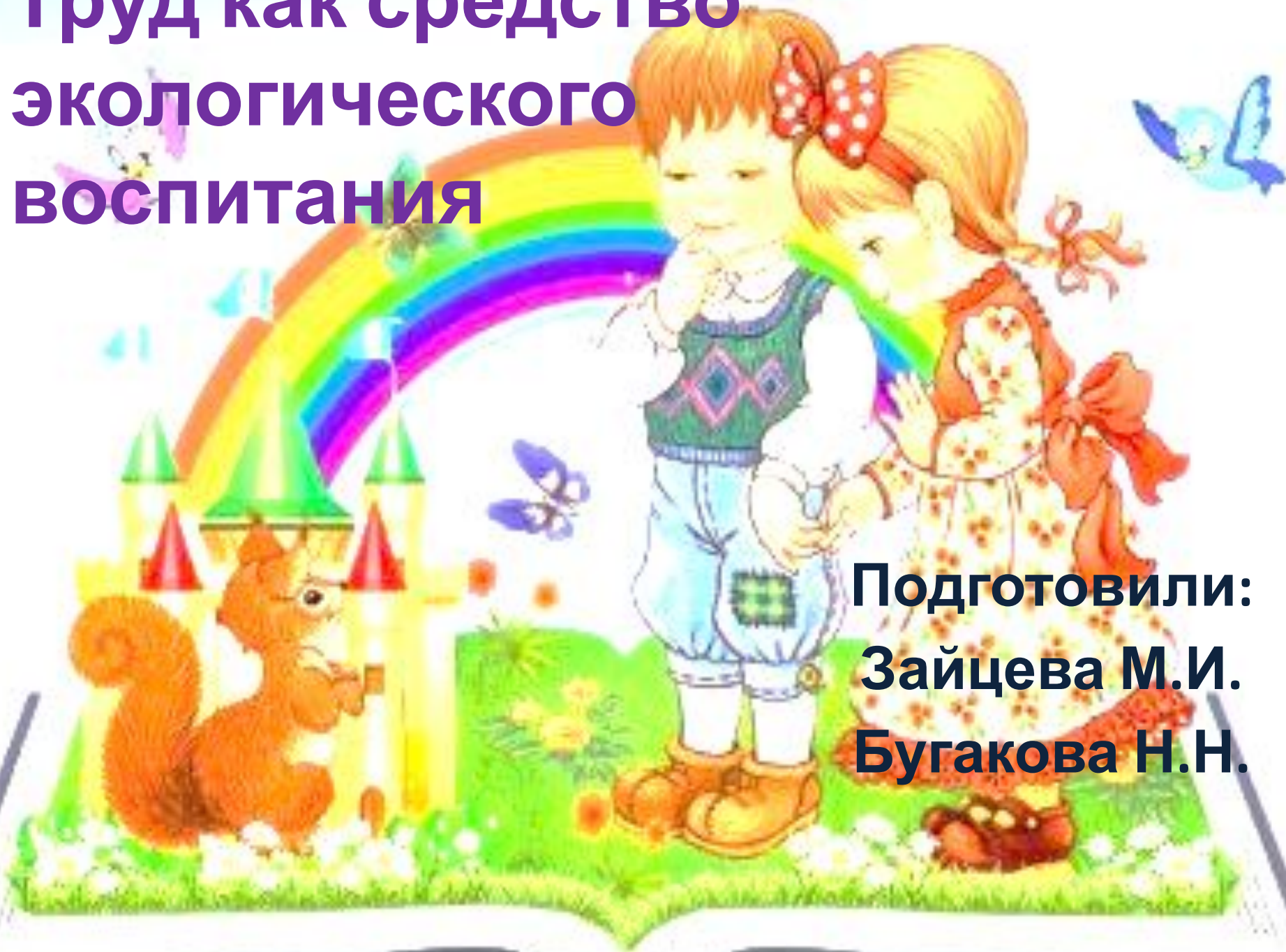



# **Груд как средство экологического воспитания**



**Подготовили:  
Зайцева М.И.  
Бугакова Н.Н.**



*Труд- основное условие всей человеческой жизни –и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: ТРУД создал самого человека» Ф.Энгельс*



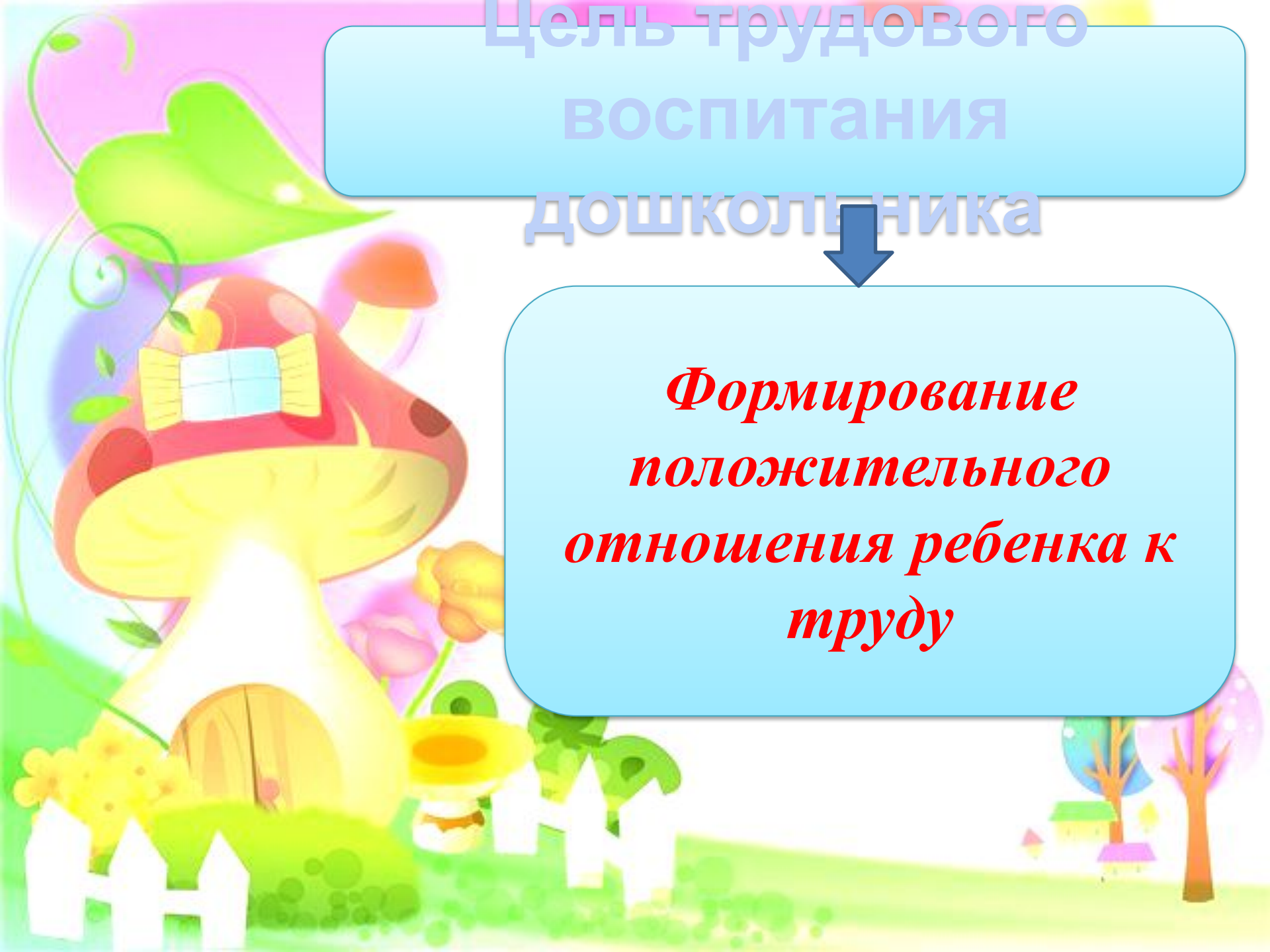
# *Основной принцип трудового воспитания – принцип семь «САМО-»:*

- Самостоятельность*
- Самовыражение*
- Самоутверждение*
- Самоконтроль*
- Самооценка*
- Самообучение*
- Самовоспитание*



***Определяющая позиция педагога при этом – помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развить желания и потребности ребёнка в получении определённых трудовых умений (доступных возрасту ребёнка).***





Цель трудового  
воспитания  
дошкольника

*Формирование  
положительного  
отношения ребенка к  
труду*



# Задачи трудового воспитания в ДОУ

Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование

Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности

Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)



# Требования к труду в природе

Педагогические требования	Гигиенические требования
- Труд в природе должен являться соединением умственного и физического усилия.	- Труд должен быть посильным.
- Формирование знаний умений и навыков.	- Необходимо следить за дозировкой труда: младшая группа – 10 мин., средняя группа – 15 мин., старшая группа – 20 мин., подготовительная группа – 25-30 мин.
- Труд должен быть целенаправленным.	- В труде необходимо следить за правильной осанкой и состоянием ребёнка.
- Труд должен быть спланирован, чтобы дети смогли получить результат своего труда.	- Оборудование и инвентарь должны быть безопасными, эстетическими, соответствовать росту и возрасту ребёнка.
- Необходимо сочетать индивидуальные и	- Труд должен проходить в хорошей гигиенической



# Основные направления в работе

- Знакомство с трудом  
взрослых

- Организация труда детей







Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда

Подбор оборудования для труда

Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера

**Условия организации**  
**труда детей**

Создание мотивации трудовой деятельности

Демонстрация заинтересованности педагога

Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам

Поощрения в процессе и по результатам труда

Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Поручения

Дежурства

Коллективный труд

Формирование представлений о труде взрослых

Индивидуальные

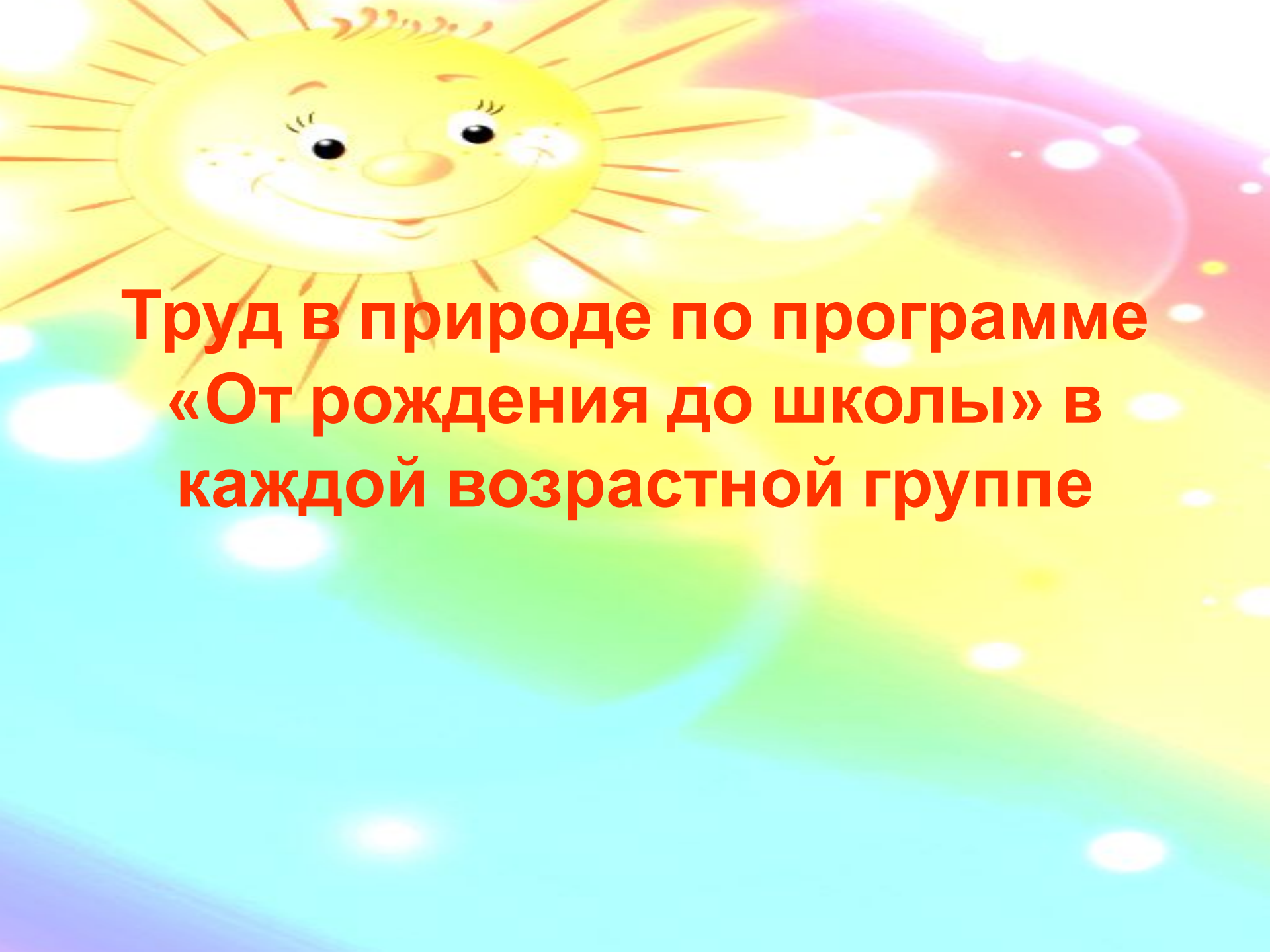
Подгрупповые  
Коллективные  
Общие  
Кратковременные  
Долгосрочные  
Эпизодические  
Регулярные  
Простые  
Сложные

Индивидуальные

Подгрупповые  
(по столовой;  
в уголке  
природы;  
подготовка к  
занятиям)  
Обязательные  
Систематичные

Общий труд  
Совместный  
труд

Трудовые  
действия и  
трудовые  
процессы.  
Почётность и  
важность  
любой работы.



**Труд в природе по программе  
«От рождения до школы» в  
каждой возрастной группе**



# ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).
- Формировать желание бережно относиться к растениям.
- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
- Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
- Поддерживать желание помогать взрослым.



# ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

-Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

-Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

-Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.



# СРЕДНЯЯ ГРУППА

- Закреплять умение поливать растения.
- Привлекать к подкормке зимующих птиц.
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).





# СТАРШАЯ ГРУППА

-Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

-Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

-Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.
- Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.  
Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

# Средства, методы и приемы трудового воспитания

□НОД

□Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня

□Наблюдения за трудом взрослых

□Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым

□Экскурсии

□Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)

□Дидактические, настольные, с/р игры

□Рассматривание картин, иллюстраций, картинок

□Использование ИКТ

□ Интеграция образовательных областей



# Наши советы (при организации труда

## ДОШКОЛЬНИКОВ):

- Воспитывать у детей бережное отношение к результатам своего труда.
- Приучать экономно расходовать материалы.
- Выполняя ту или иную задачу, каждый ребёнок должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями.
- Надо учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Обеспечивать детям чёткий и грамотный показ приёмов работы.
- Знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, используя различные формы.
- С наибольшей пользой использовать прогулки, наполнять их трудом, не снижая двигательной активности.

# Список

## литературы:

-«МЫ». Программа экологического образования детей /Н.Н.

Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.

-Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.

-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.- М.: «Владос», 2005.







Спасибо за внимание!