + 5 = 7$

$4 + 3 = 7$

$6 + 1 = 7$

$7 - 2 = 5$

$3 + 4 = 7$

$1 + 6 = 7$

$5 + 2 = 7$

$7 - 3 = 4$

$7 - 1 = 6$

$7 - 5 = 2$

$7 - 4 = 3$

$7 - 6 = 1$

$4 + 2 = 6$

$4 + 2 = 6$

$8 - 2 = 6$

$3 + 4 = 7$

$6 - 2 = 4$

$6 + 2 = 8$

$5 + 4 = 9$

Спасибо за урок!



- 1 - Ума палата
- 2 - Это успех
- 3 - Сделано наспех
– сделано на смех.
- 4 - Терпение и труд
– всё перетрут.
- 5 - К большому терпению
•придёт и умение.
- 6 - Захотел – сделал!
- 7 - Нерадивый дважды дело делает!



ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
 УЧЕНИЦА 1 КЛАССА Беспалова Артёма МБОУ СОШ № 8

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ /п	Формируемые навыки и умения	стар т	1	2	3	4	итог	
			четв	четв	четв	четв		
1	Знает все звуки и буквы русского языка.		Различает звуки	/	/	/		
			Различает буквы	/	/	/		
2	Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы		Последовательность звуков	/	/	/		
			Гласные и согласные звуки и буквы	/	/	/		
			Мягкие и твёрдые звуки	/	/	/		
			Обозначение мягкости согласных звуков	+	/	/		
3	Умеет определять место ударения в слове		Деление на слоги	+	/	/		
			Выделение ударного слога	+	/	/		
4	Умеет писать буквы, соединения и слова		Строчные буквы		/	/		
			Заглавные буквы		/	/		
			Соединения букв		/	/		
			Письмо слов		+	/		
5	Умеет работать с предложением		Выделяет слова	+	/	/		
			Оформляет предложения		/	/		
			Списывает с печатного текста		+	+		
			Устно составляет 3-5 предложений на тему	+	+	+		
6	Умеет писать под диктовку		Грамотное письмо слов		+	+		
			Письмо предложений из 3-5 слов		+	+		
7	Знает гигиенические правила письма		Положение тетради		+	+		
			Посадка при письме		+	+		
			Умеет держать ручку		+	+		
8	Умеет соблюдать каллиграфические нормы письма		Наклон букв		+	+		
			Форма букв		+	+		
			Соединение букв		+	+		

№	Имя лица	Средства связи					Средства связи, №	Средства связи	Иные сведения
		Средства связи для связи	Иные средства связи, включая интернет	Средства связи, мобильный телефон	Средства связи, факс	Средства связи, электронная почта			
		01	02	03	04	05			
1	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
2	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
3	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
4	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
5	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
6	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
7	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
8	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
9	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
10	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
11	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
12	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
13	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
14	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
15	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
16	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
17	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
18	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
19	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
20	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
21	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
22	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
23	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
24	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
25	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
26	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
27	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
28	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
29	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
30	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
31	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
32	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
33	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
34	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
35	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
36	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
37	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
38	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
39	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
40	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
41	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
42	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	
43	Сидоров Сидор	01	02	03	04	05	06	07	
44	Кузнецов Кузнецов	01	02	03	04	05	06	07	
45	Лебедев Лебедев	01	02	03	04	05	06	07	
46	Зинченко Зинченко	01	02	03	04	05	06	07	
47	Попов Попов	01	02	03	04	05	06	07	
48	Смирнов Смирнов	01	02	03	04	05	06	07	
49	Иванов Иван	01	02	03	04	05	06	07	
50	Петров Петр	01	02	03	04	05	06	07	

Класс 10, учитель *Ванарова Н.П.*

Технологическая карта

выявления качества обучения учащихся по математике
1 класс

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Периоды работы учителя в классе																														№	№		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	Представление натуральных чисел	+	+	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	У	0	0	+	+	+	+	0	+	У	0	0	+						30	30	
2	Сравнение натуральных чисел	+	+	+	0	0	0	+	0	0	У	+	У	0	0	0	0	У	+	+	0	+	У	0	У	+						30	30		
3	Счет предметов (до 10)	+	0	+	+	+	0	+	0	+	0	+	+	У	У	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	+					30	30		
4	Образование, сравнение чисел	+	+	+	+	+	0	+	0	+	0	+	-	У	+	0	0	0	0	0	0	0	+	У	0	0	+					30	30		
5	Сравнение и вычитание в пределах 10	+	0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	У	У	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					30	30		
6	Примеры вычитания (0-10)	+	0	0	0	0	0	У	0	0	+	0	0	У	У	0	0	0	0	0	0	+	0	0	У	У	0					30	30		
7	Сложение и вычитание в пределах 20	+																																	
8	Устные примеры вычитания (1-100)																																		
9	Числовые выражения	+	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	-	У	0	0	0	0	+	+	+	0	0	0	0	0	0					30	30		
10	Текстовые задачи																																		
11	Арифметический материал	0	У	0	0	0	0	У	0	0	0	0	-	У	0	0	0	0	0	+	+	+	У	У	0							30	30		
12	Итоги																																		

30.30

Условные обозначения:

- «+» - знания учащихся выше требуемой программы
- «0» - знания учащихся полностью соответствуют требуемой программе
- «У» - освоены не все обязательный минимум
- «-» - программный минимум не усвоен

План работы учителя и учащихся по коррекции умений и навыков и ликвидации имеющихся пробелов

10 класс, II четверть

Виды умений и навыков, которые необходимо спонцировать или сформировать	Ф.И. учащихся, нуждающихся в коррекции	Формы работы (по каждому из видов умений и навыков)	Когда и как осуществляется	Статус в выполнении. Общие выводы, заключения.
Способность находить значения по формулам; Сопоставление с помощью вектора; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	2. Федосов Владимир	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
2. Федосов Владимир	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
2. Федосов Владимир	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	
5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно	

Учитель Кашарова Н.Н.



мотивирует учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;

мотивирует учащихся к развитию своих способностей

**Функции
портфолио**

инициирует самооценку (рефлексию) учащихся

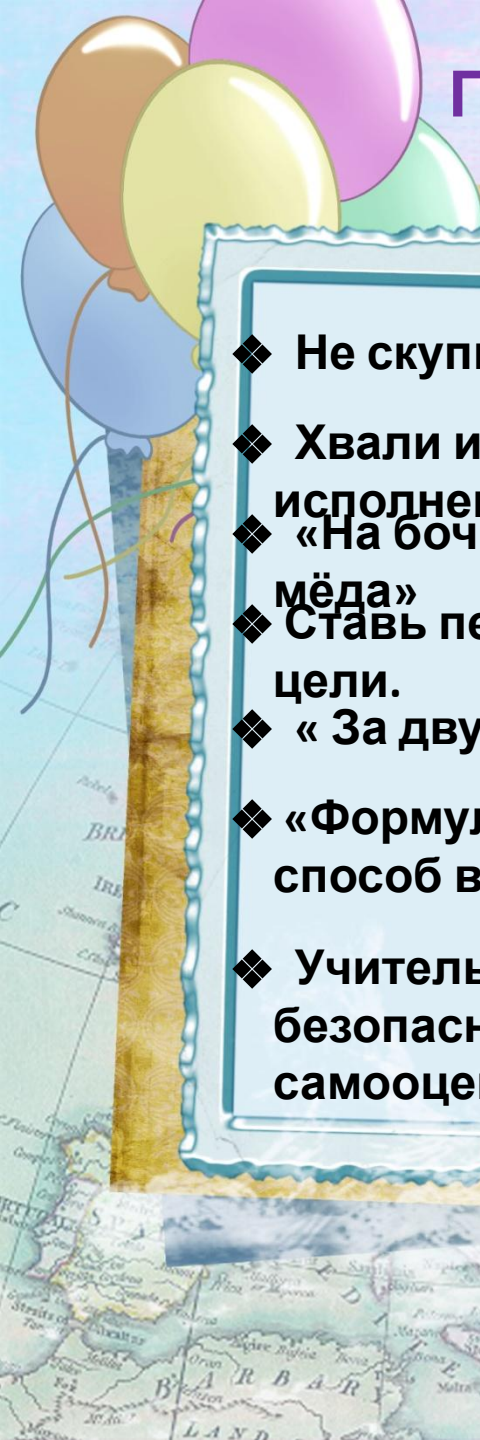
оценивает динамику продвижения учащихся



- **Здоровьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребёнка.
- **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки ребёнка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника. В этом случае становится возможным внутреннее принятие оценки учеником, она начинает помогать ребёнку учиться. Развитие адекватной самооценки возможно при содержательном оценивании, связанном с преодолением таких проблем, как страх перед наказанием, мания несправедливых обид, озлобленность, равнодушие, угнетённость и т.д.
- **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, при котором основанием в оценке становится критерий относительной успешности. Представление учащихся о разных способах видах и формах оценивания даёт возможность получения объективной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами.

Правила «оценочной безопасности»

- ❖ Не скупись на похвалу
- ❖ Хвали исполнителя, критикуй только исполнение.
- ❖ «На бочку дёгтя – ложка мёда»
- ❖ Ставь перед ребёнком конкретные цели.
- ❖ « За двумя зайцами...».
- ❖ «Формула опять ты не...» - верный способ выращивания неудачников;
- ❖ Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки!





**Желаем
удачи!**

