



**Стенд для родителей
«Скоро в школу!»**

**«Адаптация первоклассника
к школе»**


Младший школьник. Какие изменения происходят с ребёнком на рубеже 6-7 лет?




Игровая деятельность как ведущая в жизни ребенка уступает место учебной, формируется познавательный интерес.



Появляется произвольность деятельности, внутренний контроль и целенаправленность.




Формируется самоконтроль над поведением и эмоциями, уходит импульсивность и непосредственность.



Появляется умение видеть мир объективно, отделять собственную позицию от позиций других людей, отличать


Младший школьник. Какие изменения происходят с ребёнком на рубеже 6-7 лет?



Формируется более дифференцированное и осознанное представление о самом себе, развивается самооценка и самоотношение.



Ребенок становится более самостоятельным и требует большей свободы.



Поступление в школу хоть и совпадает примерно по времени с началом нового возрастного этапа, но не идентично ему.

Что такое адаптация?

Адаптация к школе - многоплановый процесс, который включает перестройку организма ребенка, его привычек, потребностей, интересов и отношений с другими людьми в момент поступления в школу и начала обучения.

В чём секрет успешной адаптации?

Для успешной адаптации к обучению в школе важно, чтобы на момент поступления в первый класс у ребенка был достаточный уровень готовности к школе.



В чём секрет успешной адаптации?

Готовность к школе включает:

- **волевою готовность** - умение сознательно регулировать собственную деятельность и поведение;
- **мотивационную готовность** - положительный настрой по отношению к школе, преобладание внутренних мотивов для обучения (познавательный интерес, желание стать более взрослым);
- **социальную готовность** - умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;

В чём секрет успешной адаптации?

Готовность к школе включает:

- **интеллектуальную готовность** - достаточный уровень развития познавательных способностей (память, внимание, мышление, речь и в особенности мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация);
- **физиологическую готовность** - готовность организма ребенка к предстоящим серьезным нагрузкам.



Стадии адаптации к школьному обучению

Стадия I. Физиологическая буря

(первые 2-3 недели)

В связи с резким изменением образа жизни, увеличением кол-ва требованиям, которым должен отвечать ребёнок, его организм испытывает стресс.

В это время первоклассники много болеют: это и простудные заболевания, и неполадки с пищеварительной системой, и обострение хронических заболеваний. Часто нарушается сон и аппетит.

В этот период, в зависимости от темперамента, дети могут проявлять себя двумя путями:

- становиться очень подвижными, расторможенными, нервными; появляются капризы и истерики;
- становиться очень медлительными, плаксивыми, детей клонит в сон.

Стадии адаптации к школьному обучению

Обстановка дома должна быть максимально спокойной.

Усилия нужно направить не на освоение новых знаний, а на обеспечение ребенку правильного режима дня, с достаточным количеством времени на отдых (пассивный и активный).

В первые недели желательно забирать ребенка из школы сразу после уроков, сделать паузу в дополнительных занятиях, которые посещает первоклассник (музыкальная, художественная школы, секции, кружки).



Стадии адаптации к школьному обучению

**Стадия II. Неустойчивое приспособление
(4-6 недель)**

Организм и психика ребенка находит приемлемые варианты реакций на новые условия.

Скорому наступлению этой стадии способствует устойчивый режим дня ребенка и спокойная обстановка вокруг ребёнка.

Процесс приспособления всё ещё идёт интенсивно, но ребёнок становится более спокойным. Начинает проявлять интерес к новым людям, одноклассникам, завязывает дружеские контакты.

Появляется интерес к учебному материалу - ресурсов организма достаточно не только на перестройку, но и на усвоение нового. Хотя отдельные капризы, нарушения сна и аппетита ещё случаются, особенно если в школе происходят неприятные для ребенка

Стадии адаптации к школьному обучению

Стадия III. Период относительно устойчивого приспособления (полгода-год)

Организм ребёнка реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Адаптация проходит в «плановом режиме».



Каждая из стадий может затянуться вследствие индивидуальных причин, начиная от длительного заболевания (и пропуска школы) ребенка до уровня готовности к обучению в школе.

Уровни адаптации к обучению в школе

Адаптация к школьному обучению идет одновременно на нескольких уровнях:

- физиологическом;
- психологическом;
- социальном.

Физиологический уровень адаптации - приспособление всех систем организма к изменяющимся условиям.

Социально-психологический уровень адаптации - приспособление личности ребенка к новым условиям и правилам, новому коллективу и системе отношений



Уровни адаптации к обучению в школе

Большое значение имеет приспособление к «статической нагрузке», объём которой возрастает с поступлением ребёнка в школу. Для первоклассников статическая нагрузка - наиболее утомительна из всех физиологических нагрузок.

Педагоги, зная это, разрешают детям на уроках постоять, часто дают задания, требующие перемещения, проводят физкультминутки.

Уровни адаптации к обучению в школе

В процессе психологической адаптации у первоклассника развивается произвольность внимания, умение понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия.

В процессе социальной адаптации ребенок принимает на себя роль ученика, с соответствующими ей отношениями с одноклассниками и учителем. Ребенок осознает, что ходит в школу для того, чтобы учиться.

Психологический уровень и социальный уровень включают множество аспектов: приспособление к новому режиму дня, школьным правилам и требованиям, к коллективу сверстников и педагогам, в целом, к новой роли - роли ученика.

Критерии успешной адаптации

Делать **выводы об адаптации** ребёнка к школе можно **через 2-3 месяца** после начала обучения.

Критерии успешной адаптации первоклассника:

- **Стабильность эмоциональной сферы**
Ребенок спокоен, не испытывает тревоги, напряжения и страхов по поводу школы. Его настрой **позитивный: хочет посещать школу, ему интересно в школе.** Прекратились эмоциональные всплески, капризность, плаксивость, повышенная утомляемость, желание во всем перечить родителям.

Эмоциональная нестабильность говорит о том, что организм ребенка ещё не адаптировался к новым условиям и по-прежнему **работает на пределе** своих возможностей, как в первые недели обучения.

Критерии успешной адаптации

- **Удовлетворительный уровень усвоения программы**

Ребёнок способен усваивать школьную программу. Воспринимает учебную задачу, вместе с другими детьми участвует в поисках её решения, осмысленно запоминает учебный материал. Уже может делать задания самостоятельно, обращаясь за помощью к взрослым только после попыток выполнить задание самому.

Ребёнок находится в ровных отношениях с одноклассниками, конфликты происходят редко или не происходят совсем. Ребёнок с удовольствием идет в школу, не переживает о том, как его воспримут в классе. Обычно к концу периода адаптации у первоклассников появляются первые школьные друзья.

Отношения с учителями также складываются спокойно, ребенок относится к ним с уважением, признаёт их

Критерии успешной адаптации

- **Сформированность внутренней позиции школьника**

Ребенок понимает, что ходит в школу для того, чтобы учиться, гордится своей новой ролью (ученика), старается хорошо учиться.

Только сочетание всех показателей говорит о высоком уровне адаптации к школе, но это встречается не часто. Те или иные трудности характерны для большинства первоклассников.

Степени адаптации к школе

- **Высокий уровень адаптации к школе**
Ребёнок любит посещать школу, горд, что теперь он - ученик. Достаточно легко учится, интересуется новыми знаниями, старательно выполняет задания в школе и дома без особого внешнего контроля, внимательно слушает учителя на уроке и даже может искать дополнительную информацию сам. Свободно общается с одноклассниками, активно участвует во внеурочной жизни класса.



Степени адаптации к школе

- **Средний уровень адаптации к школе**
В целом, ребёнок позитивно настроен относительно школы. Он в хороших отношениях с одноклассниками и учителем, способен усваивать материал. Но наиболее успешно работает под контролем взрослого. Мотивы к обучению внешние: хочет быть «хорошим учеником», «радовать маму», «делать всё правильно». При внимании со стороны учителя и родителей ребенок хорошо учится.
- **Низкий уровень адаптации к школе**
Ребёнок равнодушно или негативно относится к школе. На уроках «витают в облаках», сложно включаются в общую деятельность, может отвлекать других детей. Для усвоения нового материала ребёнку требуется серьезная помощь учителя и родителей: подробные неоднократные объяснения и повторения.

Степени адаптации к школе

• Школьная дезадаптация

Крайний вариант. **Серьёзное нарушение отношений** ребенка с собой и с миром, **внутренний конфликт, не позволяющий осваивать учебную деятельность, устанавливать отношения со сверстниками и учителями. Ребёнок не осваивает программу** даже на **удовлетворительном уровне. У него проявляется яркое негативное отношение к обучению, нежелание учиться, ходить в школу; систематически повторяемые нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде.**



Степени адаптации к школе

Важно помнить: первоклассник, испытывающий трудности в адаптации, **не всегда может обратиться за помощью к взрослому. Ему сложно осознать возникшую проблему** и также сложно **донести её до взрослого**, тем более, что ребенок чувствует себя виноватым, потому что не может соответствовать новым требованиям.

В первые месяцы пребывания ребёнка в школе педагогу и родителям необходимо **внимательно наблюдать за ним, чтобы в нужный момент помочь преодолеть возникшие трудности.**



Как родители могут помочь ребёнку успешно адаптироваться к школе?

Для успешного прохождения этапа адаптации к школе ребёнку необходима не только поддержка семьи, но и помощь:

- в организации правильного режима дня и эффективного отдыха первоклассника;
- в понимании школьных правил и приспособлению к школьному укладу жизни;
- проявление интереса и внимания к школьным делам ребенка;
- адекватная помощь при выполнении домашних заданий;
- создание условий для развития самоконтроля и самостоятельности ребенка;

Как родители могут помочь ребёнку успешно адаптироваться к школе?

Для успешного прохождения этапа адаптации к школе ребёнку необходима не только поддержка семьи, но и помощь:

- **сотрудничество с учителями в совместной деятельности по обучению и воспитанию ребенка;**
- **в выстраивании отношений с одноклассниками.**

У родителей **непростая задача - быть постоянно рядом и готовыми помочь, но не делать ничего вместо ребёнка и за него.**

Верить в своего ребёнка и передавать эту веру ему самому, но и уметь объективно видеть трудности и проблемы, чтобы вовремя предпринимать необходимые меры по их преодолению.

Родителям будущего первоклассника на заметку

«Бурю нужно пережить»

Первые недели школьной жизни **серьёзный стресс**. Ребенок может стать капризным, непослушным, агрессивным. **Наберитесь терпения**, не требуйте от ребенка многого. **Он привыкнет** к новым условиям и правилам, и всё снова **пойдет своим чередом**.

«Главное - здоровье и положительный настрой»

Основная задача адаптации - не учебные достижения. **Важнее всего сохранить здоровье ребенка и его позитивное отношение к школе**. **Успех в учёбе будет невозможен**, если в начале пути непосильные нагрузки и нервная обстановка **подорвут у ребёнка желание учиться**. Организация режима дня и условий для учебы, **ваша помощь в преодолении трудностей - то, что нужно ребёнку на первых этапах**.

Родителям будущего первоклассника на заметку

«Сравнения - только с собой»

Каждый ребёнок - особенный. Ваш ребенок будет развиваться своим путем. Сделайте заметным для ребенка это развитие, пусть он видит, что с каждым днем знает и умеет все больше. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Это не будет его мотивировать лучше учиться, может только заставить сомневаться в своих силах.

«Первоклассник учится учиться»

В первом классе ребенок, прежде всего, учится способам освоения новых знаний, познания мира. Учите ребенка выделять общие закономерности в разных задачах, помогайте ему оценивать собственные способы действий и искать более эффективные. Ваша помощь не должна мешать развитию самостоятельности ребенка, а контроль - подменять самоконтроль

Родителям будущего первоклассника на заметку

«Поддержка и объективность»

Первокласснику очень нужна поддержка близких, теплая, спокойная и доверительная атмосфера дома.

Поддерживайте ребенка, верьте в него. Но важно быть объективным. Обозначая достижения и сильные стороны, не упускайте из внимания ошибки. Без их анализа невозможно двигаться вперед.

Главное - оценивайте не самого ребенка, а его действия и результаты. И, говоря о неудачах, обязательно предлагайте способы изменения ситуации в лучшую сторону.



Родителям будущего первоклассника на заметку

«Школа - не только учёба»

С первого класса ребенок учится в школе не только математике и русскому языку. Школа - микросоциум. В школе ребёнок приобретает социальные и коммуникативные навыки, овладевает способами преодоления трудностей, формирует характер, ищет свое место в мире и в обществе. С первых дней уделяйте этому достаточно внимания. Интересуйтесь с кем и как общается ребёнок в школе, удаётся ли ему наладить дружеские отношения с одноклассниками.



Родителям будущего первоклассника на заметку

«Семья и школа - единая команда»

Образование ребёнка только в том случае полноценно, если школа и семья действуют сообща. Научитесь сотрудничать с учителем, помогайте ему, ведь никто лучше вас не знает вашего ребёнка. Все противоречия разрешайте в диалоге, а не в конфликте.

«Все трудности преодолимы»

Только у небольшого количества детей на этапе адаптации не возникает проблем. Важно ваше отношение к ним. Не нервничайте, не отчитывайте ребёнка, бесполезно ругать и наказывать. Прежде всего, разберитесь с причинами, они не всегда очевидны. Не стесняйтесь обращаться за помощью к специалистам даже с небольшими сомнениями и вопросами.