

Детское экспериментирование



«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

Экспериментирование выступает как:

- метод обучения
- форма организации педагогического процесса
- вид познавательной деятельности



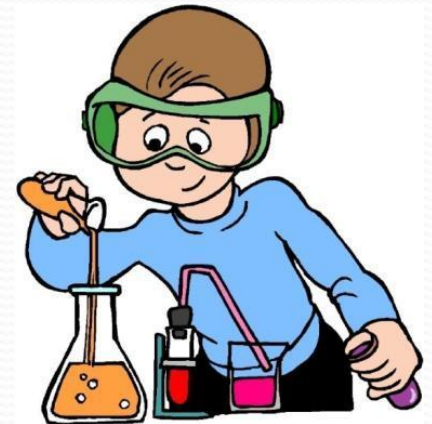
Детское экспериментирование

- положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка
- даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта
- активизируются его мыслительные процессы
- идёт обогащение памяти ребёнка
- стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование

тесно связано с другими видами деятельности:

- Наблюдения
- Развитие речи
- Изобразительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Чтение художественной литературы
- Физическая культура
- Музыка
- Формирование элементарных математических представлений



Основные принципы организации детского экспериментирования:

- Связь теории с практикой;
- Развивающий характер воспитания и обучения;
- Индивидуализация и гуманизация образования;
- Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников;
- Целостность и системность обучающего процесса;
- Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.



Что дает экспериментальная деятельность?

- Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.
- Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

Основные положения

- Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности;
- В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей;
- Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;
- Наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции;
- Является всеобщим способом функционирования психики.



Достоинства детского экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы,
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения
- важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье

Структура экспериментирования

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.



Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- *По характеру объектов,*
- *По месту проведения опытов*
- *По количеству детей*
- *По причине их проведения*
- *По характеру включения в педагогический процесс*
- *По продолжительности*
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом*
- *По месту в цикле*
- *По характеру мыслительных операций*
- *По характеру познавательной деятельности детей*
- *По способу применения в аудитории*

Экспериментируем с водой







Экспериментируем с воздухом



Огород на окне





**Спасибо за
внимание!**