

Полиэтнический класс: проблемы и поиски решения



Зам.директора по УВР, учитель

Бутаева С.А. ОУ №250

Основная цель для учителя в полиэтническом классе

- Повысить лингвистическую компетентность не русскоязычных учащихся, чтобы способствовать более комфортной адаптации детей-мигрантов как в классе, так и в социуме.

Проблемы, возникающие в процессе обучения у детей-мигрантов

- 1. Преодоление языкового барьера
- 2. Психологический стресс
- 3. Трудности в подготовке домашнего задания
- 4. Отсутствие помощи родителей
- 5. Наличие национального акцента

Этнический состав обучающихся

- - Армения, Азербайджан, Грузия, Узбекистан, Таджикистан, Сирия, Афганистан.
- - Дагестан (РФ) – дети, которые до поступления в 1-ый класс говорили только на родном языке

Этнический состав класса (для которых русский язык не является родным)

- Из 25 человек:
- 4 детей – из Узбекистана
- 4 детей – из Дагестана, Азербайджана, Грузии
- 2 детей – из Молдовы
- Это – 40% от состава класса

Задачи в обучении класса с ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ

- 1. Привить интерес к русскому языку, психологически готовить учащихся к дальнейшему изучению русского языка
- 2. Приучать слух детей к звукам, словам русской речи, готовить речевой аппарат к правильному произношению этих звуков и слов
- 3. Создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз, выработать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи
- 4. Учить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме
- 5. Обучать русскому словесному ударению
- 6. Воспитывать позитивное отношение и интерес к русскому языку как государственному языку РФ
- 7. Приобщать учащихся к культуре и литературе русского народа с учётом опыта учащихся

Два термина

- В педагогическом сообществе существуют два термина, характеризующих иноязычных учащихся:
- 1. Дети – билингвы
- 2. Дети - инофоны



Дети - билингвы

Это учащиеся, в семьях которых говорят как на своём родном языке, так и на русском языке.

Для билингвов русский язык является «почти» родным.



Трудности в обучении у билингвов

- 1. Смешение двух фонетических систем и лексики
- 2. Упрощение слов
- 3. Избегание произнесения сложных конструкций
- 4. Неправильная постановка ударения
- 5. Стратегия смешения языков в общении

Дети - инофоны

- Это группа учащихся, чьи семьи недавно переехали в Россию, их родители сами имеют трудности с русским языком, дома между собой родители и дети общаются только на родном языке



Проблемы детей – инофонов в обучении

- 1. Один из языков всегда вторичен – приоритет отдаётся родному языку
- 2. Все мыслительные операции осуществляются на родном языке
- 3. Психологические проблемы при освоении «неродного» языка
- 4. Существенная разница в языковом строе родного и «неродного» языка

Плюсы совместного обучения

- 1. Только при взаимодействии у детей развивается толерантное отношение к другим нациям, культурам
- 2. Выстраиваются взаимоотношения с одноклассниками
- 3. Создаётся комфортная, благоприятная атмосфера в классе

Минусы совместного обучения

- 1. Для детей – инофонов русский язык не является родным, они не владеют русским языком настолько, чтобы обучаться на нём
- 2. Дети – инофоны не способны воспринимать материал на таком же уровне, как дети, для которых русский язык является родным
- 3. Русский язык труден для восприятия, понимания, коммуникации.

Как результат:

Характерное поведение учащегося –
инофона –

- 1. Стремление обособиться и замкнуться в себе
- 2. Ограничить круг общения по национальному признаку
- 3. Иногда – агрессивность к окружающим

Трудности звукового восприятия порождают:

- 1. Проблемы с чтением
- 2. Проблемы с письмом
- 3. Проблемы с пониманием задания, что приводит к отставанию по всем предметам, где требуется владение языком и письменной речью.

Пути решения проблемы:

- 1. Организация дополнительных коррекционно-развивающих групп
- 2. Организация кружковой работы
- 3. Использование специальных комплектов учебников
- 4. Просвещение родителей детей – инофонов, привлекая их к совместному сотрудничеству

Формы работы

- 1. Загадки с лексическим наполнением
- 2. Объяснение значений данного слова
- 3. Ориентация на успех
- 4. Речевые разминки (для развития артикуляционной базы)
- 5. Работа с разными словарями
- 6. Проигрывание коммуникативных ситуаций (инсценировки)
- 7. Игры («Один-два», «Она-он» и т.д.)
- 8. Подвижные игры с говорением
- 9. Групповые формы работы
- 10. Алгоритмы (использование правил-инструкций)

Рекомендации родителям

- 1. Внимательно относиться к чувствам и поведению своих детей в период адаптации.
- 2. Попытаться выяснить причины агрессивного или депрессивного поведения.
- 3. Интересоваться кругом общения ребёнка (чтение, телепередачи, общение по телефону, общение через Интернет, друзья).
- 4. Родителям-мигрантам контролировать собственные негативные высказывания о жизни, о работе, о стране, принявшей их.
- 5. Знакомить детей с традициями и культурой России.
- 6. Читать ребёнку книги на русском языке.
- 7. В семье стараться больше общаться на русском языке.
- 8. Водить ребёнка в музеи, театры.
- 9. Помогать ребёнку в выполнении д/з.
- 10. Постоянно контактировать с классным руководителем.

Конечная цель для адаптации детей-инофонов

Цель заключается в том, чтобы каждый из этих учеников - инофонов в будущем стал действительным билингвом, хорошо говорящим не только на родном языке, но и на государственном языке Российской Федерации.



Спасибо за внимание!

