

Преимственность между ДОО и начальной школой в условиях введения ФГОС

МБДОУ “ДС “356 г.Челябинска”
Воспитатель Покрова А.В.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь писать, читать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».*

Леонид Абрамович Венгер

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования - важный этап

преемственности деятельности детского сада и школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Цели:

- Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- Увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствование укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Основная задача ФГОС -

учить детей

самостоятельно учиться

Федеральный

Государственный Образовательный стандарт -
это государственный инструмент системных
обновлений дошкольного образования

Одна из важнейших задач ФГОС -

обеспечение преемственности основных
образовательных программ

Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольное и школьное детство

1.	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2.	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3.	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.

Целевые ориентиры дошкольного образования

инициативность и самостоятельность

положительное отношение к себе и другим

уверенность в своих силах

развитость воображения, фантазии, творчества

умение подчиняться социальным нормам

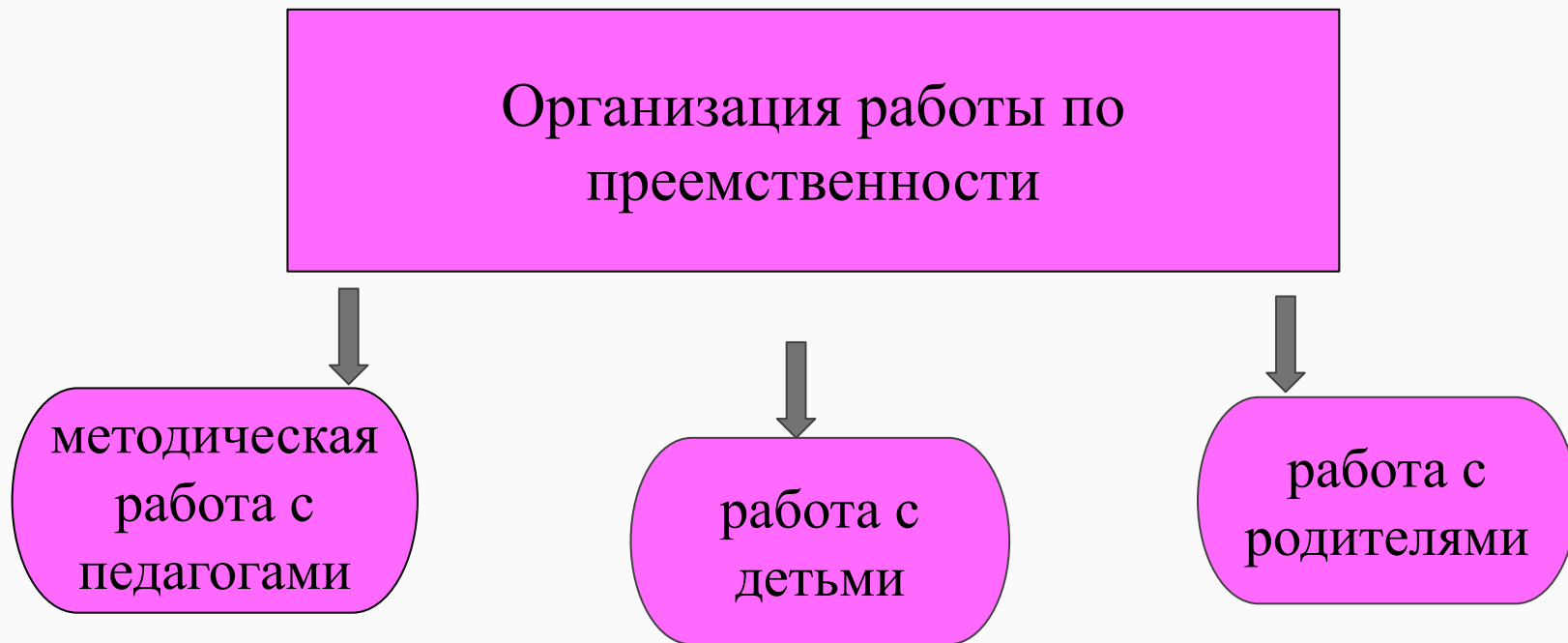
развитость крупной и мелкой моторик

способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

проявление любознательности

способность к принятию собственных решений

Формы осуществления преемственности



Работа с педагогами

совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

семинары, мастер-классы;

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков
в школе;

педагогические и психологические наблюдения.

Работа с детьми

экскурсии в школу;

посещение школьного музея;

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

выставки рисунков и поделок;

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

участие в театрализованной деятельности;

посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с родителями

совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

дни открытых дверей;

анкетирование, тестирование родителей;

образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей

визуальные средства общения;

заседания родительских клубов.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Детский сад - фундамент образования.

Школа - само здание, где идет
развитие образовательного
потенциала, базовая культура
личности.

Список используемой литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова – М: Просвещение, 2014г.
2. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер – М: Знание, 1994 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
4. Преемственность в работе ДООУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. sch177.pskovedu.ru
- 5.Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения". <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>
- 6.Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Кудрявцева Н.Г.

Спасибо

за внимание!