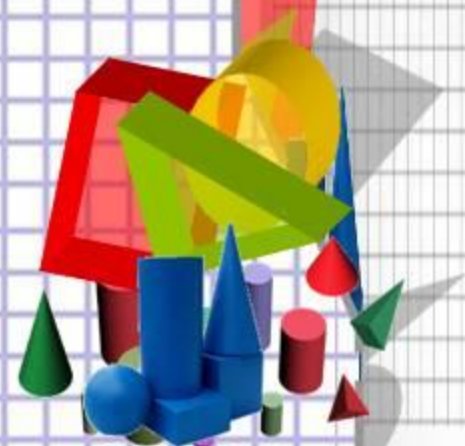
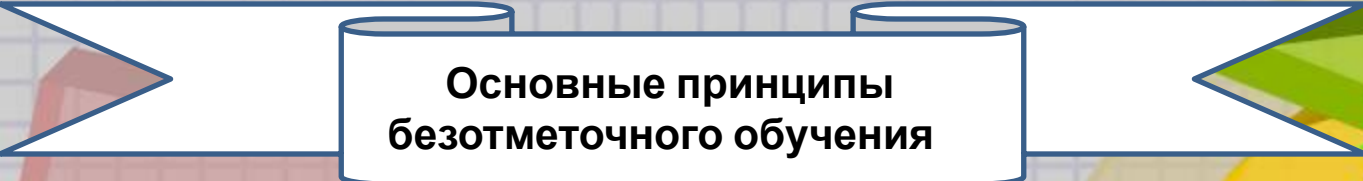


**МОНИТОРИ
НГ
ОБУЧЕНОС
ТИ
УЧАЩИХСЯ
1 КЛАССОВ**





**Основные принципы
безотметочного обучения**



*дифференцированн
ый подход*

критериальность

*приоритет
самооценки*

*гибкость и
вариативность
инструментария
оценки*

*сочетание качественной и
количественной
составляющих оценки*

*естественност
ь процесса
контроля и
оценки*

Персиа - персиа персиа
Персиа - персиа персиа.



На лужайке зайка.
За постом зайка мой.
Лапы мои перед едой!
Я мою руки перед едой.
Я мою руки перед едой.

□□ - е(е) ж(е) л(л) о(о) я(я)

□□ - з(з) ю(ю) э(э)



Василий, конферанс, фобии,
Винни, улитки - всё это в порядке!
Стружки
Стружки, поросли, коряндриши
искусственные, восточные, восточные,
шляпки
Земля, земля, земля, Летаю, я
серия, Белка, шурша, не меняет,
Жирафы живут в Африке,
когда приехала карачки, это все
дружить, сложится, сложится, жидко

- - «Я справился отлично»
- - «Мне надо ещё работать»
- - «Мне нужна помощь»



гороски зотачи дружеата
ласкелта сураселта жукоаселта
учелта мурелта стурелта жителта
Зелена зелена белиа
Китан он суреласел
Кадо ланелта амбелта
Ветерелта кружелта спелелта
У ланелта синелта шарелта
Зелелта зелелта
Узелелта белелта
Зелелта

Варелта, конретелта, фамикелта, башинелта
зелелта-вселта это белелта
Мелта поделта Ману.

елелта лорелта лорелта лорелта
келта жинелта шарелта
Зелелта зелелта белиа, белелта он сурелта
Белиа шарелта не белелта
Мелта живелта в белелта
шарелта жинелта синелта жинелта
келта зелелта синелта белелта
зелелта живелта жителта жителта
келта зелелта

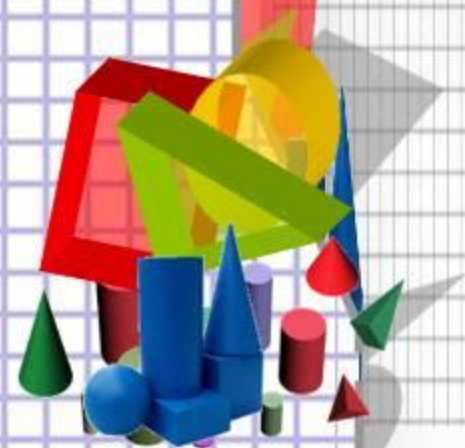
* у Урелта жинелта Зелелта Ману и

**Изученные орфограммы в корне
слова**



**Будут отмечены неизученные
орфограммы**

**Орфограммы сильных
позиций**



$4 + 2 = 6$

$1 + 6 = 7$

$2 + 3 = 5$

$5 + 2 = 7$

$4 + 4 = 8$

$7 + 1 = 8$

$4 + 3 = 8$

$4 + 3 = 7$

$3 + 5 = 8$

$5 + 3 = 8$

$3 + 5 = 8$

$8 - 3 = 5$

$8 - 5 = 3$

$2 + 5 = 7$

$4 + 3 = 7$

$6 + 1 = 7$

$7 - 2 = 5$

$3 + 4 = 7$

$1 + 6 = 7$

$5 + 2 = 7$

$7 - 3 = 4$

$7 - 1 = 6$

$7 - 5 = 2$

$7 - 4 = 3$

$7 - 6 = 1$

$4 + 2 = 6$

$4 + 2 = 6$

$8 - 2 = 6$

$3 + 4 = 7$

$6 - 2 = 4$

$6 + 2 = 8$

$5 + 4 = 9$

Спасибо за урок!



ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
 УЧЕНИЦА 1 КЛАССА Беспалова Артёма МБОУ СОШ № 8

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ /п	Формируемые навыки и умения	стар т	1	2	3	4	итог	
			четв	четв	четв	четв		
1	Знает все звуки и буквы русского языка.		Различает звуки	/	/	/		
			Различает буквы	/	/	/		
2	Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы		Последовательность звуков	/	/	/		
			Гласные и согласные звуки и буквы	/	/	/		
			Мягкие и твёрдые звуки	/	/	/		
			Обозначение мягкости согласных звуков	+	/	/		
3	Умеет определять место ударения в слове		Деление на слоги	+	/	/		
			Выделение ударного слога	+	/	/		
4	Умеет писать буквы, соединения и слова		Строчные буквы		/	/		
			Заглавные буквы		/	/		
			Соединения букв		/	/		
			Письмо слов		+	/		
5	Умеет работать с предложением		Выделяет слова	+	/	/		
			Оформляет предложения		/	/		
			Списывает с печатного текста		+	+		
			Устно составляет 3-5 предложений на тему	+	+	+		
6	Умеет писать под диктовку		Грамотное письмо слов		+	+		
			Письмо предложений из 3-5 слов		+	+		
7	Знает гигиенические правила письма		Положение тетради		+	+		
			Посадка при письме		+	+		
			Умеет держать ручку		+	+		
8	Умеет соблюдать каллиграфические нормы письма		Наклон букв		+	+		
			Форма букв		+	+		
			Соединение букв		+	+		

№	Имя семьи	Средства связи					Контрактный пункт, №	Средства связи	Итого средств
		Мобильный телефон	Интернет-доступ	Средства связи по кабелю	Средства связи по радиоканалу	Средства связи по спутниковому каналу			
		01	02	03	04	05			
1	Иванов Иван	1	1	1	1	1	1	1	
2	Петров Петр	1	1	1	1	1	1	1	
3	Сидоров Сидор	1	1	1	1	1	1	1	
4	Кузнецов Кузнецов	1	1	1	1	1	1	1	
5	Лебедев Лебедев	1	1	1	1	1	1	1	
6	Зиничев Зиничев	1	1	1	1	1	1	1	
7	Смирнов Смирнов	1	1	1	1	1	1	1	
8	Иванов Иван	1	1	1	1	1	1	1	
9	Петров Петр	1	1	1	1	1	1	1	
10	Сидоров Сидор	1	1	1	1	1	1	1	
11	Кузнецов Кузнецов	1	1	1	1	1	1	1	
12	Лебедев Лебедев	1	1	1	1	1	1	1	
13	Зиничев Зиничев	1	1	1	1	1	1	1	
14	Смирнов Смирнов	1	1	1	1	1	1	1	
15	Иванов Иван	1	1	1	1	1	1	1	
16	Петров Петр	1	1	1	1	1	1	1	
17	Сидоров Сидор	1	1	1	1	1	1	1	
18	Кузнецов Кузнецов	1	1	1	1	1	1	1	
19	Лебедев Лебедев	1	1	1	1	1	1	1	
20	Зиничев Зиничев	1	1	1	1	1	1	1	
21	Смирнов Смирнов	1	1	1	1	1	1	1	
22	Иванов Иван	1	1	1	1	1	1	1	
23	Петров Петр	1	1	1	1	1	1	1	
24	Сидоров Сидор	1	1	1	1	1	1	1	
25	Кузнецов Кузнецов	1	1	1	1	1	1	1	
26	Лебедев Лебедев	1	1	1	1	1	1	1	
27	Зиничев Зиничев	1	1	1	1	1	1	1	
28	Смирнов Смирнов	1	1	1	1	1	1	1	
29	Иванов Иван	1	1	1	1	1	1	1	
30	Петров Петр	1	1	1	1	1	1	1	

План работы учителя и учащихся по коррекции умений и навыков и ликвидации имеющихся пробелов

10 класс, II четверть

Виды умений и навыков, которые необходимо спонцировать или сформировать	Ф.И. учащихся, нуждающихся в коррекции	Формы работы (по каждому из видов умений и навыков)	Когда и как осуществляется	Статус в выполнении. Общие выводы, заключения.
Способность находить значения по формулам; Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	2. Федосов Владислав	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
	5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Способность находить значения по формулам; Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	2. Федосов Владислав	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	1. Родионов Павел	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	2. Федосов Владислав	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	3. Ермаков Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	4. Савицкий Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно
Составление с помощью формулы; Способность находить значения по формулам; Способность находить значения по формулам;	5. Федосов Александр	Индивидуальная работа	Каждый день	Делаю в основном правильно

Учитель: Кашарова Н.Н.



мотивирует учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;

мотивирует учащихся к развитию своих способностей

**Функции
портфолио**

инициирует самооценку (рефлексию) учащихся

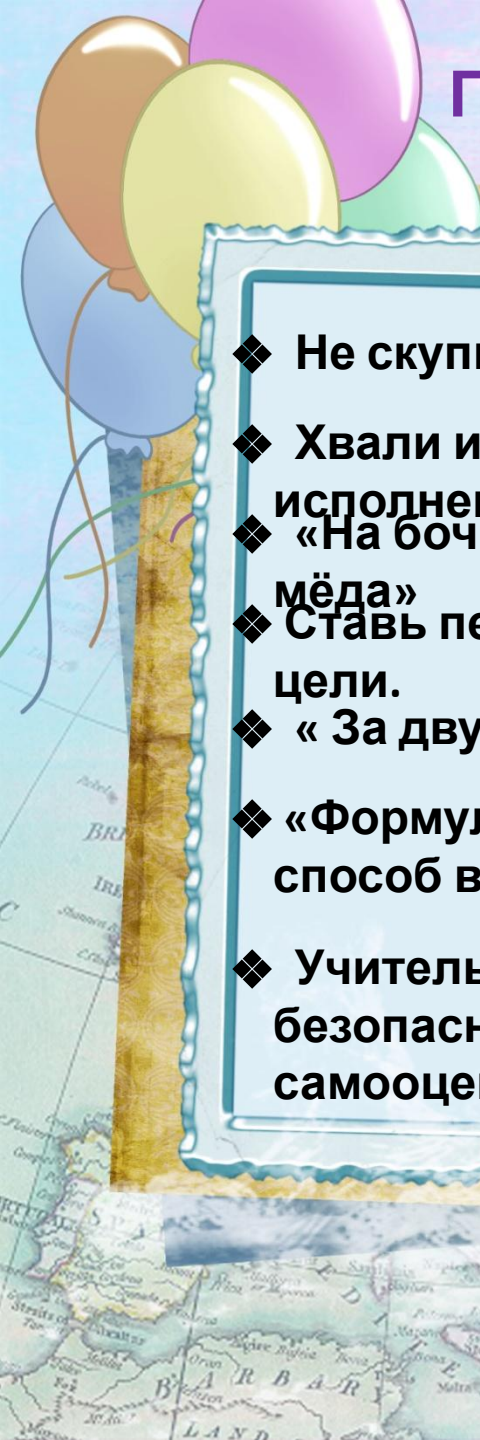
оценивает динамику продвижения учащихся



- **Здоровьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребёнка.
- **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки ребёнка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника. В этом случае становится возможным внутреннее принятие оценки учеником, она начинает помогать ребёнку учиться. Развитие адекватной самооценки возможно при содержательном оценивании, связанном с преодолением таких проблем, как страх перед наказанием, мания несправедливых обид, озлобленность, равнодушие, угнетённость и т.д.
- **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, при котором основанием в оценке становится критерий относительной успешности. Представление учащихся о разных способах видах и формах оценивания даёт возможность получения объективной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами.

Правила «оценочной безопасности»

- ❖ Не скупись на похвалу
- ❖ Хвали исполнителя, критикуй только исполнение.
- ❖ «На бочку дёгтя – ложка мёда»
- ❖ Ставь перед ребёнком конкретные цели.
- ❖ « За двумя зайцами...».
- ❖ «Формула опять ты не...» - верный способ выращивания неудачников;
- ❖ Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки!





**Желаем
удачи!**

