Контроль сформированности метапредметных умений учащихся начальной школы

Михайлова Елена Николаевна
МБОУ «Излучинская ОНШ»
учитель начальных классов

Цель работы: изучение особенностей системы контроля сформированности метапредметных умений учащихся начальной школы

Задачи:

-рассмотреть цели, задачи и направления развития начального образования;

- изучить психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных результатов;

- изучить характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения определяет стратегически важную задачу образования - формирование наряду с предметным результатом обязательный **метапредметный** и личностный результат.

- *Метапредметные результаты* – это такие образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться

Системно-деятельностный подход – основа обучения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Важным является формирование метапредметных умений, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:
ориентация
•ценностно-смысловая;
•в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

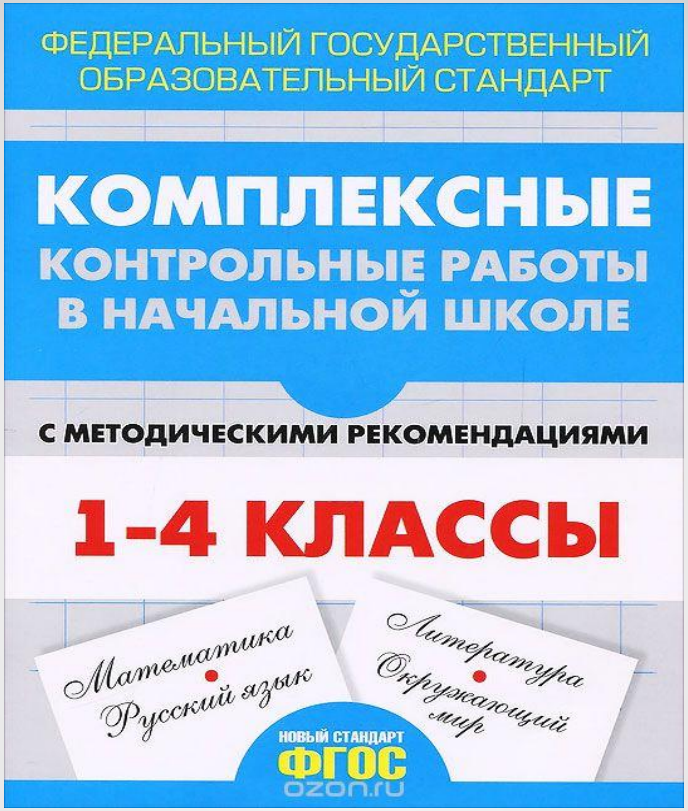
ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ
Лит
ИЯ
Мат
Вн
Соц
Муз
ИЗО
Тех
Физ



Оценка метопредметных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.

ФГОС НОО

Комплексный подход к оценке результатов

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества