

**Жить – значит ставить и  
решать задачи. И пока  
человек решает задачи –  
он существует.**

**Л.М.Фридман, перефразируя Декарта**

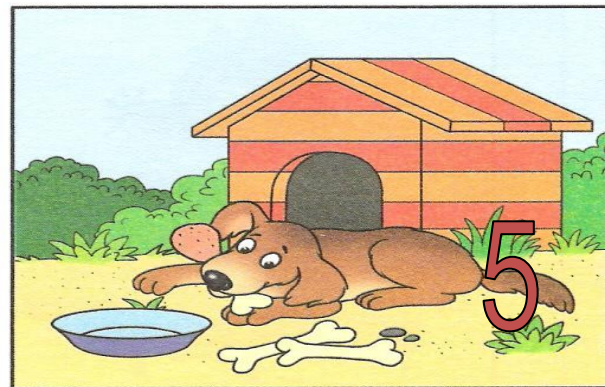
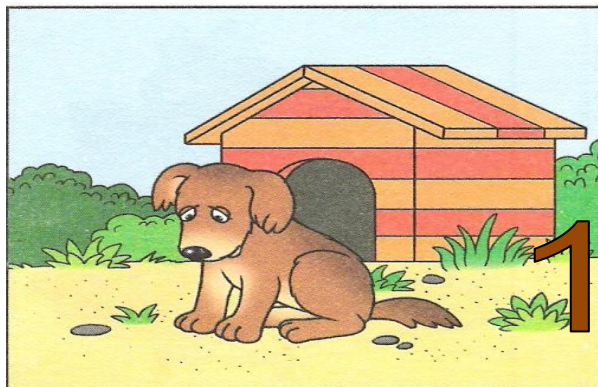
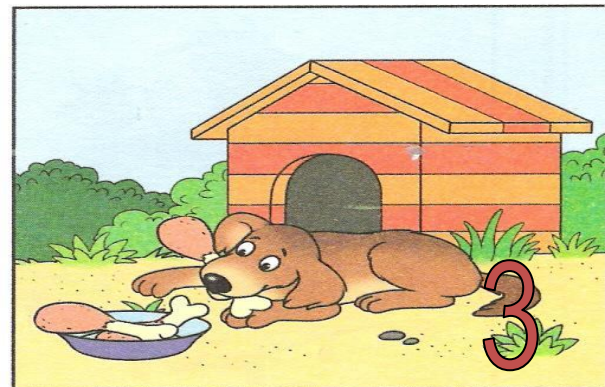
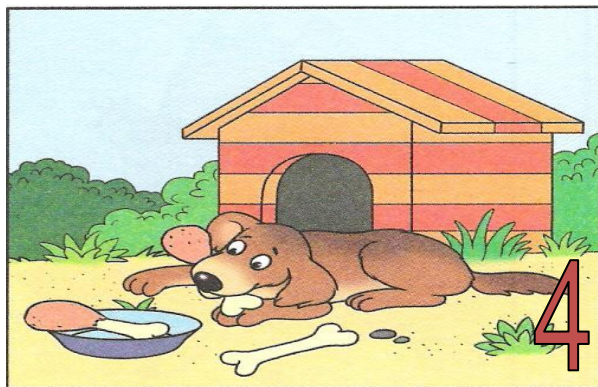
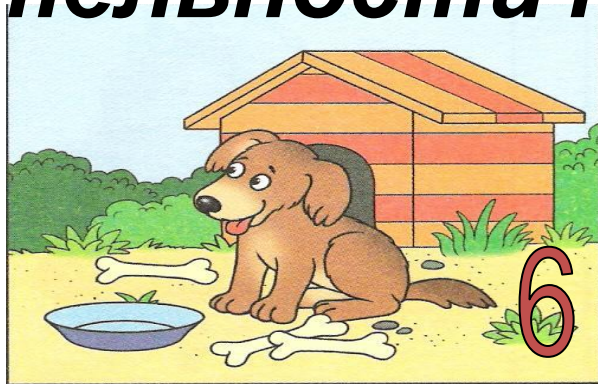
***Учить решать задачи  
– уметь решать  
проблемы***

# ***Задачи подготовительного этапа:***

- Формирование умения читать
- Формирование необходимых мыслительных операций
- Овладение умением участвовать в коллективной деятельности
- Формирование представлений о конкретном смысле арифметических действий
- Развитие знаково-символической деятельности (действие моделирование)
- Развитие логических операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, конкретизация, абстрагирование)
- Представление о целом и частях



# Восстановление последовательности по серии рисунков



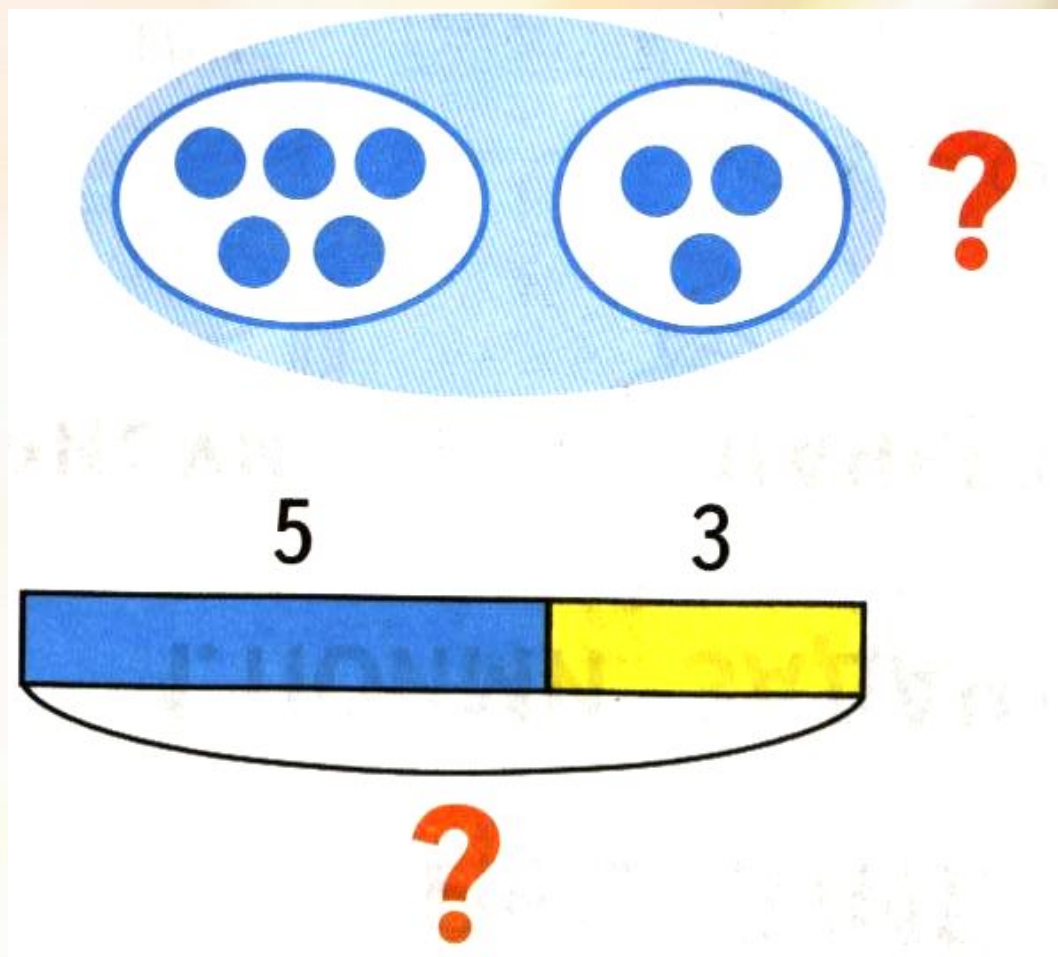
# Составление различных рассказов математического содержания к одному сюжетному рисунку.

**105** Придумай два разных математических рассказа к рисунку.





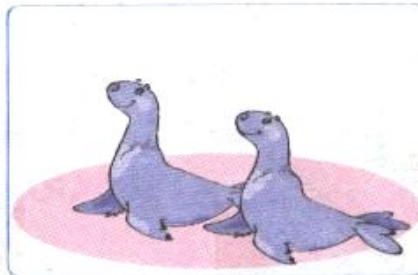
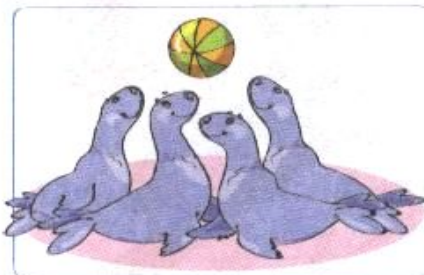
# Составление математических рассказов по абстрактному рисунку



# Завершение серии рисунков до полного восстановления сюжета

211

Какой рисунок нужно поставить третьим в верхнем ряду? Найди его среди рисунком нижнего ряда.



- Придумай рассказ к верхнему ряду рисунков.

**122.** Догадайся, каким отрезком обозначено каждое дерево.

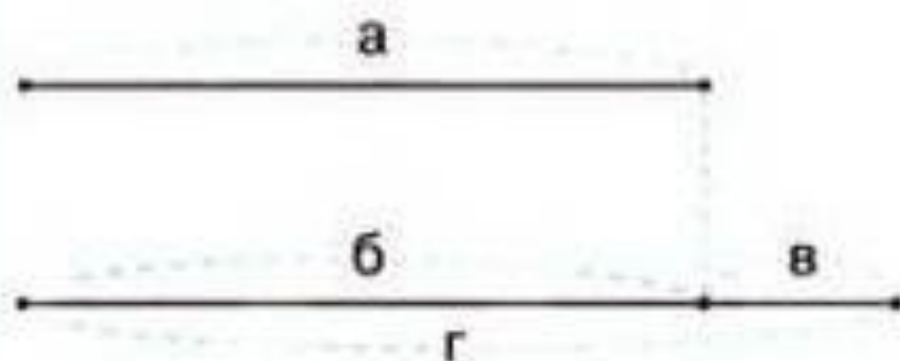


A ————— K

M ————— E



**266.** Догадайся, что обозначают на рисунке записи справа:

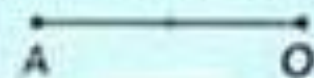


$$\begin{aligned}
 a &= б \\
 б + в &= г \\
 г - б &= в \\
 г - в &= б \\
 г &> в \\
 г &> а \\
 г &> б
 \end{aligned}$$

**267.** Начерти отрезок, равный разности отрезков АК и ED.



**274.** Залиши равенством, на сколько мерок отрезок МК длиннее отрезка АО, или на сколько мерок отрезок АО короче отрезка МК.



**275.** В букете 4 жёлтые розы и 5 белых.



• Объясни, что обозначают равенства.

$$4 + 5 = 9$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



