



Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей через поисково-исследовательскую деятельность.

Подготовила: Сивкова Евгения
Тимофеевна
воспитатель

Цель:

Формирование у детей основ научного мировоззрения , целостности мыслительного процесса, через развитие познавательной активности, в ходе которого ребенок последовательно выделяет в доступных ему пределах основные стороны предметной действительности и увязывает их в целостное знание о мире.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);
- Участия (вовлечение всех участников образовательного процесса во все стадии планирования, реализации и оценки);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок - родители – детский сад);
- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

Главный инструмент развития исследовательского поведения:

это исследовательский метод обучения, доминирующий над репродуктивными методами.

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Основная стратегия развертывания познавательной деятельности:

выделение отдельных предметов



прослеживание системы предметов и явлений, внутри которых данный предмет существует и функционирует



выделение отдельных свойств и качеств предметов с последующим их анализом в системе межпредметных функциональных связей.

Сущность детского экспериментирования:

в период раннего возраста дети любопытны , часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы, что проявляется в желании что-то сделать любыми доступными средствами, появляется склонность к экспериментированию (стремление «всё изведать и познать»)… а потом делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения.

Подобную деятельность Н.Н. Подъяков называл «бескорыстным экспериментированием» и считал её показателем умственной активности ребенка.

Главное достоинство этого метода:

он дает детям **реальные** представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, это форма поисковой деятельности, которая пронизывает все сферы детской деятельности.