

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

Взаимодействие семьи и педагогов при поступлении ребенка в ДОО



Подготовила:
Воспитатель ВКК
Светлана Александровна Альшаева

Санкт-Петербург
2018

ДЕТСКИЙ САД – это первый в жизни ребенка период воспитания вне семьи.



Рано или поздно, родители начинают задумываться о том, что возникает необходимость отдавать родное чадо в детский сад. Процесс этот чрезвычайно волнительный и трудный. Тяжело переносят его в первую очередь дети. Родителям в этой ситуации следует стать настоящими тактиками и стратегами. Адаптация к детскому саду - это сложный для детского организма и детской психики процесс. Ведь детский сад — это первая обязательная ступень, которую должен перешагнуть ребёнок. Это новый этап в жизни, который поможет ему научиться быть самостоятельным, получить навыки общения с людьми, раскроет его таланты

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ. НАЧИНАЕТСЯ ЕЩЁ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ

Этот этап работы содержит целый комплекс мероприятий:

- Показать маме все помещения группы.
- Объяснить, что у ребёнка будет свой шкаф для раздевания, кровать, полотенце и горшок.
- Дать информацию о проведении занятий и режиме дня, познакомить с педагогической программой и персоналом группы.
- Выяснить, какой режим у ребёнка дома, постараться убедить маму, что режим детского сада желательно соблюдать и в выходные дни.
- Очень важно спросить у мамы, как она настроена, что её тревожит в связи с поступлением ребёнка в детский сад. Пусть подробно расскажет вам, что её беспокоит, и вы вместе обсудите, как облегчить период адаптации.
- Важно, чтобы мама почувствовала, что вы выделяете её малыша из общей массы детей и готовы принимать во внимание особенности его характера.
- Можно пригласить родителей, вместе с ребенком, заранее побывать в его будущей группе, посмотреть занятия, игру.
- Можно пригласить маму с ребенком на прогулку поиграть вместе с детьми, которые уже ходят в детский сад.
- Договориться точно, когда ребёнка в первый раз приведут в детский сад, желательно утром, ближе к концу завтрака, накормленного.



Для оптимизации (улучшению) процесса адаптации воспитатель проводит:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование родителей;
- Наблюдения за ребёнком;
- Рекомендации родителям по облегчению течения адаптации.

Помимо ознакомительной функции эта беседа решает и ряд психологических задач: создание положительного отношения к ДОО, снятие тревожности родителей за своего ребёнка (родитель должен быть уверен, что его ребёнку будет хорошо).



Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат - спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.



С ЧЕМ МОГУТ СТОЛКНУТЬСЯ РОДИТЕЛИ, ВНОВЬ ПОСТУПИВШЕГО РЕБЕНКА В ДОУ

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- длительный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому;
- резкое уменьшение персонального внимания именно к нему;
- особенности нового пространственно-предметного окружения.

Ребенку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.



Адаптация ребенка к ДОО сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Адаптирующегося ребенка отличает:

- преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха
- нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми;
- утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- регрессия речи;
- изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности;
- снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).



Обычно адаптация проходит за три – четыре недели, но случается, что она растягивается на три – четыре месяца.

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ !

ЭТАПЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗОВАННОГО КОЛЛЕКТИВА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ.

| Этапы привыкания | Поведенческие показатели: | | | | | Содержание потребности в общении. |
|------------------|---|---|--|---|---|---|
| | Эмоциональное состояние | Деятельность | Взаимоотношения с взрослыми | Взаимоотношения со сверстниками | Речь | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. | Слёзы, плач. | Отсутствует. | Отрицательные (ребёнок не воспринимает предложений воспитателя). | Отрицательные. | Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких. | Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем. |
| II. | Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого) | Наблюдение, подражание действиям взрослого. | Положительные (по инициативе воспитателя) | Отсутствуют или положительные (ответные). | Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых) | Потребность в общении с взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем. |
| III. | Спокойное, уравновешенное. | Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра. | Положительные (по инициативе самого ребёнка) | Положительные. | Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям) | Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях. |

ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ.

- В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.
- В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.
- Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

- Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).



- И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании.



- Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.



- Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее. Призовите на помощь сказку или игру, для того, чтобы малыш понял, что мама обязательно за ним вернется.

К сожалению, иногда **родители совершают серьезные ошибки**, которые затрудняют адаптацию ребенка.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ:

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад - нехорошее место и там его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет нескоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



- Таким образом, если родителям удалось сформировать у ребенка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня малыша совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребенка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

